
Титульный лист

Управление образования
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Школьный этап
всероссийской олимпиады 2023/2024 учебного года

(Заполняет участник олимпиады)

Работа по учебном предмету: История
участника команды ТМК ОУ «Корачинская СШ им. И. Н. Казарина»,
класс: 9,
фамилия: Иванова
имя: Василина
отчество: Владимировна
дата рождения: 23.09.2008

Заполняет организатор олимпиады

КОД: КЧГ - 04



Итого: 49б.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2023-2024 уч.год
9 КЛАСС
ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ – 150 МИНУТ.

Задание 1. Что объединяет понятия, события, имена, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (Максимальный балл – 5).

1.1. 1497, 1550, 1581, 1597, 1607, 1649

Исторические события —

1.2. Бахчисарайский, Прутский, Белградский, Кючук-Кайнарджийский, Ясский

мирные договоры тур войн +

1.3. Аристотель Фиораванти, Марко Фрязин, Пьетро Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Алевиз Новый

Исторические деятели —

1.4. Зимний дворец, Екатерининский дворец в Царском селе, Большой дворец в Петергофе, комплекс Смольного монастыря, Строгановский дворец

Великие сооружения Р.Ф. Распечены +

1.5. Канцлер, действительный тайный советник, действительный статский советник, коллежский советник, коллежский асессор

град. должности по Табели о рангах + 3б.

Задание 2. Расставьте события в хронологической последовательности. Ответ запишите в виде последовательности букв

2.1 Поставьте в хронологическом порядке события, явления, процессы, характерные для XVII века:

1	А. Приведение к присяге российскому царю донского казачества
2	Б. Новоторговый устав
3	В. Бахчисарайский мирный договор
4	Г. Нерчинский договор
5	Д. Денежная реформа, вводившая в оборот медные деньги
6	Е. Хлебный бунт в Пскове

2.2 Поставьте в хронологическом порядке события, явления, процессы, характерные для XVIII вв.:

1	А. Издание регламента Главного магистрата
2	Б. Отмена Указа о единонаследии
3	В. Введение Таможенного тарифа
4	Г. Издание «Манифеста о вольности дворянства»
5	Д. Создание Правительствующего Сената
6	Е. Создание Верховного тайного совета

	1	2	3	4	5	6	
2.1	E X +	B -	B +	Г -	B +	E -	15
2.2	Г +	E	B +	Г	B +	B.	18

Задание 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (Максимальный балл – 12).

3.1. Соотнесите имена государственных и политических деятелей XVIII века с фактом биографии.



1) Панин Н.И.	а) просветитель, писатель, издатель сатирических журналов «Трутенъ» и других. Организатор типографий, библиотек, школ в Москве
2) Прокопович Ф.	б) граф, государственный деятель. Посланник в Дании. Швеции. Воспитатель Павла I, руководитель Коллегии иностранных дел. Автор конституционных проектов
3) Новиков Н.И.	в) общественный деятель, писатель. За книгу, обличавшую самодержавие и крепостничество, сослан в Сибирь (1790). Вернулся в 1797 г. При Александре I привлечен к законодательной работе
4) Шувалов И.И.	г) государственный и церковный деятель, сподвижник Петра I, писатель
5) Радищев А.Н.	д) государственный деятель, фаворит Елизаветы. Покровительствовал просвещению, содействовал основанию Московского университета. Президент Академии художеств
6) Голицын Д.М.	е) князь, один из руководителей Верховного тайного совета в 1726-1730 гг., сторонник ограниченной монархии, составитель «Кондиций» в 1730 г.

3.2. Установите соответствие между названия государственных должностей в России в XVIII веке и их функциями:

1) Герольдмейстер	а) Одна из высших государственных должностей в Российской империи, глава Правительствующего Сената, наблюдавший за законностью деятельности правительственных учреждений.
2) Генерал-рекетмейстер	б) Высшее должностное лицо, возглавлявшее Синод на правах министра в дореволюционной России.
3) Генерал-прокурор	в) Одна из высших государственных должностей в Российской империи, глава системы органов, осуществлявших административно финансовый и судебный надзор за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц.
4) Обер-прокурор Синода	г) Должностное лицо, принимавшее и докладывавшее прошения и жалобы в Российской империи в XVIII веке
5) Генерал - фискал	д) Высшее должностное лицо местной администрации, обладающее военно-административной властью
6) Генерал-губернатор	е) Управляющий отделом при Сенате, созданным в 1721 г. и ведающий родословными делами дворянского сословия

Ответ:

	1	2	3	4	5	6
3.1	e	б	г	д +	а	з.
3.2	e +	д +	г а +	б	д	г

48.

