

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-
Ненецкого муниципального района

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича
Надера»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР _____ / Прокуратова О.Ю./ Приказ №220/1 « 1 » сентября 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.О. Директора ТМК ОУ «КСШ-И» _____ /Прокуратова О.Ю./ Приказ №220/1 « 1 »сентября 2023 г.</p>
---	---

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «В мире сказок»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с РАС

1 класс

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире сказок» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

Задачи:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить детей строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

Специальной образовательной, коррекционной и воспитательной задачей является:

-развитие умения школьников пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания.

Место программы в учебном плане

Курс «В мире сказок » входит в программу внеурочной деятельности адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На изучение курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сказок», отводится:

- количество часов в неделю – 1ч;

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- осознавать значимость чтения для личного развития;

1. Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Базовые учебные действия

2. Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3. Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

4. Познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обоснование выбора содержания

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя учащихся в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания.

Содержание программы «Волшебный мир сказок» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего произведения устного

народного творчества своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Общая характеристика учебного курса

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Волшебный мир сказок» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимуществом программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Занятия помогут младшему школьнику общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Уровни овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
 - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
 - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Учебно-тематический план Программы внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводное занятие	1
2	Русские народные сказки о животных	15
3	Бытовые сказки	16
4	Итоговое занятие	1
	Итого	33

Тематическое планирование Программы внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведения(факт)</i>
1	Вводное занятие	01.09
2	Русская народная сказка «Колобок».	08.09
3	Русская народная сказка «Репка»	15.09
4	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	22.09
5	Русская народная сказка «Теремок»	29.09
6	Русская народная сказка «Рукавичка»	06.10
7	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	13.10

8	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	20.10
9	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	27.10
10	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	10.11
11	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	17.11
12	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	24.11
13	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	01.12
14	Русская народная сказка «Петушок и жеоновцы»	08.12
15	Русская сказка « Три медведя»	15.12
16	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	22.12
17	Русская народная сказка « Лиса и волк»	29.12
18	Русская народная сказка « Жихарка»	12.01
19	Русская народная сказка «Медведь и лиса»	19.01
20	Русская народная сказка « Скатерть, баранчик и сума»	26.01
21	Русская народная сказка « Несмеяна-царевна»	02.02
22	Русская народная сказка « Гуси-лебеди»	09.02
23	Русская народная сказка «Бычок- смоляной бочок»	16.02
24	Русская народная сказка « Маша и медведь»	01.03
25	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	15.03
26	Русская народная сказка « СетрицаАлёнушка и братец Иванушка»	22.03
27	Русская народная сказка « У страха глаза	05.04

	велики»	
28	Русская народная сказка « Мальчик с пальчик»	12.04
29	Русская народная сказка « Морозко»	19.04
30	Русская народная сказка « Самое дорогое»	26.04
31	Русская народная сказка « Пастушья дудочка»	03.05
32	Русская народная сказка «Белаяуточка»	17.05
33	Итоговое занятие	24.05

Формы занятий.

Основной **формой** образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре).

Основные **виды** деятельности учащихся:

- ✓ выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- ✓ работа с иллюстрациями, таблицами;
- ✓ составление плана;
- ✓ самопроверка;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в группах.

Методическая литература:

1. Додокина, Н. В., Евдокимова, Е. С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3—7 лет. — М. : Мозаика- Синтез. 2008. — 64с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии- СПб.: «Речь», 2000. – 310 с.
3. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб .: Речь, 2007. - 296 с.
4. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – М.: «Просвещение», 2003.
5. Миляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье»-М.:ТЦ Сфера, 2010.– 152 с.
6. Ивановская О.Г. Читаем сказки с логопедом. Санкт-Петербург издательство «Каро». 2007г.