

Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Караульская средняя школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №116
От 14.12.2018г.

Согласовано:
На заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2
от 12.2018 г.

Утверждаю:
Директор
ТМК ОУ «Караульская
средняя школа – интернат»
С.А. Кривошеевко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Караульская средняя школа-интернат»

«ШКОЛА – СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР СЕЛА»

на 2019-2024 гг.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

 Л.Е. Брижина



СП Караул

2018год

Содержание

№	Разделы программы развития	Стр.
1	Паспорт программы развития	3 – 5
2	Информационная справка	6 – 16
3	Концепция Программы развития	16 – 20
4	Основные направления и особенности реализации Программы развития	21
5	Мероприятия по реализации Программы развития на 2019-2024г.г.	21 – 29
6	Организация управления Программы развития и контроль ее реализации	29

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат»» «Школа – социокультурный центр села»
<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 2. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 3. 3.Конституция Российской Федерации; 4. 4. Всеобщая декларация прав человека; 5. 5. Конвенция о правах ребёнка; 6. 6. Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г. 7. 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность HYPERLINK "http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html" в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. 8.ФГОС НОО <u>Утвержден приказом</u> Министерства образования и науки Российской Федерации от <u>бюктября</u> 2009 г. № <u>373</u> (с изменениями от 26.11.2010 № 1241. 9. 9. ФГОС ООО 10. 10.Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020г. 11. 11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование». 12. 12.Стратегия социально-экономического развития Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района на период до 2020г. 13. 13.Устав ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат» 14.Нормативные акты ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат».
<p>Основные идеи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота образования, задающаяся построением осмысленных укладов жизни детско-взрослых и учебно-профессиональных общностей, которые должны стать действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной личности. 2. Полнота содержания образования, проектируемая в соответствии с возрастными задачами развития как конфигурация синтеза основного, дополнительного содержания образования, реализуемых в совместно-распределенной деятельности детей и взрослых в образовательных процессах, а также смыслами и целевыми ориентирами развития современного российского образования.

	3. Полнота набора деятельностей в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности, связанная с различием и пониманием базовых позиций детей и взрослых в образовательном процессе.
Заказчик программы	Управление образования Администрации ТДНМР
Коллектив разработчиков программы	Администрация ТМКОУ «Караульская средняя школа-интернат» Инициативная группа педагогов
Цель программы	Создание модели школы – социокультурного центра - образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества достижения новых образовательных ресурсов в школе: 2. Формирование новой образовательной среды 3. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений , повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс. 4. Создание практики по использованию школой новых технологий обучения и технологий воспитания, связанных с построением современного образовательного уклада. 5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 6. Становление цифровой образовательной среды . 7. Современное технологическое образование и кадровый потенциал.
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2019-2020гг.- подготовительный 2 этап- 2020-2023гг.- основной 3 этап 2023–2024гг. - обобщающий
Главный ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение новых инструментов оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов. 2. Создана новая образовательная среда, отвечающая всем современным требованиям. 3. Организовано внедрение в практику эффективных технологий и

	<p>методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение через исследование; – технология учебного проектирования; – технология смешанного обучения; – игровые технологии обучения; – технологии дистанционного и электронного обучения; – технология перевернутого класса. <p>4. Обучение максимального количества педагогических работников использованию новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности. Включение в профессиональные и управленческие конкурсы.</p> <p>5. Инклюзивный подход к работе с талантливыми детьми (созданы условия для развития талантов у всех детей).</p> <p>6. Прошла переподготовка кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации образования и решена задача включения педагогов в профессиональные сетевые сообщества.</p> <p>7. Обновление школьных программ учебного предмета «Технология».</p>
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.
<i>Финансовое обеспечение реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет 2. Спонсорские средства 3. Гранты

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о школе:

- Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Караульская средняя школа-интернат», сокращенное название ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат»;
- Лицензия: 8030-л, серия 24ЛЮ1 № 0001192 дата выдачи 27.05.2015 г., выдана Министерством образования науки Красноярского края, срок действия – бессрочный;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01№ 0000229 регистрационный № 4318 дата выдачи 18.05.2015 г., выдано Министерством образования и науки Красноярского края;
- Контактная информация:
Адрес школы: 647220, Красноярский край, район Таймырский Долгано-Ненецкий, сп. Караул, ул. Северная 2а..
Телефон: 8(39179) 41 4 17 (директор)
Электронный адрес (e-mail): taimyr3.1@mail.ru
Школьный сайт: www.taimyr3-1.ru
Директор школы – Кривошеенко Светлана Александровна
Количество педагогических работников в ОУ - 24 человека
Общее количество обучающихся и воспитанников в ОУ - 145 человек, из них 32 воспитанника.
- Учредитель ОО: Управление имущественных отношений ТДМНР;
- Учебные занятия проводятся по шестидневной рабочей неделе 2 – 11 класс, по пятидневной неделе – 1 класс.
- **Характеристика педагогического состава**

В школе работает опытный работоспособный коллектив.

Все педагоги, согласно плану, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в вебинарах, в полной мере используют информационные технологии и т. п. За последние три года 2 педагога обобщили опыт своей работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс различных педагогических технологий и представили отчёты по итогам своей работы в школьных методических объединениях. В нашей школе трудятся единомышленники. Деловая положительная атмосфера способствует проявлению творческой активности каждого педагога. Профессионализм, педагогическая культура и такт характеризуют педагогический коллектив. В школе работают 24 педагога: учителя, воспитатели, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, организатор безопасности жизнедеятельности.

Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием через интернет-ресурсы. Результативность педагогического коллектива показывает, что за последние 3 года поступление в ВУЗы составило - 50 %, ССУЗЫ-50%.

Показатели успеваемости и качества знаний в школе стабильные на протяжении ряда лет и составляют:

2015-2016	2016-2017	2017-2018

успеваемость - 89% качество - 27%.	успеваемость - 98% качество - 18%	успеваемость - 95% качество - 21%
---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

• **Квалификационный состав учителей**

2017-2018год		
Всего	26 человек	100%
Высшая категория	8	31%
I категория	6	23%
Соответствие занимаемой должности	10	38%
Без аттестации	2	8%

• **Образовательный ценз учителей**

Всего	26	100%
высшее профессиональное	22	85%
Среднее профессиональное	3	12%
Неоконченное высшее	1	4%

• **Воспитательная работа**

Внеурочная работа педагогического коллектива - основной источник формирования уровня обученности и воспитанности учащихся и связи школы с социокультурными системами. Вся воспитательная работа в школе ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. Педколлектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует ценностный потенциал личности. Педагоги школы используют нравственный потенциал уроков, формируя творческую личность. Особую роль в развитии воспитательной системы школы играет развитие северного многоборья - основного вида спорта для представителей коренных малочисленных народов Севера. Занятия северным многоборьем не только популярны среди учащихся школы, но и способствуют воспитанию, усвоению норм поведения и общения с окружающими, чувство гордости и воспитанию патриотизма, любви к малой Родине. Ребята традиционно принимают участие в спортивных соревнованиях по данному направлению на различных уровнях и всегда возвращаются с победой. Большое значение в развитии воспитательной системы школы имеет и трудовое обучение. Школа - центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села. Наиболее интересны мероприятия: день Знаний, последний Звонок, день Осени, дни Учителя и пожилого человека, День Матери, митинг 9 Мая, Новый год, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, традиционные национальные праздники и т.д.

Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семья.

• Внеурочная деятельность в начальной школе строится по направлениям:

- Работа с текстом;
- Проектная деятельность;
- Мои первые проекты;
- Уроки речевого творчества.

В кружках и секциях занято 92% учащихся. 2 уч-ся состоят на учете в школе.

- **Административно-управленческий аппарат**

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Управляющий совет создан для содействия внебюджетному финансированию школы и оказанию ей организационной, консультативной и другой помощи. В Управляющем Совете созданы комиссии: учебная, финансовая, по работе с родителями, по организации питания.

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Показатели		2018– 2019 уч. год	
		количество	процентно соотношен от общего числа семе
Количественный состав	полных семей	107	75%
	неполных семей	35	25%
Характеристика семей	опекаемых семей	5	4%
	многодетных	58	41%
	малообеспеченных	72	51%
	неблагополучных	5	45
	пострадавших от чернобыльской аварии	0	0
	семей из числа мигрантов	0	0
Социальный состав родителей	рабочие	157	82%
	пенсионеры	7	4%
	безработные	28	15%
	статус кочующие	5	3%
Образовательный уровень родителей:	с высшим образованием	32	19%
	со средним специальным	49	26%
	со средним	68	35%
	Без образования	18	9%

- **Методический совет школы. Задачи, которые решает МО:**

- диагностика состояния методического обеспечения УВП и методической работы школы;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- создание и организация работы творческих групп по подготовке учащихся к олимпиадам.