Задание 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (Максимальный балл – 6).

Патриарх _____ (1. имя) был на вершине своего могущества: друг и советник царя, непререкаемый авторитет, грозный борец за церковь «нового образца». И вдруг, как гром среди ясного неба, грянул разрыв патриарха с царем. Это произошло в _____ (2. год), когда царь не пригласил его для участия в церемонии встречи грузинского царевича. Глава церкви был



оскорблен. Патриаршего представителя, явившегося выяснять причины, царские слуги даже ударили палкой по лбу. Такой резкий поворот событий объясняется, в первую очередь, соперничеством царя _____ (3. имя царя) и патриархом, а также наветами со стороны тайных противников патриарха.



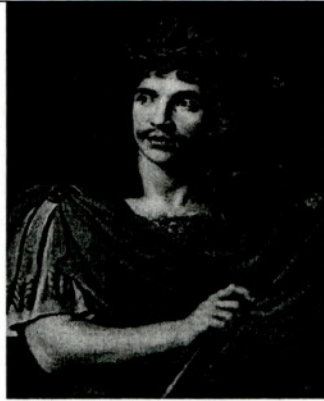
Обиженный патриарх переоделся в монашескую рясу, покинул престол и уединился в _____ (4. название) монастыре под Москвой. Царь искал пути к примирению, но тщетно. В _____ (5. год) году устроили демонстративный церковный суд над патриархом: ему поставили в вину самовольное оставление патриаршего престола. Он был лишен сана и сослан в _____ (6. название) монастырь.

Ответ:

№	Пропуск
1 -	Петр I
2 +	1658
3 -	Петр I
4 -	1654
5 +	1666
6 +	Фермошань

38

Задание 5. Назовите каждого из представленных исторических деятелей. Дайте краткое обоснование ряда. (Максимальный балл – 7)

А	Б	В
		
<p>Обоснование ряда: Б - Уильям Шекспир А - Ф. Волков Жан-Батист Ласкар</p>		

28.

+ 18



Задание 6. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания (Максимальный балл – 12).



Вопросы:

1. Укажите название войны, которой посвящена карта, и ее хронологические рамки.
2. Укажите название союза, который был сформирован против Швеции. Кто вошел в состав этого союза? В каком году он был создан?
3. На карте под цифрой «1» обозначено место сражения русских войск и шведов. Укажите этот город. Какое название этому событию было дано современниками?
4. Укажите название и год начала строительства города, который на карте обозначен под номером «2».
5. Укажите год, когда состоялась битва у места, обозначенного на карте цифрой «3».
6. Под цифрой «4» обозначен город, где состоялось решающее сражение между противниками. Укажите название города, точную дату (день, месяц, год), когда состоялось сражение. Какое государство предоставило убежище главе проигравшего войска?

Ответ:

1. Северная война с Швецией 1700-1721 г. ++
 2. Северный союз 1699 ++
 3. Ржев. Ярек. Ржев. Нарва +
 4. Союз Тинчербург 1703 г. ++
 5. 1708 +
 6. Ярек ~~1708~~ Ярек 1709 г. -
- 85

Задание 7. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы (Максимальный балл – 12):

«Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и поданным и самим фамилиям падение...



Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим толко движимое, то государственныя доходы будут справнее, ибо с большаго всегда господин доволнее будет, хотя по малу возмет, и один дом будет, а не пять, (как выше писано), и может лутче льготить

подданных, а не разорять. Протчия не будут празды, ибо принуждены будут хлеба своего искать службу, учением, торгами и прочим. И то все, что оныя сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть.

Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленых вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать....»

Вопросы:

1. Напишите название документа, отрывок которого приведен в задании.
2. В каком году и при каком правителе появился этот документ?
3. Используя текст документа, напишите, как решался вопрос с наследованием имущества:
 - 3.1 Как распределялось имущество между наследниками?
 - 3.2 Какие выгоды преследовало государство, вводя подобный принцип наследования?
 - 3.3 Какие ограничения накладывало государство в вопросе распоряжения недвижимой собственностью? Почему?
4. Как восприняло общество введение этого закона? Какова была его дальнейшая судьба?

