

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера»

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 / Прокуратова О.Ю./

Приказ №220/1 от « 1 » сентября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. Директор ТМК ОУ «КСШ-И»

 / Прокуратова О.Ю./

« 1 » сентября 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант - 1

3 класс

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» в 3 классе.

3. Учебно-тематическое планирование уроков по речевой практике в 3 классе.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» в 3 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Речевая практика» в 3 классе.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286 - 15 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(вместе с СанПиН2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528)
- Учебного плана образовательного учреждения.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по речевой практике для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Программа по предмету «Речевая практика» в 3 классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 ч в неделю.

Адресат: рабочая программа предназначена для обучающегося, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту Пр 3 класса.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Речевая практика» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Речевая практика».

Цель курса: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Речевая практика» для 3 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.

- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Речевая практика» в 3 классе.

2.1 Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

2.2 Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

2.3 Формы работы: индивидуальная работа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.4 Общая характеристика курса

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Основное содержание

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к

материалу, изучавшемся во 2 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Снова в школу»: «Мы собрались поиграть...», «В библиотеке», «Сказки про Машу»: «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных».

«Узнай меня»:

3. Учебно-тематическое планирование уроков речевой практики в 3а классе.

Дата	№	Речевая ситуация. Тема урока	Коррекционные цели	Аудирование	Культура общения	Виды работы на уроке	Тип урока	Оборудование	Домашнее задание
04.09	1	Школьная жизнь (6 ч) Снова в школу!	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение действий по инструкции	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр.8	Ответы на вопросы, стр.9

06.09	2	А. Шибает «Винегрет»	Коррекция внимания	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Узнай!» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Составление рассказов к стихотворению А.Шибаета «Винегрет»	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации стр. 10	Составь рассказ, стр. 11
11.09	3	«Вспоминаем каникулы»	Коррекция мышления	Отгадывание загадки о лете	Познакомить с правилами участия в диалоге	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки на тему «Лето»	Задание «Давай расскажем историю», стр. 13
13.09	4	Я расскажу вам, где отдышал	Коррекция слухового восприятия	Прослушивание считалок	Познакомить с правилами участия в диалоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Комбинированный	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Составление предложений, стр. 14
18.09	5	Экскурсия по школе.	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение раздевалки, медицинского кабинета, столовой. Беседа по итогам экскурсии.	Экскурсия		Ответы на вопросы, стр. 26
20.09.	6	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	Коррекция слухового восприятия	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Диалог школьника с младшим братом.	Комбинированный	Картинки на тему «Школа». Иллюстрации стр. 30	Задание «Поговорим», стр. 30
25.09.	7	Я и мои товарищи (5 ч) «Игры»	Коррекция зрительного восприятия	Разучивание четверостишия		Составление предложений об играх, изображенных на картинке. Чтение четверостишия	Изучение нового и первичное закрепление	н/д пособие «Игры»	Составление предложений на тему «Игры» с.15
25.09.	8	Игра «Классики»	Коррекция зрительного восприятия	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов	Игра «Классики» Повторить основные правила поведения в игре.	Конструирование возможных диалогов между играющими «Классики» с опорой на содержание картинки	Комплексное применение знаний и умений	н/д пособие «Игрушки»	Повторить правила поведения в магазине.

27.09.	9	Игра «Рыбаки»	Коррекция слухового восприятия	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Замена существительных на местоимения.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий в спорных ситуациях спокойным голосом с ласковой интонацией	Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Рыбаки»	Комбинированный	Иллюстрация на тему «Рыбаки»	Повторить формулы речевого общения
02.10.	11	Играем в комнате	Коррекция слухового восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Игры»	Проигрывание диалога в игровых ситуациях
04.10	10	«Какая игра самая интересная?»	Коррекция зрительного восприятия	Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла»	Повторение правил вежливого общения	Повторение считалки. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Сбор игр в копилку.	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Игры»	. Составить высказывания по данным схемам
09.10.	12	«Школьная жизнь» В библиотеке	Коррекция внимания	Слушание стихотворения	Формирование навыков правильного поведения в библиотеке. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование диалога с библиотекарем при получении книги.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинка «В библиотеке» Стр.21	. Составление предложений по картинкам «В библиотеке» стр.22
11.10.	13	«Прятки со сказкой»	Коррекция слухового восприятия	Загадывание сказки.	Совершенствовать диалогические умения	Составление вопросительных предложений по сказкам.	Комплексное применение знаний и умений	Слайды. картинка стр.23	Рисунок - загадка
16.10.	14	«Прятки со сказкой»	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Отгадывание сказки по рисунку с помощью вопросов	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Составление вопросительных предложений по сказкам.	Комбинированный	Рисунки - загадки.	Работа по картинкам стр.
23.10.	15	Ролевая игра «В библиотеке»	Коррекция слухового восприятия	Составление правил поведения в библиотеке. Знакомство с новым словом – формуляр.	Формирования уважение и интерес к книгам.	Ролевая игра «В библиотеке»	Ролевая игра	Книги, формуляры.	Составление памятки «Секреты вежливого общения»
25.10.	16	Экскурсия в библиотеку	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при посещении	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экс-	Экскурсия		Ответы на вопросы, стр. 24

					щении библиотеки.	курсия в библиотеку. Беседа по итогам экскурсии.			
08.11.	17	Играем в сказку Сказки про Машу	Коррекция слухового восприятия	Разучивание стихотворения.	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Прослушивание сказки. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Изучение нового и первичное закрепление	Слайды к сказке «Маша и медведь»	Составить предложения по картинкам
13.11	18	Сказки про Машу	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов	Комплексное применение знаний и умений	Слайды к сказке «Маша и медведь» картинки стр.28-29	Отвечать на вопросы по сказке
15.11	19	Сказка «Три медведя»	Коррекция памяти	Прослушивание загадки, отгадывание	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Изучение нового и первичное закрепление	Слайды к сказке «Три медведя» картинки стр.30 - 31	Составить предложения по сюжету сказки
20.11	20	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	Коррекция внимания	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Инсценирование эпизодов сказки.	Комплексное применение знаний и умений	Слайды к сказке «Три медведя»	Нарисовать конец сказки
22.11	21	Игра «Живые загадки»	Коррекция внимания и памяти	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Правила поведения при разборе сказки.	Прослушивание и отгадывание по фрагменту сказки.	Комбинированный	Слайды к сказкам	Выучить словицу стр.33
27.11	22	Я за порогом дома Отправляюсь в магазин	Коррекция внимания	Чтение четверостишия	Формирование навыков правильного поведения в магазине. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в магазине»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки «В магазине»	. Составление предложений по картинкам «В магазине»
29.11	23	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Коррекция зрительного восприятия	Отгадывание названия отдела по опорным словам.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я забыл вывеску». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	Комбинированный	Картинки «В магазине»	Проигрывание ситуации «Я забыл, как найти хлебный отдел»

04.12	24	Я в магазине! Моделирование диалогов.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 36. Конструирование реплик-обращений в ситуации покупок. Моделирование диалогов.	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации стр. 36	Проигрывание ситуации
06.12	25	Ролевая игра «Помоги купить Красной Шапочке!»	Коррекция мышления	Скороговорка	Правильная модель поведения при покупке товара .	Работа по картинкам стр. 36 - 37. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Комбинированный	Иллюстрации стр. 36, 37	Работа по картинкам стр. 36,37.
11.12	26	Экскурсия в магазин	Коррекция внимания	Отгадывание загадок	Правила поведения во время экскурсии.	Составление рассказа о поведении в магазине.	Экскурсия		Составление рассказа об отделах магазина.
13.12	27	Я дома (5 ч) Алло! Алло! Правила общения по телефону	Коррекция памяти	Разучивание чистоговорки	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление предложений по картинкам. Сравнение получившихся предложений.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки стр. 39, 40	Проигрывание телефонного разговора, стр. 40
18.12	28	Моделирование телефонных разговоров	Коррекция слухового восприятия	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров	Комбинированный	Картинки стр. 41	Ответы на вопросы, стр. 41
20.12	29	К.Чуковского «Телефон»	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения К.Чуковского «Телефон»	Правила общения по телефону	Чтение по ролям диалогов героев.	Комплексное применение знаний и умений	Картинка стр.42	Ответы на вопросы, стр.42
25.12	30	К.Чуковского «Телефон»	Коррекция слухового восприятия и памяти	Разучивание чистоговорки	Правила общения по телефону	Дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. Проигрывание получившихся ситуаций.	Комплексное применение знаний и умений	Картинка стр.43	Задание стр.43
27.12	31	Ролевая игра «Звонок другу»	Коррекция памяти	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Правильная модель телефонного диалога	Конструирование телефонных диалогов	Комплексное применение знаний и умений	Телефон, телефонная трубка.	Проигрывание диалога
25.12	32	Я за порогом дома Я - зритель	Коррекция слухового восприятия		Формирование навыков правильного поведения в театре. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в театре»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки «В зале»	. Составление предложений по картинкам «В зрительном зале»

