

Таймырское Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 15.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Т. А. Пихтарь

16.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
Таймырское Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Караульская средняя школа – интернат имени Николаевича Надера»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Таймырское Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера»
Руководитель	Татьяна Алексеевна Пихтарь
Адрес организации	647220, Красноярский край, ТДНМР, с. Караул, ул. Северная 2а
Телефон, факс	8 (39179) 41417, 8 (39179) 41119
Адрес электронной почты	taimyr3.1@mail.ru

Учредитель	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Датасоздания	1973год
Лицензия	От 27.05.2015 № 8030-л, серия 24ЛЮ1 № 0001192
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 4318, серия 24А01 № 0000229; срок действия: до 20мая 2026 года

Основным видом деятельности ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения	Наименование образовательной организации	Класс (обязательно указываем литеру)	Наименование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с указанием варианта); с УО (*)	Номер и дата коллегиального заключения ТПМПК (**)	Рекомендация ТПМПК за адаптивное физкультурно-спортивное направление в случае "да" (именно)
1	Тапкин Артем Витальевич	14.07.2011	ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат"	4	АООП УО (ИН) 1599.1	заключение ТПМПК от 19.09.2019 № 007-01	

2	Яптунэ Лаврентий Вадимович	25.02.2009	ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат"	6	АООП УО 1599.1	заключение ТПМПК от 27.12.2017 № 018-3
3	Яптунэ Юлиан Дмитриевич	18.02.2012	ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат"	4	АООП УО (ИН) 1599.1	по Варианту ПР.1599.1 ФГОС О УО (ИН)
5	Яптунай Милена Игоревна	10.08.2011	ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат"	5	АООП НООс тяжелыми нарушениями речи	заключение ТПМПК от 22.05.2019 № 060-07

Реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Срок реализации	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога
Туристско-краеведческая направленность:				
1.	«Маня ява» (школьный краеведческий музей)	3	12-18 лет	Торопова Маргарита Савельевна
2	«Рыбак» (национальные промыслы)	3	12-18 лет	Сидярович Сергей Николаевич
Физкультурно-спортивная направленность:				
3.	«Северное многоборье» (национальные виды спорта)	4	7-18 лет	Соломин Владимир Александрович
4.	«Здоровячок» (гимнастика направленная на профилактику нарушений осанки)	3	7-10 лет	Воропаев Александр Константинович
5	«Игровые виды спорта» (командные спортивные игры)	3	7-11 лет	Вашенко Андрей Владимирович
6	«Основы физической подготовки» (общеукрепляющие упражнения)	3	10-18 лет	Кожевников Виктор Спиридонович
7	«Геркулес» (развитие физических качеств: выносливость, сила, ловкость) методом круговой тренировки	3	12-18 лет	Воропаев Александр Константинович
Социально-гуманитарная направленность:				

7	«Поколение Z» (Российское движение школьников)	1	11-18 лет	МаматоваМадинаМирзаевна
8	«Код безопасности» (формирование безопасного поведения)	3	8-11 лет	Кожевникова Лариса Спиридоновна
9	«Английский клуб» (навыки разговорной речи на английском языке)	3	7-11 лет	Лебедева Ирина Викторовна
10	«ПДД» (формирование безопасного поведения)	4	7-18 лет	Воропаев Александр Константинович
11	«Нгамне лада маранга» (изучение особенностей национальной ненецкой кухни)	3	11-18 лет	Теткина Ольга Александровна
12	«Ментальная гимнастика» (игровые инструменты развития навыков SoftSkills)	3	7-15 лет	Рудакова Велта Борисовна
13	«Юнармия» (отряд юнармейцев)	3	12-18 лет	КожевниковВикторСпиридонович
Художественная направленность:				
14	«Рукоделия Таймыра» (ДПИ национальной направленности)	3	12-18 лет	Башкова Мария Сергеевна
15	«МеретаПияко» (национальная театральная студия)	3	10-13 лет	Рудакова Велта Борисовна
Естественнонаучная направленность:				
16	«Мир биологии» (лабораторный практикум по биологии)	1	16-18 лет	Бугрим Лариса Валериевна
17	«Юный биолог» (лабораторный практикум по биологии)	1	16-18 лет	Воропаева Инна Леонидовна
Техническая направленность:				
18	«Прессцентр» (создание, редактирование и ежемесячный выпуск школьной газеты «Вести.школа»)	3	13-18 лет	Томилина Алёна Владимировна
19	«Ход конём» (игровые навыки шахматной игры)	3	8-11 лет	Рудакова Велта Борисовна