Ответ:

1. Указ о едином наследии +
2. Петр I 1714 ++
3. Имущество переходило по наследству от родителей к детям. Правительству это было выгодно, потому что правительству не нужно было строить еще новых домов, а ~~еще~~ тогда стало строить каменные жилища. Не продавать свою недвижимость. ++
4. ~~Этот закон был~~. После этого закон перестал действовать. Имущество передавалось. 1731 указ был отменен +

65 + 15

Задание 8. Соотнесите изображение архитектурного памятника и портрет исторического деятеля, который инициировал его возведение. Напишите названия и автора сооружений (Максимальный балл – 17).



1.



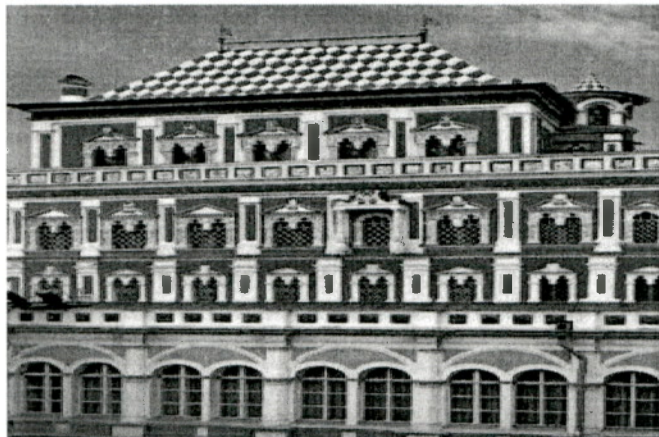
A.



2.



Б.



3.



В.

