



образования Администрации Таймырского Долгано-  
Ненецкого муниципального района

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича  
Надера»

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Зам. директора по УВР  / Прокуратова О.Ю./</p> <p>Приказ №220/1 « 1 » сентября 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>И.О. Директор ТМК ОУ «КСШ- И»  /Прокуратова О.Ю./</p> <p>Приказ №220/1 « 1 » сентября 2023 г.</p>
---	---

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с РАС

1 класс

2023 – 2024 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

**Основная цель коррекционного курса** формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС, с целью активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

### **Основные задачи реализации содержания**

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выразить свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно –перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**Содержание** коррекционного курса представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

### **Общая трудоёмкость курса**

В первом классе – 66 ч (2 часа в неделю).

**Формы контроля** предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Контроль за динамическими изменениями в развитии детей осуществляется на основании диагностического обследования. Обследование проводится по методике АВВLS-Ршкалы: F. Просьбы, K Игра и проведение досуга, L Социальное взаимодействие, M Поведение в группе.

Оценочная система контроля не предусматривается.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена для учащихся 1 дополнительного, 1-4 классов с расстройствами аутистического спектра (РАС). Программа может видоизменяться в календарно-тематической части исходя из особенностей группы.

Специфика коммуникативной деятельности детей с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, в слабой интенсивности мимики, жестике. Зачастую дети не понимают коммуникативных намерений собеседника. Также наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с нормативными документами.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

*Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 класс (8.2)

№	Название раздела	Формируемые навыки	Кол-во часов
1.	Организация совместного внимания.	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...». Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.	12
2.	Формирование социальной ответной реакции.	Отклик на свое имя Ответ на приветствия других людей Выражение согласия	8
3.	Формирование умений выразить просьбы/требования	Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба о помощи	12
4.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	Умение называть различные предметы Определение принадлежности собственных вещей Умение называть знакомых людей по имени	12
5.	Формирование умений привлекать	Умение привлекать внимание	10

	внимание и задавать вопросы	Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?») Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	
6.	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	Выражение радости Выражение грусти Сообщение об усталости	12

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Раздел	Содержание занятия		Кол-во часов	Дата проведения
		игровая деятельность	продуктивная деятельность		
1.	Организация совместного внимания	- Приветствие; - «Раз, два, три, посмотри - ...»; - «Парус»; -«Шалтай-Болтай»; - «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»; - Мыльные пузыри; - Окончание; - Продуктивная деятельность.	Коллаж «Осень»	2	01.09
2.					04.09
3.			Коллаж «Смешарик с шарами»	2	08.09
4.					11.09
5.			Коллаж «Осенняя пора»	2	15.09
6.					18.09
7.	Формирование социальной ответной реакции.	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Парус»; - «Шалтай-Болтай»; - «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»; - «На болоте старый пенек»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.	Коллаж «Наш двор»	2	22.09
8.					29.09
9.			«Кошки-мышки»	2	25.09
10.					02.10
11.	Формирование умений выражать просьбы/требования	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Парус»; - «Шалтай-Болтай»; - «Та-та – два кота»; -«На болоте старый пенек»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.	Панно «Рождественский венок»	2	06.10
12.					09.10
13.			Изготовление елочной гирлянды из цветной бумаги и снежинок	2	13.10
14.					16.10
15.			«Зимняя ночь в лесу» из цветной бумаги и салфеток в технике рваной аппликации.	2	20.10
16.					23.10

17.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Парус»; -« Черепаха»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.	Лепка по образцу ежиков и грибов	2	27.10		
18.					10.11		
19.			Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Черепаха»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.	Изготовление поделок из бумаги "Зайчонок", "Птичка", "Цыпленок"	2	13.11
20.							17.11
21.					Лепка улиток, солнышка и веселой гусеницы из пластилина	2	20.11
22.							24.11
23.	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Федя-Бредя!»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание; - Продуктивная деятельность.	Изготовление вазочки с использованием семян	2	27.11		
24.					01.12		
25.			Изготовление новогодней гирлянды из овоидов (по три овоида в гирлянде) – для варианта С и Д. изготовление елочных игрушек – для варианта Б.	2	04.12		
26.					08.12		
27.					Тропические рыбки из бумажных тарелок	1	11.12
28.	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Федя-Бредя!»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание; - Продуктивная деятельность.	«Свободное рисование». Рисование под классическую музыку	2	15.12		
29.					18.12		
30.			«Пластилинное настроение». Лепим плохое настроение	2	22.12		
31.					25.12		
32.					«Монотипия»	2	29.12
33.						12.01	
34.			Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	- Приветствие; - «Раз, два, три, посмотри - ...»;	«Ветка рябины» плоскостная картина из пластилина	2	15.01
35.	19.01						