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

№	Наименование ШМО	Руководитель ШМО	Члены ШМО
1	ШМО учителей начальных классов;	Беляцкая Т. М.	Тюменцева А.Л., Малахова Е.В, Кожевникова Л.С.
2	ШМО учителей иностранного языка, русского языка и литературы;	Томилина А.В.	Маматова М. М., Лебедева И.В.
3	ШМО учителей естественно – научного цикла (химия, география, биология, история, обществознание);	Воропаева И.Л.	Воропаева И.Л., Бугрим Л.В., Нагайко И. Б., Торопова М.С. Грязева Е. В.
4	ШМО учителей развивающего и эстетического цикла (ОБЖ, физическая культура, МХК, музыка, религиоведение, технология, ИЗО);	Баркова С. В.	Кожевников В.С., Воропаев А. К., Соломин В.А.,

			Сидярович С.Н.
5	ШМО классных руководителей;	Тюменцева А.Л.	Классные руководители 1 – 11 классов
6	ШМО воспитателей интерната.	Теткина О. А.	Башкова М.С., Киселева Л. П., Ващенко А. В.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план для 1-4 классов начального общего образования разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат».

Учебный план 1-4-х классов в соответствии с ФГОС направлен на:

- обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования:

- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- содержит состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

– продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) в режиме 5-тидневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену.

– продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 недели в режиме 5-тидневной рабочей недели. Обучение осуществляется во 2-4-х классах во вторую смену. Продолжительность урока – 45 минут.

– Максимальная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах – 21 ч., во 2-4 классах – 23 ч.

– для обучающихся в 1 классе устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Формирование субъектов учебной деятельности - основная задача программ развивающего обучения - необходимая ступень в преемственности между начальной и основной школой. Обучение осуществляется:

1-4 классы – «Перспектива».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (в 1 классе эта часть отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов включает следующие предметные области и соответствующие им учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах предусматривает изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке Основными задачами реализации содержания являются: воспитание гражданина и патриота. Формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка. Во 2-4 классах по заявлению родителей, выбравшие в качестве родного языка – ненецкий язык – будут изучать «Родной русский язык» и «Родное литературное чтение на ненецком языке».

Предметная область «Иностранный язык» во 2-4 классах – «Иностранный язык» (английский). Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение «Основы религиозных культур и светской этики». Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основной задачей реализации содержания является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Третий час физической культуры реализуется за счет программы дополнительного образования в рамках работы спортивного объединения «Северное многоборье»

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются через основные предметы: основной курс на уроках окружающего мира (в каждой программе изучается раздел «Наша безопасность»); на уроках технологии- безопасное поведение на уроках трудового обучения; на уроках физической культуры- техника безопасности при выполнении упражнений в зале, на лыжах.

В 4 классе будет изучаться комплексный курс «Основы религиозных культур светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими модулями: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Для реализации третьего часа физической культуры используются часы дополнительного образования и проводятся пятыми уроками в начальной школе и во второй половине дня в остальной школе.

Реализация часов внеурочной деятельности позволит создать условия для свободного развития личности ребенка, способствовать выбору образовательного маршрута, обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное («Мои первые проекты», «Работа с текстом») – направлена развитие интеллектуально-творческого потенциала личности, творческих способностей (памяти, внимания, наблюдательности, фантазии), создание условий для ее самореализации.
- духовно-нравственное («Уроки предков») – направлена на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра.

I. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план разработан в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 (изучение «Второго иностранного языка»);
- письмом Министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 №75-10820 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 №Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».
- Основной образовательной программы основного общего образования ТМКОУ «Караульская средняя школа - интернат», приказ №42 от 29.03.2019;

Учебный план является составной частью основной образовательной программы школы.

Учебный план предусматривает:

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования; продолжительность урока - 45 минут в режиме пятидневной учебной недели;

Продолжительность учебного года – 34 недели. Общая продолжительность каникул – не менее 30 дней.

Периодичность, организация, формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной формах.

Формы устной аттестации: собеседование, выступление с сообщением по теме, презентация, защита проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ, зачет и др.: по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями); по математике контрольная работа; иностранный язык, история, о/знание, география биология – тестирование.

Формы письменной аттестации: контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение, тестирование и др.

При проведении промежуточной аттестации допускается использование современных цифровых технологий (компьютерное тестирование и т.п.).

Промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме контрольного тестирования с 5 по 9 классы, а также, сдачи нормативов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение: русский язык (21ч), литература (13ч), родной язык и литература (5ч), иностранный язык (англ.) (15ч), второй иностранный язык (немецкий) (1ч), математика (10ч), алгебра (9ч), геометрия (6ч), информатика (3ч), история (10ч.), обществознание (4ч), география (7ч.), физика (7ч), химия (4ч), биология (7ч) музыка (4ч), ИЗО (3ч.), технология (7ч), ОБЖ (2ч), физическая культура (10ч).

В 5-9 классах по заявлению родителей, выбравшие в качестве родного языка – ненецкий язык – будут изучать «Родной язык (ненецкий)» и «Родная литература (ненецкая)».

В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область «иностранные языки» включает учебный предмет «иностранный язык» и «второй иностранный язык». Реализуется модель изучения - немецкий язык, 0, 5 ч час в неделю в 6 и 7 классах. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, составлена на основе запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); положений Устава, а также соблюдения преемственности с программами начальных классов в изучении предметов–русского языка и родного языка.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России №08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР в 5-7 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов литературы, истории, обществознания, географии, ИЗО, музыки, технология и вопросов по духовно-нравственному воспитанию.

Кроме того, учитывая национальные и этнокультурные особенности Крайнего Севера, реализуется как отдельный учебный предмет в 5-7 классах в объеме 0,5 часа в неделю – предмет КМНТ (Культура малочисленных народов Таймыра).

Предметная область ОДНКНР направлена на достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии и культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Дальнейшее изучение данной предметной области включается во внеурочную деятельность и реализуется за счет Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов (курсов), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Формы контроля текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится: поурочно, по темам, по учебным четвертям и полугодиям в формах: зачет, тестирование, устная форма, к/работа; выступление с сообщением по теме, интеллектуальная игра, презентация, защита проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ, зачет и др.

Формы письменной аттестации: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестирование и др. в 5-9 классах по родному языку, русскому языку, математике, химии, физики.

При проведении промежуточной аттестации допускается использование современных цифровых технологий (компьютерное тестирование и т.п.).

Промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме контрольного тестирования, сдачи нормативов, контрольных упражнений.

Третий час физической культуры реализуется за счет программы дополнительного образования в рамках работы спортивного объединения «Северное многоборье»

Учебный план предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность урока - 45 минут в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели.

По запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) введены курсы: «Безопасное поведение», «Удивительный мир химии», «Общество и мы»

Часть часов компонента образовательного учреждения отведена на **организацию предпрофильной подготовки учащихся 9 класса «Мой выбор».**

в 9 классе в объеме 1 часа в неделю ведутся курсы предпрофильной подготовки, направленные на осуществление осознанного выбора профиля обучения в 10-11 классах: 1 час – информационная и диагностическая работа психолога. Подросток получает информацию, собранную на основе диагностики и самодиагностики, касающуюся познавательных интересов, способностей и склонностей, которая поможет ему определиться с выбором дальнейшего пути: продолжить ли образование в старших классах и если да, то по какому профилю;

Учебный план 5-9 классов является нормативным документом по введению в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план разработан на уровень среднего общего образования 10 – 11 классов.

Учебный план разработан в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- письмом Министерства образования Красноярского края от 19.06.2020 № 75-948 «О направлении методических рекомендаций по введению ФГОС СОО».

- Основной образовательной программы среднего общего образования ТМКОУ «Караульская средняя школа - интернат», приказ №42 от 29.03.2019;

Учебный план предусматривает изучение **обязательных учебных предметов**: изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»: «Родной язык» по заявлениям родителей выбран русский язык; «Иностранный язык»: «Английский язык», «Математика и информатика»: «Математика», «Естественные науки»: «Астрономия»; «Общественные науки: «История», Учебный предмет «История» на уровне среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история». «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

На базовом уровне изучаются **учебные предметы**:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык» - - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык»;

Предметная область «Математика и информатика» - «Математика»-, «Информатика» Предметная область «Естественные науки»- «Астрономия»- 1 час в неделю;

Предметная область «Общественные науки» - «Обществознание»; «География»;

Предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет программы дополнительного образования в рамках работы спортивного объединения «Северное многоборье»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору: «Финансовая грамотность» – 1 час в неделю, «Экономика в вопросах и ответах» – 1 час в неделю в 11 классе, «Журналистика» - 1 час в неделю, «Решение расчетных задач по химии» - 1 час в неделю, «Лингвистический практикум» -1 час в неделю, «Технология проектной деятельности» - 1 час в неделю в 10 классе, «Решение биологических задач» - 1 час в неделю.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект – 1 час в неделю, выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Периодичность, организация, формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы устной аттестации: собеседование, выступление с сообщением по теме, презентация, защита проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ, зачет и др.: по математике, физике, химии - контрольная работа; иностранный язык, история, обществознание, география биология, русский язык – тестирование.

Формы письменной аттестации: контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение, тестирование и др.

При проведении промежуточной аттестации допускается использование современных цифровых технологий (компьютерное тестирование и т.п.).

Промежуточная аттестация по физической культуре проводится в форме контрольного тестирования, а также, сдачи нормативов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, что учебный план позволяет в соответствии с требованиями закона об образовании и программы модернизации выводить обучающихся на современный уровень образования, добиваться соответствия результатов обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

пятидневная учебная неделя

- Продолжительность учебного года - в 1 классах – 33 недели;
- во 2-11 классах – 34 недели.
- Дата начала учебного года – 1 сентября 2021 года.
- Дата окончания учебного года: 25 мая 2022 года

классы	при пятидневной неделе
1 - 8 классы	25 мая 2022 г.
10 классы	1 июня 2022 года с учетом учебных сборов
9; 11 классы	в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации
	25 мая 2022 г. по учебному плану

- Сроки и продолжительность каникул для учащихся 1-11 классов:

каникулы	при пятидневной неделе	
осенние каникулы	01.11.2021 – 07.11.2021	7 дней
зимние каникулы	30.12.2021 – 09.01.2022	11 дней
весенние каникулы	07.05.2022 – 08.05.2022	2 дня
	23.03.2022 – 27.03.2022	5 дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	07.02.2022 – 13.02.2022	7 дней
примечание	04.05.2022 – понедельник	

2. Регламентация образовательного процесса:

2.1. Классная сеть образовательного процесса:

Количественный состав	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего классов-комплектов	4	5	2	11

	урока	малый тренажерный зал			спортивный зал		
1	09.00. - 09.45.	09.45-09.50.		1	09.00.-09.45.	09.45-09.50.	
2	09.50. - 10.35.	10.35.-10.50.	ПИТАНИЕ	2	09.50.-10.35.	10.35.-10.50.	ПИТАНИЕ
3	10.50. - 11.35.	11.35.-10.40.		3	10.50.-11.35.	11.35.-10.40.	
4	11.40. - 12.25.	12.25.-12.30.		4	11.40.-12.25.	12.25.-12.30.	
5	12.30. - 13.15.	13.15.-13.20.		5	12.30.-13.15.	13.15.-13.20.	
6	13.20. - 14.05.	14.05.-14.20.	САНОБРАБОТКА	6	13.20.-14.05.	14.05.-14.20.	САНОБРАБОТКА
6 класс, кабинет химии второй этаж правое крыло				7 класс, английский язык второй этаж левое крыло			
	Время урока	Время перемены, рекреация второго этажа	Питание		Время урока	Время перемены, большой тренажерный зал	Питание
1	09.30. - 10.15.	10.15.-10.20.		1	09.30.-10.15.	10.15.-10.20.	
2	10.20.	11.05.-11.20.	ПИТАНИЕ	2	10.20.-11.05.	11.05.-11.20.	ПИТАНИЕ

	- 11.05.						АНИ Е
3	11.20. - 12.05.	12.05.-12.10.		3	11.20.-12.05.	12.05.-12.10.	
4	12.10. - 12.55.	12.55.-13.00.		4	12.10.-12.55.	12.55.-13.00.	
5	13.00. - 13.45.	13.45.-13.50.		5	13.00.-13.45.	13.45.-13.50.	
6	13.50. -14.35	14.35.-14.50.	САНОБРАБОТК А	6	13.50.-14.35	14.35.-14.50.	САН ОБР АБО ТКА

2 смена

8 класс, кабинет русский язык первый этаж левое крыло				9 класс, русский язык второй этаж правое крыло			
№	Время урока	Время перемены, малый тренажерный зал	Питание	№	Время урока, спортивный зал	Время перемены	П и т а н и е
1	15.00.- 15.45.	15.45.-15.50		1	15.00.-15.45.	15.45.-15.50	
2	15.50.- 16.35.	16.35.16.50.	ПИТАНИЕ	2	15.50.-16.35.	16.35.16.50.	П И Т А

							Н И Е
3	16.50.- 17.35.	17.35.-17.40.		3	16.50.-17.35.	17.35.-17.40.	
4	17.40.- 18.25.	18.25.-18.30.		4	17.40.-18.25.	18.25.-18.30.	
5	18.30.- 19.15.	19.15.-19.20.		5	18.30.-19.15.	19.15.-19.20.	
6	19.20.- 20.05	20.05.-20.20.	САНОБРАБОТКА	6	19.20.-20.05	20.05.-20.20.	С А Н О Б Р А Б О Т К А
10 класс, кабинет химии второй этаж правое крыло				11 класс, кабинет английского языка второй этаж левое крыло			
	Время урока	Время перемены, рекреация второго этажа	Питание		Время урока	Время перемены, большой тренажерный зал	П и т а н и е
1	15.30.- 16.15.	16.15.-16.20.		1	15.30.-16.15.	16.15.-16.20.	

2	16.20.- 17.05.	17.05.-17.20.	ПИТАНИЕ	2	16.20.-17.05.	17.05.-17.20.	П И Т А Н И Е
3	17.20.- 18.05.	18.05.-18.10.		3	17.20.-18.05.	18.05.-18.10.	
4	18.10.- 18.55.	18.55.-19.00.		4	18.10.-18.55.	18.55.-19.00.	
5	19.00.- 19.45.	19.45.-19.50.		5	19.00.-19.45.	19.45.-19.50.	
6	19.50.- 20.35.	20.35.-20.50.	САНОБРАБОТКА	6	19.50.-20.35.	20.35.-20.50.	С А Н О Б Р А Б О Т К А

2.3. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
--------	----	----	----	----	----

Пихтарь Т.А. - руководитель ОУ				8.30-18.00	
Прокуратова О.Ю. - зам. директора по УВР		8.30-18.00			
ВАКАНСИЯ – педагог - организатор			8.30-18.00		
Куркова С.А. - зам. директора по АХЧ	8.30-18.00				
Кожевников В.С. – организатор ОБЖ					8.30-18.00

2.4. Организация приёма граждан руководителем учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Пихтарь Т.А.	руководитель ОУ	четверг	17.00-19.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	42
Основная образовательная программа основного общего образования	87

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 151 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные общеобразовательные программы
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах..