- Материальная база школы позволяет учителям проводить уроки на современном уровне. В учебных классах, интернате имеются 51 ПК, из них 8 имеют выход в Интернет и объединены в локальную сеть, три интерактивные доски. В учебных

- Количество участников школьного этапа в 2017-2018 учебном году

Название ОУ	Всего участников *	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат»	87	56		12	10	12	7	10	9	7	7	7	6

- * Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз.

Таблица № 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе											Количество победителей	Количество призеров
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	19							9	5	2	1	2	4	1
История	14					5	2	2	2		3		1	2
Математика	37		4	2	5	4	3	2	4	3	5	5	4	8
Французский язык														
Английский язык	14					4	2	1	2		3	2	6	3
ОЗМ	12		4	5	3								1	1
Русский язык	37		4	3	4	6	4	7		3	3	3	3	7
Литература	27					6	3	2	8	2	3	3	0	3
Биология	36					7	6	3	5	9	3	3	11	7
Информатика														
Технология	17						4		3	5	5		4	6
ОБЖ														
Физическая культура														
Экология														
Астрономия														
Обществознание	18						3	3	3	1	4	4	2	6
МХК														
Химия	7								4		3		2	2
Экономика														
Право														
География	25					4	4	3	5	2	3	4	7	4
ИТОГО:	263		12	10	12	36	31	32	41	27	36	26	40 28%	47 32%

- В школе имеется социально-психологическая служба: психолог, социальный педагог, медработник (по согласованию с больницей). Служба работает не только согласно своему плану, но и по запросу администрации, при обращении родителей, детей, что позволяет предотвращать различные негативные проявления.

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Караульская средняя школа – интернат» создано в 1938 году. Школа находится на территории сельского поселения Караул. Поселению в прошлом году исполнилось 400 лет, и нужно понимать, что здесь присутствуют свои традиции и устои. Школа достаточно удалена от основных центров культурной жизни района.

II. Анализ состояния образовательной системы ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» за 2017-2018 учебный год.

Настоящая программа составлена на основании анализа результативности деятельности учреждения и представляет собой концепцию развития содержания обучения, воспитания, кадрового обеспечения содержания, организации учебно-воспитательного процесса в ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат».

Специфика современной педагогической системы состоит в том, что становление человека должно проходить в условиях приоритетного осуществления интеллектуального развития личности ребенка, поэтому задача образования школы направлена на то, чтобы человек сам мог постоянно совершенствоваться во всех направлениях.

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав опытных, творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения.

I. Анализ внешних факторов.

Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: он должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В данной ситуации школе необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивной интеграции: семьи, школы и социума, привлекать родителей, сообщество в школу, повышать педагогическую культуру, квалификацию, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, партнерского взаимодействия с семьями учащихся и социумом, сделать школу открытой, наладить механизмы самоуправления.

Школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на создание современной образовательной среды, обеспечивающей направления развития образования, обязана работать в новом ракурсе, обеспечивая усвоение знаний на новом, современном уровне, развивать компетенции школьников таким образом, чтобы успеваемость и качество знаний были не ниже средних по краю, развивать таланты не у избранных детей, а создав условия для развития талантов у всех детей. Дети будут учиться работать на современном оборудовании, а не на обычных станках или швейных машинках. Все это позволит выпускнику школы выйти на новый уровень образованности, не ниже чем у городских детей. Поэтому педагогическим коллективом школы была создана модель: «Школа –

социокультурный центр». Это должна быть школа не только для учеников, а школа для всех перспективных жителей села.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал; односменность режима работы. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; участие общественного самоуправления (Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет), существующая система работы с родителями, гражданско - нравственная направленность воспитательной системы. Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели Школы как социокультурного центра, где в основе лежит лично - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе коллектива и их причины:

- ✓ Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу. Особую озабоченность вызывают воспитанники интерната.
- ✓ Несмотря на стремление педколлектива строить жизнедеятельность школы как открытый культурно-образовательный центр, доступный всем социальным группам села, интеграция культурно-образовательных ресурсов происходит на недостаточно высоком уровне.
- ✓ По-прежнему нужно как можно больше уделять внимания работе с родителями и общественностью, т.к. еще не все родители активно принимают участие в воспитательном процессе и сотрудничают со школой.
- ✓ Классным руководителям необходимо совершенствовать формы работы как с учеником, ученическим коллективом, так и с родителями, больше привлекать общественность к воспитательному процессу.

Для решения указанных проблем необходимо, во-первых, ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - *"ученик должен"* и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - *"ученик может"*.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума - использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников начальной школы, их адаптацию в среднем звене.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы как социокультурного центра в селе.

