

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района**

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

начальных классов



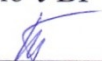
Кожевникова Л.С.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.

Приказ № 220/1

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Прокуратова О.Ю.

Приказ № 220/1

от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

*АООП НОО начального общего образования для учащихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)*

**«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»
для учащихся 3 класса**

с. Караул, 2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера» реализуется для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в рамках внеурочной деятельности и представляет собой интегрированный модуль социальной направленности.

Социальная деятельность школьников — это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Структура программы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Модули программы внеурочной деятельности
Социальное	«Школа добрых дел»

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих принципах.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотически явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера», программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» в 3 классах на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час	Элементы содержания
1.	06.09.2023	Правила поведения в школе и на улице.	1	Беседа о школе. Знакомство детей с правилами поведения в общественных местах.
2.	13.09.2023	Опасные ситуации во дворе и дома.	1	Опасные ситуации. Алгоритм поведения в неожиданной ситуации.
3.	20.09.2023	Безопасное поведение	1	Викторина по ПДД и правилам обращения с огнем.
4.	27.09.2023	Я – личность. Мои роли.	1	Беседа. Понятие личности. Черты характера. Социальные роли.
5.	04.10.2023	Наш характер	1	На примере сказок и рассказов определяются черты характера героев.
6.	11.10.2023	Все мы разные, но все мы равные	1	Сказка Сухомлинского «Пусть будут соловей и жук». Чтение и обсуждение
7.	18.10.2023	Самооценка.	1	Беседа о качествах человека и их оценке. Решение ситуаций.
8.	25.10.2023	Всемирный день доброты	1	Беседа о доброте, анализ произведений детских писателей
9.	08.11.2023	Экологические проблемы планеты	1	Беседа по теме. Обсудить влияние человека на природу: в глобальном и локальном масштабах.
10.	15.11.2023	Поможем природе	1	Выявить, что полезного для окружающей живой природы может сделать каждый человек. Игра «Сортировка отходов».
11.	22.11.2023	«Чистота вокруг»	1	Выявить, что полезного для окружающей живой природы может сделать каждый человек.

				Игра «Сортировка отходов».
12.	29.11.2023	«Животные — братья наши меньшие».	1	Беседа о домашних животных учеников. Короткие рассказы с демонстрацией фото питомцев. Правила поведения с животными: как нужно себя вести с домашними животными, дикими (не брать голыми руками птенцов, не трогать бездомных животных и т.п.)
13.	06.12.2023 13.12.2023	Подготовка корма и кормушек для птиц	2	Беседа о птицах. Чем можно помочь птицам.
14.	20.12.2023	«Главное — внимание»	1	«Рассказать о важности внимательного отношения к другому человеку». Чем можно помочь окружающим людям.
15.	27.12.2023	«Самостоятельность»	1	Что означает это слово? Зачем быть самостоятельным? Чем это может пригодиться сейчас и в будущем.
16.	10.01.2024	Как мы учились выполнять поручения по дому?	1	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Два плуга». Обсуждение.
17.	17.01.2024	Труд в семье.	1	Профессии в моей семье»
18.	24.01.2024	Человек славен трудом	1	Что означает слово «профессия». Определить роль профессий в жизни людей. Игра «Узнай профессию». Творческое задание «Собери пословицы»
19.	31.01.2024	Отзывчивость и доброта	1	Формирование эмоциональной отзывчивости через произведения детской литературы
20.	07.02.2024	Становлюсь волонтером	1	Беседа о том, кто такие волонтеры.
21.	14.02.2024	Творим добро	1	Оказываем волонтерскую помощь бездомным животным. Как можем им помочь.

22.	21.02.2024	Как человек принимает решение	1	Беседа. Этапы принятия решений.
23.	28.02.2024	Вредные привычки	1	Беседа о формировании ответственного отношения к своему здоровью
24.	06.03.2024	«Мир желаний»	1	Ситуации на осознание и анализ своих желаний, выделение среди них главного
25.	13.03.2024	Мое заветное желание.	1	Беседа по сказке В. Катаева «Цветик -семицветик».
26.	20.03.2024	Моей любимой мамочке	1	Изготовление открытки на 8 марта.
27.	03.04.2024	Рейд - смотр «Как живешь, учебник?»	1	Структура книги. Правила обращения с книгой. Проверка состояния учебников.
28.	10.04.2024	«Книга — наш друг»	1	Приёмы, которые помогут продлить жизнь книге. Ремонт книг
29.	17.04.2024	День космонавтики.	1	Игра-викторина «На пути к звездам»
30.	24.04.2024	В гости к А. Пушкину	1	Беседа-игра по сказкам Пушкина
31.	08.05.2024	Умники и умницы.	1	Викторина по сказкам и детским рассказам.
32.	15.05.2024	«Дружба крепкая не сломается»	1	Игры и конкурсы на сплочение, взаимопомощь
33.	22.05.2024	Наши добрые дела	1	Подведение итогов.