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
--------------------	------------

<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</p> <p>действие</p> <p>антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов</p>

	освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошо: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Класс	Наименование адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с указанием варианта); с УО (*)
1	4	АООП УО (ИН) 1599.1
2	6	АООП УО 1599.1
3	4	АООП УО (ИН) 1599.1
5	5	АООП НООс тяжелыми нарушениями речи

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Работа с родителями»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дискуссионные площадки;
- семейные квесты

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

<...>

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	151
	– начальная школа	42
	– основная школа	87
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

– в средней школе	0
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися образования по показателю «успеваемость» в 2021 году»

Наименование образовательного учреждения	1-й кл.	2-й класс (общ.)	3-й класс (общ.)	4-й класс (общ.)	Итого в нач. школе	5-й класс (общ.)	6-й класс (общ.)	7-й класс (общ.)	8-й класс (общ.)	9-й класс (общ.)	Итого в 5-9 кл.	10-й класс (общ.)	11-й класс (общ.)	Итого в 10-11 (12) кл.	Итого по школе
ТМК ОУ "Караульская средняя школа - интернат"															
всего учащихся в общеобразовательном классе	10	12	15	11	48	18	16	18	14	15	15	14	9	9	72
успевают	10	12	15	11	48	18	16	18	14	13	13	10	7	7	68
успевают на 4 и 5	0	10	4	7	21	8	4	3	1	0	0	4	3	3	24
переведены в следующий класс	10	12	15	11	48	18	16	18	14	13	13	10	0	0	61
оставлены на второй год (для учащихся 4 и 9 классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2
недопущены к ГИА (для учащихся 11 классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2

переведены в следующий класс условно (для учащихся 1-3, 5-8, 10 классов)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
из них имеют академическую задолженность по одному предмету		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеют академическую задолженность по двум предметам		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеют академическую задолженность по трем предметам		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеют академическую задолженность по четырем и более предметам		0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	2
другое (дописать)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
усвоили программу (%)	успевают	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87	97	71	77	74	90

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. все участники получили «зачет».

количество участников, сдававших ЕГЭ по предмету	7		1	4		7			6
% успеваемости по ОУ по предмету									
средний балл по ОУ по предмету (высчитывается как среднее арифметическое)	43		38	27		37			33
количество участников, набравших ниже минимального количество баллов по предмету	3			1		3			4
количество участников, набравших минимальное количество баллов по предмету						1			
количество участников набравших более 55 баллов по предмету	4			1		1			2

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
0	0	0	0	0

--	--	--	--	--

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 17 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 19 процентов в 2020/21 году.

<...>

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в

дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

в 2021 году ТМК ОУ "Караульская средняя школа - интернат"

ОУ	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступ. в 10 класс своего ОУ	Поступ. в 10 класс другого ОУ	Не учатся, не работают (с указанием ФИО, даты рождения)	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	работают	Другое, указать что
		ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)							
Общеобразовательные классы очной формы	13/9	1/0			12/9						

Караульская средняя школа - интернат

Территория	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работа ют	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
		ВУЗы	ССУЗы (СПО)					
общеобразовательные классы очной формы	7/4	3/1	4/3					

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13566 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2914 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5499 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5499	2262
2	Педагогическая	992	147
3	Художественная	7075	290

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 280 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинеты начальных классов -4;
- Кабинеты Русского языка -2;
- Кабинет Английского языка;
- кабинет Физики;
- кабинет Химии;
- кабинет Истории;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и тренажерный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем учредителем принято решение открытия центров «Точка роста». В рамках этого проекта будет решен вопрос пополнения материальной базы. Обучение по основным и дополнительным программам для технического, естественно-научного и цифрового направления будет радовать достигнутыми результатами. Также Шахматы стали обязательным элементом школьного образования, поскольку формируют усидчивость, внимательность, развивают логическое мышление.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,122
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.