Школа-социокультурный центр - это не только центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющий на культурно - образовательный уровень внешней среды через систему досуговых, культурных, проектных, спортивных мероприятий, но и современный центр инноваций.

Программа развития ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат» на 2019-2024 годы является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы социально-адаптивной личности и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего

реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

В связи с определением направлений развития системы образования края меняются требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, выстраиваются новые приоритеты, конкретизируются задачи.

Проблемно – ориентированный анализ работы

В этих условиях наиболее значимыми являются следующие проблемы:

Суть проблемы	Причины ее появления	Возможности решения проблемы	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы
Проблема повышения качества образования			
Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	-Выдвигается на первый план материальное обеспечение родителями своих детей; -Недостаточный контроль учебной деятельности школьника со стороны родителей.	- Повышение мотивации к обучению у учащихся и их родителей; - Реализация программы «Семья»; - Профессиональные пробы на каждой ступени обучения с целью формирования устойчивого интереса к профессиональному выбору.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.
Противоречие между существующим инструментарием оценки качества и недостаточностью критериев.	Несоответствие учебных помещений современным требованиям.	1. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, провести мониторинг личностных образовательных результатов; - повысить читательскую грамотность; -математическую грамотность; -естественнонаучную грамотность; -финансовую грамотность; -цифровую грамотность. 2. Внедрить технологию проектирования образовательной среды; 3. Для оценивания личностных результатов использовать:	Нежелание педагогов внедрять новые инструменты функциональной грамотности.

		-мотивация к обучению и познанию; -самооценка; -ценностно-смысловые установки обучающихся; -профессиональное самоопределение школьников.	
Проектирование современной образовательной среды			
Противоречие между требованиями и нынешним состоянием школьных помещений	Несоответствие здания школы современным требованиям, отсутствие площадей	Сформирована образовательная среда в соответствии с основной образовательной программой согласно проекту «Современная школа»	Недостаточное капитальное вложение
Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс			
Неактуальность между реализуемыми технологиями обучения и воспитания и современными технологиями обучения и воспитания	Снижение эффективности используемых технологий	1. Внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Среди них: – обучение через исследование; – технология учебного проектирования; – технология смешанного обучения; – игровые технологии обучения; – технологии дистанционного и электронного обучения; – технология перевернутого класса.	Недостаточная компетентность методической службы школы.
		2. Обучение всех педагогических работников использованию новых технологий и методов обучения в образовательной деятельности.	Слабая скорость интернет-услуг, отсутствие достаточного финансирования в бюджете школы.
Использование новых технологий обучения и воспитания и технологий, связанных с построением современного образовательного уклада			
Слабые	Психологическая	1. Активное вовлечение	Необходимо

<p>общечеловеческие ценности у детей, негативное влияние социума; Противоречие между падением значимости общечеловеческих идеалов и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности.</p>	<p>неустойчивость детей и подростков; Подмена нравственных ценностей материальными.</p>	<p>несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета; 2. Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации; 3. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации</p>	<p>длительное время и консолидация усилий общества.</p>
<p>Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся</p>			
<p>Эксклюзивный подход к работе с талантливыми детьми.</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах только талантливых детей позволило разделить детей на успешных и неуспешных.</p>	<p>Создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>Слабая самооценка и мотивация ребенка на успех.</p>
		<p>Создать возможность для всех школьников края овладеть основами ведущих дисциплин и практик на углубленном уровне, в том числе в онлайн формате.</p>	
<p>Становление цифровой образовательной среды</p>			
<p>Слабая скорость интернет-услуг не</p>	<p>Удаленность села от цивилизации, покрытие</p>	<p>Обновление образовательных программ в части</p>	<p>Покрывание территории слабым сигналом.</p>

позволяет в полной мере использовать данный ресурс неспособность.	территории слабым сигналом.	практического использования цифровых технологий и создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов. Переподготовка кадрового состава по технологиям цифровизации.	
Современное технологическое образование и кадровый потенциал			
Несоответствие запросам современного образования имеющимся ресурсам.	Устаревшее оборудование.	Обновление школьных программ реализации учебного предмета «Технология».	Отсутствие современного оборудования.
	Недостаточная квалификация педагогов.	Обучение педагогов работе на современном оборудовании, приобретение этого оборудования.	Отсутствие денежных вложений.

Новая Программа развития школы «Школа-социокультурный центр» на 2019-2024 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем.