10.01.	33	Игра «Я дарю тебе билет»	Коррекция внимания						
13.01	34	В воскресенье все дома Расскажи о себе	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Картинки на тему «Семья»	Составить предложения по сюжетным картинкам
			Коррекция внимания	Разучивание чистоговорки	Формировать уважительное отношение к членам семьи	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Семья»	Рассказать о себе по образцу
15.01	35	Алло! Алло! Правила общения по телефону Моделирование телефонных разговоров			Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки стр. 35	Проигрывание телефонного разговора, стр. 35
			Коррекция слухового восприятия		Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров	Комбинированный	Картинки стр. 37	Ответы на вопросы, стр. 37
17.01	36	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Коррекция внимания	Повторение чистоговорки	Правила общения по телефону	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».		Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Проигрывание диалога с диспетчером «Скорой помощи»
22.01	37	Я и мои товарищи (4ч) Играем во дворе Не надо больше ссориться	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Кто быстрее?» Диалог в игровых ситуациях	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Проигрывание диалога в игровых ситуациях
			Коррекция мышления	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Моделирование спорных ситуаций и способы их решения	Комплексное применение знаний и умений	Стихотворение Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»	Ответы на вопросы
24.01	38	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Коррекция слухового восприятия	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы го-	Комбинированный	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Рассказать о своём товарище

					согласием или отказом	лоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.			
29.01	39	Наш товарищ заболел	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам о порядке действий в опасной ситуации	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Я и мои товарищи»	Составить рассказ по сюжетным картинкам
01.02	40	Зимняя прогулка (4ч) Зимняя одежда	Коррекция зрительного восприятия	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации на тему «Одежда»	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
05.02	41	Зимние забавы Мы катаемся с горы Мы лепим снеговика	Коррекция мышления	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями картинки.	Комбинированный	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Составить рассказ о зимних забавах детей
			Коррекция слухового восприятия	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку. Составление рассказа из личного опыта.	Комплексное применение знаний и умений	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Составить рассказ с опорой на картинку
			Коррекция памяти	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план, рассказа из личного опыта.	Комбинированный	Слайды и картинки на тему «Зимние забавы»	Составить рассказ о лепке снеговика
08.02	42	Мойдодыр (ч) Я умываюсь Режим дня школьника	Коррекция слухового восприятия	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Изучение нового и первичное закрепление	Стихотворение «Мойдодыр»	Ответы на вопросы по стихотворению «Мойдодыр»
			Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Употребление вежливых слов	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Изучение нового и первичное закрепление	Стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»	Составление рассказа по картинкам.
12.02	43	Вещи в моем шкафу Содержу одежду в чистоте	Коррекция зрительного восприятия	Отгадывание загадок	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по складыванию одежды.	Комплексное применение знаний и умений	Картинки на тему «Одежда»	Составление предложений с предлогами в, на, под

			Коррекция зрительного восприятия	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника после уроков. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Комбинированный	Картинки на тему «Одежда»	Почистить свою одежду
15.02	44	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширение словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы бытовой техники.	Экскурсия		Ответы на вопросы по материалам экскурсии
19.02	45	Я обуваюсь	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Употребление вежливых слов	Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Сопровождающие действия словами.	Комбинированный	Картинки на тему «Обувь»	Упражнения в шнуровании обуви
20.02	46	Дежурство. Диалог между учениками.	Коррекция мышления	Разучивание чистоговорок	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки стр.50	Ответы на вопросы по картинкам, стр.50
26.02	47	Пошли в столовую! Составление рассказа о дежурстве.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»)	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»	Комбинированный	Картинки стр.53	Работа по картинкам, стр. 53
			Коррекция слухового восприятия	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.	Комплексное применение знаний и умений	Картинки стр.50-53	Составление рассказа о дежурстве
01.03	48	Я за порогом дома (5ч) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)		Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Формирование навыков правильного поведения в автобусе. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Моделирование ситуации «Я в автобусе»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинки «В автобусе»	Составление предложений по картинкам «В автобусе»
05.03	49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Коррекция зрительного восприятия	Отгадывание загадок.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.	Комбинированный	Картинки «На улице»	Проигрывание ситуации «Я забыл дорогу»

