

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Таймырского Долгано-

Ненецкого муниципального района

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Прокуратова О.Ю./

Приказ № 220/1

«01» сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

 /Прокуратова О.Ю./

Приказ № 220/1

«01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

3 класс

Пояснительная записка

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью - 30 минут.

Цель программы: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
2. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

5.

Содержание программы

№	Наименование модуля	Задачи модуля
1	Модуль «Права и обязанности»	Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка
2	Модуль «Безопасность»	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице. Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов
3	Модуль «Я и мы»	Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств. Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме. Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.
4	Модуль «Здоровье»	Формирование представлений о своем физическом «Я» Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни

Прогнозируемые результаты

Критерии	Показатели
Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире	Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир профессий.
Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми	Должны уметь культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими.
Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни	Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье.
Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения	Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила безопасной работы и гигиены труда.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	Модуль «Права и обязанности»	8		
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1	07.09.23	
2	Я и мои права.	1	14.09.23	
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	1	21.09.23	
4	Герои книг имеют право.	1	28.09.23	
5	Ответственность в семье и обществе	1	05.10.23	
6	Как надо относиться к природе и животным.	1	12.10.23	
7	Всегда ли богатство – счастье?	1	19.10.23	
8	Спешите делать добро	1	26.10.23	
	Модуль «Безопасность»	8		
9	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	1	09.11.23	
10	Мой велосипед	1	16.11.23	
11	Школьный травматизм	1	23.11.23	
12	Бытовой травматизм	1	30.11.23	
13	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	1	07.12.23	
14	О правилах разговора с незнакомыми людьми	1	14.12.23	
15	Безопасность во время прогулки	1	21.12.23	
16	Есть такое слово – «нельзя»»	1	28.12.23	
	Модуль «Я и мы»	10		
17	Что такое этикет?	1	11.01.24	
18	Роскошь человеческого общения.	1	18.01.24	
19	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	1	25.01.24	
20	Язык – враг или друг?	1	01.02.24	
21	Разговор по телефону	1	08.02.24	
22	О тактичном и бестактном поведении	1	15.02.24	
23	Мои достоинства и недостатки	1	22.02.24	
24	Большое значение маленьких достижений	1	29.02.24	
25	Учимся видеть хорошее в людях	1	07.03.24	
26	В мире мудрых мыслей	1	14.03.24	

	Модуль «Здоровье»	8		
27	Режим дня школьника	1	21.03.24	
28	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1	04.04.24	
29	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1	11.04.24	
30	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1	18.04.24	
31	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	25.04.24	
32	Где и как готовят пищу	1	02.05.24	
33	Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости	1	16.05.24	
34	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	1	23.05.24	
	Итого	34		

Используемая литература.

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://vladbez.spaces.live.com>
4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. <http://BEZMALY.WORDPRESS.COM>
5. Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.
6. Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.
7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
9. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
11. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
13. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.
14. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.
15. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.
16. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
17. Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.
18. Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия <http://bezopasnost-detej.ru/>
19. Сайт «Фонд развития Интернет» <http://www.fid.su/>
20. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
21. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.
22. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.
23. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.

24. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.
25. Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.
26. Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. [https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok)
27. Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. [https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ proekty/urok](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok)
28. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.