Школой был проведён мониторинг, в ходе которого были выявлены существующие проблемы:

- несовершенство инструмента оценки качества достижения новых образовательных ресурсов;
- несоответствие помещений школы новым требованиям;
- используемые технологии обучения и воспитания не имеют должного эффекта;
- необходимость повышения квалификации учителей по различным направлениям;
- отсутствие бюджетного финансирования для оснащения кабинетов и создания новой, современной развивающей среды;
- недостаток современного мультимедийного оборудования, программного обеспечения;
- отсутствие современного оборудования для проведения уроков технологии;
- отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности;
- отсутствие квалифицированных кадров по осуществлению внеурочной деятельности.

III. Концепция программы развития.

3.1. Актуальность новой программы развития обусловлена сложившейся социальной ситуацией:

- снижение жизненного уровня части сельского населения, не сумевшего приспособиться к новым экономическим условиям, потерявшего возможность хорошо обеспечивать свои семьи;
- отсутствие условий для получения начального профессионального обучения в сельской школе;

-узкий спектр образовательных услуг в поселке не позволяет получить развития личности школьников в системе дополнительного образования;

-существующая в поселке сеть учреждений не связана общими задачами со школой;

-анализ готовности к непрерывному образованию свидетельствует о недостаточной мотивации учащихся и их родителей на получение среднего специального и высшего образования;

-интеграция социокультурного и образовательного пространства, преодоление межведомственных барьеров и максимальное использование потенциала образовательного пространства школы, культуры и медицины – основная проблема сельской школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации направлений развития системы образования края и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, родителей и педагогов.

3.2 Цель и Задачи

Цель: Создание модели школы-социокультурного центра- образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе;
2. Формирование новой образовательной среды;
3. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания; обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
4. Создание практики по использованию школой новых технологий обучения и технологий воспитания, связанных с построением современного образовательного уклада;
5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
6. Становление цифровой образовательной среды;
7. Современное технологическое образование и кадровый потенциал.

3.3 Миссия школы

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Мы стремимся создать в школе такое информационное образовательное пространство, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов каждого учащегося, сформирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, личность, обладающую высокой коммуникативной культурой и сформированной гражданской позицией, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Настоящая программа развития предполагает, что состояние школы к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- сформирована новая образовательная среда, отвечающая всем современным требованиям;

- школа предоставляет учащимся качественное образование через внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей позволяет развивать открытые таланты детей в полной мере;

- все педагоги обучены использованию новым технологиям и методам обучения:

- обучение через исследование;

- технология учебного проектирования;

- технология смешанного обучения;

- игровые технологии обучения;

- технологии дистанционного и электронного обучения;

- технология перевернутого класса;

- максимальное количество кадровых работников прошли переподготовку по технологиям цифровизации;

- обновлены школьные программы реализации учебного предмета «Технология»;

- и как следствие, выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;

- школа имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Развитие школы до 2018 года осуществлялось в соответствии с Программой развития школы.

Миссия модели школы:

Создание социокультурного центра поселка, целостной образовательной системы многофункционального обслуживания сельских жителей на разных жизненных этапах в важнейших сферах: непрерывного образования, профессиональной подготовки, внедрения здоровьесберегающих технологий, культурно-досугового и информационно-консультационного обслуживания - системы, представляющей упорядоченную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает возможность целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности.

Миссия школы реализуется на основе взаимодействия школы с другими системами, которые являются также открытыми, что создает партнерские отношения, влияющие на школьников и других участников образовательного процесса.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, этнокультурный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации профессионального выбора. Введение в учебно-воспитательный процесс этнической составляющей, современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся создают условия для функционирования школы в режиме развития.

Современный житель поселка в нашем понимании – это **личность**

-патриот, носитель ценностей гражданского общества, своего народа, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

-креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

3.4. Модель школы-социокультурного центра.

Суть инновация:

- модель социокультурного комплекса расширяет функциональные возможности школы и обогащает содержание образования;
- дает широкие возможности для привлечения ресурсов, укрепления материально-технической базы и оптимальное ее использование;
- создает механизмы образовательной системы, работающие не только для настоящего, но и для будущего сельской северной труднодоступной территории.

Целевые группы:

модель социокультурного комплекса включает различные возрастные и социальные слои сельского населения: детей дошкольного возраста, учащихся, родителей, молодежь, педагогов, граждан пожилого возраста.

Участники и партнеры: администрация школы и поселка, Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, полиция, ООО СКИФ.