36.	Организация совместного внимания	- «Парус»;	«Ежик» плоскостная картина из пластилина	2	22.01
37.		-«Шалтай-Болтай»;			26.01
38.		- «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»;	«Осенняя березка» плоскостная картина из пластилина	2	29.01
39.		- Мыльные пузыри; - Окончание; - Продуктивная деятельность.			02.02
40.	Формирование социальной ответной реакции.	- Приветствие;	«Волшебное дерево» картина из пластилиновых жгутиков	2	05.02
41.		- «Покажи по-разному»;			09.02
42.		- «Шалтай-Болтай»;	Аппликация из пластилина «Морская черепаха»	2	12.02
43.		- «Из-за леса из-за гор ехал дедушка Егор...»; - «На болоте старый пен»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.			16.02
44.	Формирование умений выражать просьбы/требования	- Приветствие;	Объемная пластилиновая аппликация «Жучок на ромашке»	2	19.02
45.		- «Покажи по-разному»;			23.02
46.		- «Парус»;	Лепка из соленого теста «Подвесные украшения»	2	26.02
47.		- «Шалтай-Болтай»;			01.03
48.		- «Та-та – два кота»;	Лепка из соленого теста «Свинка»	2	04.03
49.		-«На болоте старый пен»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.			08.03
50.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	- Приветствие;	Лепка из соленого теста «Лягушка»	2	11.03
51.		- «Покажи по-разному»;			15.03
52.		- «Парус»;	Аппликация в технике торцевания из гофрированной бумаги «Цветок»	2	18.03
53.		-« Черепеха»;			22.03
54.		- «Та-та – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание.			Работа с бумагой (оригами)



		- Продуктивная деятельность.	«Закладка для книг»		
55.					05.04
56.	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Черепаха»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание. - Продуктивная деятельность.	Бумажная открытка «Кружечка для мамы»	2	08.04
57.					12.04
58.			Работа с бумагой (пружинки) «Забавные зверюшки»	2	15.04
59.					19.04
60.			Работа с бумагой (пружинки) «Медведь»	1	22.04
61.	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	- Приветствие; - «Покажи по-разному»; - «Водопад»; -« Федя-Бредя!»; - «Та-га – два кота»; -«На болоте старый пен»; - Окончание; - Продуктивная деятельность.	Работа с бумагой (веер) «Павлин»	2	26.04
62.					29.04
63.			Работа с нитками «Птички»	3	03.05
64.					06.05
					10.05
			Аппликация из нитей «Одуванчик»	2	13.05
65.			Объемная пластилиновая аппликация	2	17.05
66.	Цыпленок"	2	20.05		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

По окончании 1 класса обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Смотреть в сторону говорящего;
- Слушать обращенную речь;
- Работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...»;
- Выражать радость, грусть.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### 1 (дополнительный) класс (8.2)

В первом дополнительном классе продолжается развитие коммуникативных навыков обучающихся с РАС, постепенно усложняя предлагаемые задания. Тематика занятий дублируется с первым классом для лучшего закрепления изученного материала.

№	Название раздела	Формируемые навыки	Кол-во часов
1.	Организация совместного внимания.	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции, имитировать основные движения (действия). Совершенствовать умение работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...». Установление эмоционального контакта с педагогами и другими детьми.	6
2.	Формирование социальной ответной реакции.	Ответ на приветствия других людей Выражение согласия Отказ от предложенного предмета/деятельности	4
3.	Формирование умений выразить просьбы/требования	Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба о помощи Требование предмета	6
4.	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	Умение называть различные предметы Умение называть знакомых людей по имени Описание прошедших и будущих событий	6
5.	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	Умение привлекать внимание Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?») Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?») Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	5
6.	Формирование умений выразить эмоции, чувства; сообщать о них	Выражение радости Выражение грусти Сообщение об усталости Выражение страха Выражение удовольствия/неудовольства	6

По окончании 1 (дополнительного) класса обучающийся может уметь:

- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Смотреть в сторону говорящего;
- Слушать обращенную речь;
- Работать в режиме диалога: «подайте», «передайте», «мне нужны...»;
- Выражать радость, грусть, страх;
- Задавать вопросы о другом человеке («Кто \_\_\_?»);
- Задавать вопросы о предмете («Что \_\_\_?»);
- Задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет.

## Методическая литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
2. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М. Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
5. А.Р. Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
6. Л.М. Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
8. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет» -системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска