

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-**

**Ненецкого муниципального района**

**ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера "**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
гуманитарного цикла



Томилина А.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.  
Приказ № 191/1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Пихтарь Т.А.  
Приказ № 191/1  
от «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Общество и мы»**

**Классы: 5-8**

Уровень основного образования: **основное общее образование**

Уровень обучения – **базовый**

Срок реализации программы: **2024-2025 учебный год**

Количество часов в учебном году - **34 ч**

Количество часов в неделю - **1 ч**

Рабочую программу составил:  
учитель истории Торопова М.С.,  
I квалификационной категории

## с. Караул, 2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию. Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» новая редакция;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС)

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников

(далее Концепция) 2009 г.

Данная программа разработана на основе рабочей программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 63с.)

### **1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Личностные результаты являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты являются:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов, тем	Формы организации видов деятельности
5 класс		
1	Я – человек.	Понимать важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания.
2	Я – школьник.	Понимать понятия «школьник», «учеба – труд школьника».
3	Я – школьник. Мои права и обязанности.	Знать права и обязанности школьника.
4	Я одноклассник – друг и товарищ.	Понимать понятия «одноклассник».
5	Я одноклассник – друг и товарищ. Мои поступки.	Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг
6	Я – член своей семьи.	Понятия «семья», «родственники».
7	Я – член своей семьи. Моя семья.	Мир семьи – занятия, увлечения, традиции, совместный труд.
8	Я – часть своей страны.	Понятия «страна», «Родина», образы ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?».
9	Я – житель планеты Земля.	Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях – землянах. Осознание ребенком себя частью большого мира.
10	Могу ли я назвать себя добрым?	Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело».
11	Я – добрый.	Характеризовать качества доброго человека.
12	Как мне стать вежливым?	Примеры «вежливых», «волшебных» слов.
13	Я – вежливый.	Формы приветствия людей. Правила вежливости.
14	Умею ли я трудиться?	Понятия «трудолюбивый», «ленивый».
15	Я умею трудиться!	Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда.

16	Как мне не стать зазнайкой?	Понятия «хвастовство», «зазнайство».
17	Как мне стать щедрым?	Понятия «жадность», «жадина».
18	Я упрямый или настойчивый?	Понятия «упрямство» и «настойчивость».
19	Всегда ли я поступаю честно?	Понятия "честность" и "правдивость".
20	Я – честный!	Характеризовать честные поступки
21	Бывает ли мне стыдно?	Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда.
22	Бывает ли мне стыдно? Мои поступки.	Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».
23	Умею ли я сочувствовать другому?	Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи.

24	Умею ли я сочувствовать другому? Сочувствие к себе?	Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.
25	За что я себя уважаю?	Самоуважение как признание собственных достоинств.
26	Вместе – лучше!	Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть.
27	Дар слова.	Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.
28	Поделись улыбкою своей.	Слово и настроение человека.
29	Не стесняйся доброты своей.	Отрицательное отношение к грубостям.
30	Дари родным любовь и заботу.	Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку
31	Мой класс – мои друзья.	Как подружиться с одноклассниками
32	Дружба верностью сильна.	Представление детей о верном друге.
33	Дружба верностью сильна. Мои школьные друзья.	Радость дружбы
34	Итоговое занятие. Дети и взрослые – волшебники! Или Мы мечтаем о будущем!	Мечта как символ счастья

6 класс

1	Введение	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.
2	Загадка человека	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.

3	Загадка человека. Что такое наследственность	Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди.
4	Отрочество - особая пора жизни	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.
5	Отрочество - пора мечтаний	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем
6	Практикум по главе «Человек»	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.
7	Практикум по главе «Человек»	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.
8	Семья и семейные отношения	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».

9	Семья и семейные отношения. Какие бывают семьи	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских;
10	Семейное хозяйство	Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.
11	Семейное хозяйство	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.
12	Свободное время	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
13	Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.
14	Практикум по главе «Семья»	Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.
15	Образование в жизни человека. Школьное образование	Характеризовать задачи школы.
16	Образование в жизни человека	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.
17	Образование и самообразование	Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование

18	Формы самообразования	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.
20	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята	Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней.
21	Одноклассники, сверстники, друзья. Путешествие в прошлое	Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы.
22	Практикум по главе «Школа»	Умение учиться
23	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.
24	Труд – основа жизни. Что создается трудом	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек
25	Труд и творчество.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
26	Практикум по главе творчество	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
27	Практикум по главе творчество	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде

28	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.
29	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.
30	Гражданин России	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.
31	Гражданин России. Права и обязанности граждан	Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи
32	Мы – многонациональный народ.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.
33	Итоговое повторение	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.
34	Обобщающее повторение	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину

7 класс

1	Загадка человека	Характеризовать особенности познания
---	------------------	--------------------------------------

		человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.
2	Отрочество - особая пора жизни	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.
3	Семья и семейные отношения	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских;
4	Семейное хозяйство	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.
5	Свободное время	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
6	Образование в жизни человека	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.
7	Образование и самообразование	Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование
8	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.
9	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.
10	Труд и творчество.	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
11	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.
12	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.
13	Гражданин России	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.
14	Мы – многонациональный народ.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.
15	Человек – личность	Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности;
16	Познай самого себя	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт



17	Человек и его деятельность	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах
18	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека	Определять, что такое культура общения человека
19	Потребности человека	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт
20	На пути к жизненному успеху	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир
21	Межличностные отношения	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений
22	Виды межличностных отношений	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах
23	Человек в группе	Определять, что такое культура общения человека
24	Общение	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций
25	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций
26	Конфликты в межличностных отношениях	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
27	Как развивается межличностный конфликт	Определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является
28	Человек славен добрыми делами	Отличать добрые поступки от злых
29	Будь смелым	Высказывать собственное мнение, суждения
30	Будь смелым. Смелость города берет	Высказывать собственное мнение, суждения
31	Человек и человечность	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям
32	Человек и человечность. Отношение к пожилым людям	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям
33	Человек в системе общественных отношений	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах
34	Повторение	Обобщение и систематизация знаний.
8 класс		
1	Отрочество - особая пора жизни	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.

2	Семья и семейные отношения	Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских;
3	Семейное хозяйство	Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.
4	Свободное время	Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
5	Образование в жизни человека	Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.
6	Одноклассники, сверстники, друзья.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития.
7	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.
8	Наша Родина-Россия.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.
9	Государственные символы России.	Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине.
10	Гражданин России	Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.
11	Мы – многонациональный народ.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.
12	Человек – личность	Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, характеризовать свои потребности и способности;
13	Потребности человека	Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт
14	На пути к жизненному успеху	Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир
15	Межличностные отношения	Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений
16	Виды межличностных отношений. Человек в группе	Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах
17	Общение	Анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций
18	Конфликты в межличностных отношениях	Осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
19	Как развивается межличностный конфликт	Определять понятия «нравственность» и «безнравственность», определять, всегда ли страх является

20	Человек славен добрыми делами. Будь смелым	Высказывать собственное мнение, суждения
21	Человек и человечность	Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям
22	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита	Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции, Понятие «закон», «справедливость».
23	Почему важно соблюдать законы	Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение
24	Защита Отечества.	Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга
25	Для чего нужна дисциплина.	Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.
26	Виновен – отвечай.	Знание основных норм и правил поведения
27	Кто стоит на страже закона.	Знать понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда
28	Экономика и её основные участники.	Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь, деньги, банки.
29	Основные участники экономики.	Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.
30	Производство: затраты, выручка, прибыль	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.
31	Виды бизнеса.	Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни
32	Обмен, торговля, реклама, деньги	Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор
33	Экономика семьи	Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной
34	Воздействие человека на природу.	Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем.	Дата	Часы
5 класс			

1	Я – человек.	05.09	1
2	Я – школьник.	12.09	1
3	Я – школьник. Мои права и обязанности.	19.09	1
4	Я одноклассник – друг и товарищ.	26.09	1
5	Я одноклассник – друг и товарищ. Мои поступки.	03.10	1
6	Я – член своей семьи.	10.10	1
7	Я – член своей семьи. Моя семья.	17.10	1
8	Я – часть своей страны.	24.10	1
9	Я – житель планеты Земля.	07.11	1
10	Могу ли я назвать себя добрым?	14.11	1
11	Я – добрый.	21.11	1
12	Как мне стать вежливым?	28.11	1
13	Я – вежливый.	05.12	1
14	Умею ли я трудиться?	12.12	1
15	Я умею трудиться!	19.12	1
16	Как мне не стать зазнашкой?	26.12	1
17	Как мне стать щедрым?	09.01	1
18	Я упрямый или настойчивый?	16.01	1
19	Всегда ли я поступаю честно?	23.01	1
20	Я – честный!	30.01	1
21	Бывает ли мне стыдно?	06.02	1
22	Бывает ли мне стыдно? Мои поступки.	13.02	1
23	Умею ли я сочувствовать другому?	20.02	1
24	Умею ли я сочувствовать другому? Сочувствие к себе?	27.02	1
25	За что я себя уважаю?	06.03	1
26	Вместе – лучше!	13.03	1
27	Дар слова.	20.03	1
28	Поделись улыбкою своей.	27.03	1
29	Не стесняйся доброты своей.	10.04	1
30	Дари родным любовь и заботу.	17.04	1
31	Мой класс – мои друзья.	24.04	1
32	Дружба верностью сильна.	08.05	1
33	Дружба верностью сильна. Мои школьные друзья.	15.05	1
34	Итоговое занятие. Дети и взрослые – волшебники! Или Мы мечтаем о будущем!	22.05	1
6 класс			
1	Введение	04.09	1
2	Загадка человека	11.09	1
3	Загадка человека. Что такое наследственность	18.09	1
4	Отрочество - особая пора жизни	25.09	1
5	Отрочество - пора мечтаний	02.10	1
6	Практикум по главе «Человек»	09.10	1

7	Практикум по главе «Человек»	16.10	1
8	Семья и семейные отношения	23.10	1
9	Семья и семейные отношения.Какие бывают семьи	06.11	1
10	Семейное хозяйство	13.11	1
11	Семейное хозяйство	20.11	1
12	Свободное время	27.11	1
13	Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон	04.12	1
14	Практикум по главе «Семья»	11.12	1
15	Образование в жизни человека. Школьное образование	18.12	1
16	Образование в жизни человека	25.12	1
17	Образование и самообразование	15.01	1
18	Формы самообразования	22.01	1
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	29.01	1
20	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята	05.02	1
21	Одноклассники, сверстники, друзья. Путешествие в прошлое	12.02	1
22	Практикум по главе «Школа»	19.02	1
23	Труд – основа жизни	26.02	1
24	Труд – основа жизни. Что создается трудом	05.03	1
25	Труд и творчество.	12.03	1
26	Практикум по главе творчество	19.03	1
27	Практикум по главе творчество	26.03	1
28	Наша Родина-Россия.	09.04	1
29	Государственные символы России.	16.04	1
30	Гражданин России	23.04	1
31	Гражданин России. Права и обязанности граждан	30.04	1
32	Мы – многонациональный народ.	06.05	1
33	Итоговое повторение	13.05	1
34	Обобщающее повторение	20.05	1
7 класс			
1	Загадка человека	06.09	1
2	Отрочество - особая пора жизни	13.09	1
3	Семья и семейные отношения	20.09	1
4	Семейное хозяйство	27.09	1
5	Свободное время	04.10	1
6	Образование в жизни человека	11.10	1
7	Образование и самообразование	18.10	1
8	Одноклассники, сверстники, друзья.	25.10	1
9	Труд – основа жизни	08.11	1
10	Труд и творчество.	15.11	1
11	Наша Родина-Россия.	22.11	1
12	Государственные символы России.	29.11	1
13	Гражданин России	06.12	1
14	Мы – многонациональный народ.	13.12	1

15	Человек – личность	20.12	1
----	--------------------	-------	---

16	Познай самого себя	27.12	1
17	Человек и его деятельность	10.01	1
18	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека	17.01	1
19	Потребности человека	24.01	1
20	На пути к жизненному успеху	31.01	1
21	Межличностные отношения	07.02	1
22	Виды межличностных отношений	14.02	1
23	Человек в группе	21.02	1
24	Общение	28.02	1
25	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	07.03	1
26	Конфликты в межличностных отношениях	14.03	1
27	Как развивается межличностный конфликт	21.03	1
28	Человек славен добрыми делами	28.03	1
29	Будь смелым	11.04	1
30	Будь смелым. Смелость города берет	18.04	1
31	Человек и человечность	25.04	1
32	Человек и человечность. Отношение к пожилым людям	02.05	1
33	Человек в системе общественных отношений	16.05	1
34	Повторение	23.05	1
8 класс			
1	Отрочество - особая пора жизни	06.09	1
2	Семья и семейные отношения	13.09	1
3	Семейное хозяйство	20.09	1
4	Свободное время	27.09	1
5	Образование в жизни человека	04.10	1
6	Одноклассники, сверстники, друзья.	11.10	1
7	Труд – основа жизни	18.10	1
8	Наша Родина-Россия.	25.10	1
9	Государственные символы России.	08.11	1
10	Гражданин России	15.11	1
11	Мы – многонациональный народ.	22.11	1
12	Человек – личность	29.11	1
13	Потребности человека	06.12	1
14	На пути к жизненному успеху	13.12	1
15	Межличностные отношения	20.12	1
16	Виды межличностных отношений. Человек в группе	27.12	1
17	Общение	10.01	1
18	Конфликты в межличностных отношениях	17.01	1
19	Как развивается межличностный конфликт	24.01	1
20	Человек славен добрыми делами. Будь смелым	31.01	1
21	Человек и человечность	07.02	1
22	Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита	14.02	1

23	Почему важно соблюдать законы	21.02	1
24	Защита Отечества.	28.02	1
25	Для чего нужна дисциплина.	07.03	1
26	Виновен – отвечай.	14.03	1
27	Кто стоит на страже закона.	21.03	1
28	Экономика и её основные участники.	28.03	1
29	Основные участники экономики.		1

30	Производство: затраты, выручка, прибыль	11.04	1
31	Виды бизнеса.	18.04	1
32	Обмен, торговля, реклама, деньги	25.04	1
33	Экономика семьи	02.05	1
34	Воздействие человека на природу.	16.05	1

### Список литературы

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учебное пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / 17. В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.



22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> - Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) - Духовная жизнь общества. <http://www.countries.ru/library.htm>

- Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> - Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.