Результаты выполнения программы развития школы:

- **Для учащихся:**
 - Развитие коммуникативной культуры;
 - Сплочение коллектива при совместной работе над проектами;
 - Повышение социальной адаптации;
 - Умение ориентироваться в мире информации;
 - Подготовленность к практической самостоятельной деятельности.
- **Для учителей:**
 - Создание образовательной среды, опирающейся на современные методики и технологии;
 - Реализация новых технологий и методов обучения;
 - Рост квалификации через введение Профстандарта, аттестации с учетом новых требований, новой оценки квалификации учителя.
- **Для жителей села**
 - Возможность прикоснуться к цивилизации.

Обоснование комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями

IV Основные направления и особенности реализации Программы развития

1. Обеспечение качества достижения новых образовательных ресурсов в школе

Цель: Оказание необходимой помощи всем педагогам школы в повышении их профессиональной компетенции для подготовки к работе в новых условиях.

2. Формирование новой образовательной среды

Цель: Создание образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

3. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс. Создание практики по использованию школой новых технологий обучения и технологий воспитания, связанных с построением современного образовательного уклада

Цель: Применение новых современных технологий в учебно-воспитательном процессе. Максимальное вовлечение учеников в культурную и спортивную деятельность

4. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Цель: инклюзивный подход к работе с талантливыми детьми

5. Становление цифровой образовательной среды

Цель: Максимальное использование цифровых ресурсов в УВП, документообороте школы

6. Современное технологическое образование и кадровый потенциал

Цель: Преподавание учебного предмета Технология проводится на современном оборудовании учителями с соответствующей квалификацией

V План мероприятий по реализации Программы развития на 2019-2024

1. Обеспечение качества достижения новых образовательных ресурсов в школе				
Цель: Оказание необходимой помощи всем педагогам школы в повышении их профессиональной компетенции для подготовки к работе в новых условиях				
Мероприятия	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Результат	сроки	Ответственные
1. Анализ потребности повышения квалификации педагогов на основе проведенной диагностики.	План мероприятий по организации повышения	-повышение квалификационной категории	2019-2024	заместитель директора по
2. Организация повышения квалификации				

<p>педагогов на основе плана, в том числе по педагогическому сопровождению одаренных учащихся и учащихся с низкой успеваемостью.</p> <p>3. Составление заявок на проведение тематических семинаров и курсов</p> <p>4. Внедрение в практику технологию проектирования образовательной среды.</p> <p>5. Внедрить новые инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов.</p> <p>-читательская грамотность; -математическая грамотность; -естественнонаучная грамотность; -финансовая грамотность; -цифровая грамотность.</p>	<p>квалификации педагогических кадров; План прохождения курсовой подготовки.</p>	<p>или подтверждение высшей квалификационной категории</p> <p>- рациональное и эффективное использование ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>- количество учителей, прошедших курсовую переподготовку по педагогическому сопровождению одаренных детей;</p> <p>- рост числа учителей, овладевших профессиональными компетенциями по работе с учащимися, проявляющими высокий уровень одаренности.</p>		<p>УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
<p>2. Формирование новой образовательной среды</p>				
<p>Цель: создание образовательной среды, соответствующей современным требованиям</p>				
<p>1.Проектирование образовательной среды на основе результатов исследования по шкале SACERS.</p> <p>2. Обращение в вышестоящие организации о необходимости строительства новой школы</p> <p>3. Заключение договоров на обследование зданий</p> <p>4.Строительство новой школы</p>	<p>План</p>	<p>Создана среда, позволяющая ребенку комфортно ощущать себя в ОУ</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Зам по АХЧ, зам по УВР, зам по ВР директор</p>

3. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс				
Цель: Применение новых современных технологий в учебно-воспитательном процессе				
<p>1. Ревизия используемых технологий.</p> <p>2. Методический обучающий семинар по современным технологиям</p> <p>3. Внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение через исследование; – технология учебного проектирования; – технология смешанного обучения; – игровые технологии обучения; – технологии дистанционного и электронного обучения; – технология перевернутого класса. <p>3. Мониторинг использования современных технологий учителями школы.</p>	<p>Приказ, план работы МО, график посещаемости занятий, график взаимопосещаемости.</p>	<p>Используются эффективные технологии.</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Зам. по УВР, методсовет, ШМО.</p>
4. Создание практики по использованию школой новых технологий обучения и технологий воспитания, связанных с построением современного образовательного уклада				
Цель: Максимальное вовлечение учеников в культурную и спортивную деятельность				
<p>1. Изучение популярных течений, настроений, трендов в молодежной и подростковой среде;</p> <p>2. Формирование общечеловеческих ценностей у детей и подростков;</p> <p>3. Формирование психологической устойчивости у детей и подростков к влиянию криминальной субкультуры, к вовлечению в употребление наркотических средств, психотропных веществ.</p>	<p>Приказ, мониторинг</p>	<p>*Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь школы, муниципалитета;</p> <p>Обеспечение доступности дополнительного образования и создание условий для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации;</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Зам. по ВР, классные руководители, психолог, соцпедагог.</p>

		Оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в их развитии и социальной адаптации.		
--	--	--	--	--

Исходя из цели развития школы, педагогический коллектив школы выстраивает образовательный процесс как процесс развития способности личности к решению социальных и личностных проблем, включая различные источники: школьное обучение, дополнительное образование, самообразование, опыт реализации социальных проектов и другое.

Одним из компонентов образовательной деятельности является педагогическое сопровождение одаренных детей, создание развивающего образовательного пространства.

Работа с одаренными учащимися в школе носит эпизодический характер. В начальной школе практически отсутствует первичное выявление одаренных, талантливых детей. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, но этого недостаточно.

В школе создан банк данных учащихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. В школе отсутствует общая насыщенная многообразная, творческая жизнь для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений учащегося через систему олимпиад, конкурсов, учебных проектов и исследований, различных ученических конференций, не ведётся учёт индивидуальных достижений обучающегося, формированию ученического портфолио уделяется недостаточно внимания.

Отсутствие полноценной работы в данном направлении не обеспечивает учащихся с высокой степенью одаренности и их родителей необходимой помощью. Поэтому важно развить систему психологического и педагогического сопровождения одаренных детей в школе.

В школе обучаются дети с разными видами одаренности. Педагоги школы желают работать с такими детьми, обладают теоретическими знаниями. Тем не менее, молодые учителя нуждаются в приобретении новых профессиональных компетенций по работе с одаренными учащимися.

В школе проводится работа в направлении развития интеллектуальной одаренности обучающихся. Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности для начальной школы по направлениям:

- Работа с текстом;
- Проектная деятельность;
- Мои первые проекты;
- Уроки речевого творчества.

Учащиеся 5-8 классов принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Но нет в системе

- предметных недель,
- предметных конкурсов и интеллектуальных игр, проводимых в школе. И этого очень не хватает.

Можно говорить о хороших результатах достижениях учащихся школы, что подтверждает наличие талантливых учащихся и необходимость дальнейшего развития системы поддержки таких детей.

В послании Президента РФ «Наша новая школа» сформулирован социальный заказ на воспитание выпускника, способного к самореализации и саморазвитию, к профессиональному самоопределению, готового к продолжению образования, способного к самостоятельно принятию решений и разрешению социальных ситуаций различной степени сложности. Учёт и осуществление ожиданий общества является достаточно сложной, но осуществимой задачей. Это становится особо

значимым при переходе на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение и поддержка одарённых детей осуществляются в школе на основе следующих принципов:

- Соблюдение прав ребёнка;
- Охрана здоровья детей;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, социально-экономических и психологических условий в их семьях;
- Активное сотрудничество с родителями (или лицами их заменяющими).

Данные принципы предполагают осуществление педагогической деятельности на основе системного, комплексного и диалогического подходов, которые, в свою очередь, позволяют осуществить планирование мероприятий по поддержке талантливых детей с учётом других компонентов образовательного процесса.

Цель: создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся
3. Формирование системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие образовательной среды в школе как условие развития одарённости обучающихся (инклюзивный подход к работе с талантливыми детьми)

<i>Мероприятия по направлению</i>	<i>Документы, обеспечивающие эти мероприятия</i>	<i>Результаты и индикаторы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответств</i>
5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.				
Цель: инклюзивный подход к работе с талантливыми детьми				
1. Разработка и реализация плана психолого-педагогических мероприятий по выявлению одаренности. 2. Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 3. Пополнение банка одаренных учащихся. 4. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся. 5. Совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся.	- План мероприятий по выявлению одарённости; - Программа сопровождения одаренных детей; - Положение о научном обществе учащихся; - Положение о портфолио учащихся;	-рост количества учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями, - оказание психологической консультативной помощи одаренным учащимся и их родителям (по запросам); - рост числа учащихся имеющих портфолио; - систематическое пополнение информацией и материалами	2019-2024	Зам. директора по УВР, психолог заместитель директора по ВР, психолог