12.03	50	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации стр. 74	Ответы на вопросы, стр 74
15.03	51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	Коррекция мышления	Разучивание чистоговорок	Правила поведения на занятиях кружка	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся. Игра «Живое предложение». Моделирование диалогов.	Комбинированный	Иллюстрации стр. 75	Проигрывание диалога при записи в кружок
19.03	52	Составление рассказа о занятии в кружке.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правила поведения на занятиях кружка	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации стр. 76-77	Составить рассказ о занятии в кружке
22.03	53	Я дома (6ч) Где я живу	Коррекция памяти	Отгадывание загадок	Употребление вежливых слов.	Упражнение в назывании своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	Изучение нового и первичное закрепление	Картинка «Дети»	Упражнение в назывании своего адреса
29.03	54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Коррекция внимания	Заучивание скороговорок	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.	Комбинированный	Иллюстрации стр. 42	Работа по картинкам, стр. 42
02.04	55	Ролевая игра «День рождения»	Коррекция мышления	Скороговорка	Правильная модель поведения при получении подарков.	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»	Комбинированный	Иллюстрации стр. 45, 46	Работа по картинкам стр. 45, 46.
05.04	56	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	Коррекция слухового восприятия	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правильная модель поведения на празднике	Составление рассказа о праздновании дня рождения	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации стр. 47	Составление рассказа, стр.47
09.04	57	Накрываем на стол	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Правила этикета за столом.	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	Комбинированный	Презентация «Правила этикета за столом»	Повторение правил поведения за столом

12.04	58	Поздравляем маму	Коррекция памяти	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Составление поздравления маме. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Комплексное применение знаний и умений	Картинки «Мама и дети»	Составление поздравления маме.
16.04	59	Мир природы (8ч) «К нам весна шагает...»	Коррекция зрительного восприятия	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Воспитание эмоциональной адекватности	Составление рассказа с опорой на картинный план	Изучение нового и первичное закрепление	н/д пособие «Весна», рассказы по картинкам «Родная природа»	Составление рассказа с опорой на картинный план
19.04	60	Первоцветы	Коррекция памяти	Слушание стихотворения «Подснежник»	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Комплексное применение знаний и умений	Картинки весенних цветов	Описание цветка
23.04	61	Экскурсия. Весна в парке.	Коррекция внимания	Отгадывание загадок	Правила поведения во время экскурсии.	Составление рассказа о весне.	Экскурсия		Составление рассказа о весне.
26.04	62	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Коррекция зрительного восприятия	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискин горе»	Называние ласково	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации стр. 58,59	Нарисовать щенка.
30.04	63	Составление рассказа-описания щенка.	Коррекция внимания	Отгадывание загадки.	Называние ласково	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации стр. 60,61	Описать щенка
07.05	64	У меня есть щенки! Составление рассказа по рисунку.	Коррекция памяти	Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок»	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)	Комбинированный	Иллюстрации стр. 62, 63	Составить рассказ по рисунку, стр. 63
10.05	65	Здравствуй лето!	Коррекция слухового мышления восприятия	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Правила поведения на воде	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	Комплексное применение знаний и умений	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	Повторить Правила поведения на воде
14.05	66	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	Коррекция зрительного восприятия	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Правила поведения на экскурсии.	Экскурсия. Составление рассказа о лете.	Экскурсия		. Составление рассказа о лете
17.05	67	Впереди каникулы	Коррекция мышления	Отгадывание загадки.	Употребление в речи вежливых	Коллективное составление рассказа «Как я	Комплексное применение	н/д пособие «Лето», рас-	Высказывания на тему «Как я

					слов.	проведу каникулы»	знаний и умений	сказы по картинкам «Родная природа»	проведу каникулы»
21.05	68	Итоговое занятие	Коррекция мышления	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Употребление в речи вежливых слов.	Ответы на вопросы. Составление предложений. Высказывания на заданную тему.	Обобщение и систематизация знаний	н/д пособие «Лето», рассказы по картинкам «Родная природа»	

4. Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика» в 3 классе.

4.1 Характеристика обучающихся 3 класса

Тапкин Артём не умеет формулировать просьбы и желания, но пытается участвовать в ролевых играх, в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя. Он с искажениями произносит чистоговорки из-за нарушений речи.

4.2 Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников по данной программе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Оценивание

В 3 классе отметки обучающимся выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 1 четверти.

При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;– полнота ответа;– умение практически применять свои знания;– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения во 3 классе.

Технические средства:

1.Ноутбук

Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
2.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
3.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
4.	Набор карточек «Дикие кошки»
5.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
6.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
7.	Набор карточек «Цветы»
8.	Набор карточек «Ягоды»
9.	Набор карточек «Птицы»

10.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
13.	Плакат «Времена года»
14.	Плакат «Домашние животные»
15.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов
16.	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории»
17.	Школьный словарь «Птицы России»
18.	Школьный словарь «Животные России»
19.	Школьный словарь «Растения России»

6. Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2 класса / Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2016.
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Разработчик программы:

Кожевникова Лариса Спиридоновна,
учитель начальных классов.