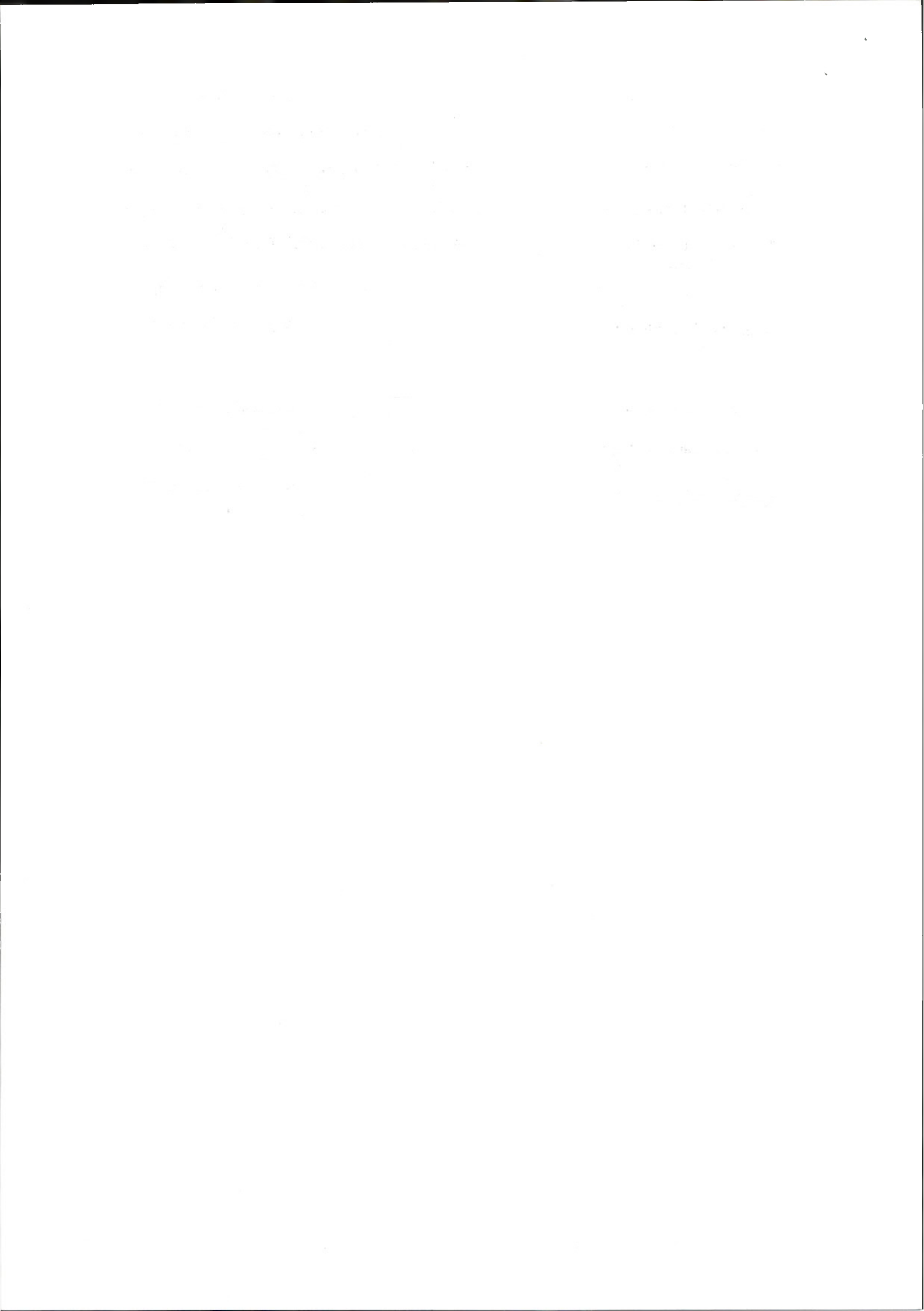


4.



Г.





5.



6.



Е.



Ответ:

№	Иллюстрация	Название, автор сооружения
1	Иер. I	В.
2		Г.
3		Д.
4		Е.
5		Б.
6		А.

65.

Задание 9. Выберите верные утверждения (Максимальный балл – 3).

- 1) Своим названием город Челябинск обязан реке, на которой он стоит.
- 2) Собор в честь Святой Троицы, заложенный в Троицкой крепости, был построен по проекту петербургского архитектора Петро Антонио Трезини.
- 3) Знаменитый русский поэт В.А. Жуковский в 1837 году, сопровождая будущего императора Александра II по России, проехал по Южному Уралу.
- 4) В.И. Даль, известный как учёный, лингвист и писатель, был одним из членов комитета по выбору места для укреплений, редутов и пограничных пикетов при строительстве крепости на реке Уй.
- 5) Первые люди пришли на Южный Урал 100 тысяч лет назад.
- 6) Легендарный паровоз «Коммунар», на котором южноуральские железнодорожники в 1920 году доставили в Москву продовольствие для голодающих, превратился в памятник, установленный 20 апреля 1960 года в Златоусте.

Ответ: 2, 3, 4.

35

Задание 10. Историческое эссе (Максимальный балл - 25).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). **Оценивается вводная часть к работе - не более 6 баллов.** Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (может быть сформулировано до **3 задач**).

2. Оценка основной части к работе (макс. 16 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. – грамотность использования исторических фактов и терминов;
2. – аргументированность авторской позиции;
3. – творческий характер восприятия темы, ее осмысления;
4. – знание различных точек зрения по выбранному вопросу.

Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

3. Оценка заключения. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. **Оценивается заключение к работе – не более 3 баллов.**

Примерные темы эссе:

1. «Последствия монголо-татарского нашествия были, как нам представляется, гораздо тяжелее, чем просто временная задержка экономического развития Руси. Монголо-татары не могли, конечно, разрушить основы феодального строя на Руси, но условия экономического развития русских княжеств претерпели значительные изменения».

(В. В.

Каргалов)

2. «В результате смуты самодержавие, политическая организация общества были изрядно разрушены. Восстановление шло не просто. В первой половине, и даже в середине XVII в. власть царя далеко не всегда являлась неограниченной. ... Опасность возрастала в связи с тем, что Михаил Романов был выборным царем и наследственных прав на престол не имел».

(Л. И. Семенникова)

3. «Наследовав от отца умение выбирать и сохранять способных людей, она призвала к деятельности новое поколение русских людей, знаменитых при ней и после неё, и умела примирять их деятельность... Таким образом, воздавая должное Екатерине II, не забудем, как много внутри и вне было приготовлено для неё Елизаветой».

(С. М.

Соловьев)

4. «Во внутренней политике Пётр выказал себя очень смелым реформатором. Указы следовали за указами: о секуляризации владений духовенства, об освобождении дворянства от обязательной службы, об упразднении «Тайной канцелярии», т. е. отделения политической полиции. Что значило это поспешное законодательство? Был ли Пётр в самом деле либерален?»

(К. Валишевский)

Всего за работу 97 баллов