		портфолио класса классными руководителями; - повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях как в школе, так и вне её пределов.		
<p>1. Подготовка методических рекомендаций для педагогов, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>2. Пополнение методического кабинета материалами по работе с одаренными учащимися.</p> <p>3. Проведение тематического семинара в школе «Новые технологии в организации работы с одаренными учащимися».</p>		<p>- рост числа учителей, рационально и эффективно использующих в процессе обучения и воспитания ИКТ, инновационные развивающие образовательные технологии, а также креативные педагогические практики ;</p> <p>- увеличение числа учителей, повысивших квалификацию на курсах, тематических семинарах по организации работы с одаренными учащимися</p>	2019-2024	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Организация участия школьников в конкурсах.</p> <p>2. Помещение фотографий учащихся имеющих достижение в учебе, исследовательской, творческой и спортивной деятельности на Доску Почета школы.</p>	Положение	<p>- доля учащихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах районного и краевого уровня - увеличение числа научных секций и научных обществ учащихся;</p> <p>- увеличение числа спортивных секций в школе,</p>	2019-2024	<p>заместитель директора по УВР зам.по ВР</p>

		работающих на бюджетной основе; - рост числа учащихся, которым присуждены премии муниципального, краевого и районного уровня.		
<p>1. Разработка плана проведения предметных недель и интеллектуальных конкурсов в школе.</p> <p>2. Разработка и обновление программ внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Проведение организационных мероприятий по организации внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>4. Введение проектной деятельности в индивидуальные учебные планы учащихся старших классов.</p> <p>5. Совершенствование системы информирования учителей и учащихся об интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>6. Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>- План проведения предметных недель и интеллектуальных конкурсов в школе;</p> <p>- Положение о научном обществе учащихся.</p> <p>Заклучение договоров</p>	<p>- доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;</p> <p>- доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;</p> <p>- количество учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;</p> <p>- доля учащихся, имеющих возможность получать доступные и качественные услуги дополнительного образования по выбору в школе;</p> <p>- доля учащихся посещающих учреждения дополнительного образования.</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019 - 2024</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
Инклюзивный подход к работе с талантливыми детьми.	Изучение методик.	Не менее 50 %принимают участие в он-лайн уроках.	2019-2024	Зам.по УВР
6. Становление цифровой образовательной среды .				

Цель: Максимальное использование цифровых ресурсов в УВП, документообороте школы					
	Обновление образовательных программ в части практического использования цифровых технологий.	Приказ, план работы.	1.Ревизия образовательных программ на предмет использования цифровых технологий. 2. Корректировка образовательных программ. 3. Перевод отчетности электронный вид и ее автоматическое формирование.	2019-2024	Администраторы, учителя
	Обеспечение оптимизации школы.				

7. Современное технологическое образование и кадровый потенциал
Цель: Преподавание учебного предмета Технология проводится на современном оборудовании учителями с соответствующей квалификацией

	Обновление школьных программ реализации учебного предмета «Технология».	Приказ, план работы, график.	1.Ревизия школьных программ учебного предмета Технология. 2. Корректировка школьных программ. 3. Курсы повышения квалификации учителей технологии. 4. Приобретение современного оборудования.	2019-2024	Зам.по УВР, ШМО, Методсовет, учителя технологии, зам. по АХЧ
--	---	------------------------------	--	-----------	--

Системообразующим элементом сельского социума является школа. Сегодня актуальна проблема поиска новых принципов организации образовательной системы сельского социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия села и школы, определения новых, более эффективных форм взаимодействия с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Поэтому для школы, как образовательного учреждения, актуально создание социокультурного центра, чтобы решить многие задачи, связанные с данной проблемой. Другая проблема - формирование ответственного родительства. Решение этой проблемы будет осуществляться через более тесные контакты и взаимодействие администрации,

педагогического коллектива школы, с администрацией и педагогами дополнительного образования, администрацией села, специалистами учреждений культуры, здравоохранения, вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

Через расширение связей с общественностью будут решаться проблемы организации внеурочной и летней занятости учащихся, финансирования творческих, спортивных конкурсов, укрепления материально-технической базы и создания современной школьной инфраструктуры.

VI. Организация управления Программы развития и контроль ее реализации.

Программа развития школы на 2019-2024 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстрее или медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы *по окончании каждого учебного года*. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Совету Учреждения– по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета;
- Педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте ОУ и представляются общественности района в форме публичного доклада.

VII. Организация и контроль за выполнением Программы

Администрация проводит мониторинги изменений каждую четверть;

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педсовета.

Директор ежегодно отчитывается перед родительской общественностью о ходе реализации Программы развития.