

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Управление Образования Таймырского (Долгано-Ненецкого)

муниципального района

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Кожевникова Л.С.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.
Приказ № 191/1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пихтарь Т.А.
Приказ № 191/1
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

с. Караул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 4 класса школы составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
3. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
4. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008)
5. Учебного плана ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им. И.Н.Надера» на 2024/2025 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им. И.Н.Надера».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и

взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно учебному плану ТМК ОУ «Караульская школа-интернат им.И.Н.Надера» на изучение курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1. Экскурсия
2. Проекты
3. Исследовательские работы

4. Практические работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

1 КЛАСС

Занятие 1. Что такое проекты.

Занятие 2. Что такое проблема.

Занятие 3. Как мы познаём мир.

Занятия 4-5. Школа почемучек.

Занятия 6-7. Удивительный вопрос.

Занятия 8-9. Источники информации.

Занятия 10-11. Любимое число. Игры с числами.

Занятия 12-14. Проект «Алфавит».

Занятия 15-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Занятия 17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Занятия 20-23. Проект «Растения».

Занятия 24-25. Проект «Симметрия вокруг нас».

Занятие 26-31. Проект «Сказки».

Занятие 32-33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 КЛАСС

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие).

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Тема 18-19. Коллекционирование.

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Тема 25-27. Сбор материала для исследования.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Тема 31. Как подготовить сообщение.

Тема32. Подготовка к защите.

Тема33. Индивидуальные консультации .

Тема34. Подведение итогов работы.

3 КЛАСС

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования.

Эксперимент познания в действии.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема 29-30. Оформление работы.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

4 КЛАСС

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема 25-27. Что такое парадоксы.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

2 КЛАСС

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

3 КЛАСС

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном

выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

4 КЛАСС

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое проекты.	1	<p>Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>		
2.	Что такое проблема.	1	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>		
3.	Как мы познаём мир.	1	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.</p>		

			Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.		
4.	Школа почемучек.	1	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.		
5.	Школа почемучек.	1	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.		
6.	Удивительный вопрос.	1	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.		
7.	Удивительный вопрос.	1	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.		
8.	Источники информации.	1	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).		
9.	Источники информации.	1	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.		
10.	Любимое число.	1	Цель: обобщить знания учащихся о		

	Игры с числами.		числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.		
11.	Любимое число. Игры с числами.	1	История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел		
12.	Проект «Алфавит».	1	Организация выставки книг в алфавитном порядке.		
13.	Проект «Алфавит».	1	Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.		
14.	Проект «Алфавит».	1	История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит.		
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1	Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.		
16.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1	История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.		

17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.</p> <p>Понятия: игра, товарищ, друг.</p>		
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1			
19.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1			
20.	Проект «Растения».	1	<p>Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.</p> <p>Выбор темы школьного проекта.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия».</p> <p>Комнатные растения нашего класса.</p> <p>Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.</p>		
21.	Проект «Растения».	1			
22.	Проект «Растения».	1			

23.	Проект «Симметрия вокруг нас».	1	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.		
24.	Проект «Симметрия вокруг нас».	1	Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.		
25.	Проект «Сказки».	1	Выбор темы школьного проекта.		
26.	Проект «Сказки».	1	Моя любимая сказка.		
27.	Проект «Сказки».	1	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.		
28.	Проект «Сказки».	1	Сочиняем сказку.		
29.	Проект «Сказки».	1	Театрализация сказки. (2 часа)		
30.	Проект «Сказки».		Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.		
31.	Что мы узнали и чему научились за год.	1	Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».		
32.	Что мы узнали и чему научились за	1	Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.		

	год. Моя лучшая работа.				
33.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	Презентация работ учащихся.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.		
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».		
3.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1			
4.	Тема, предмет, объект исследования.	1	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.		
5.	Тема, предмет, объект исследования.	1			
6.	Цели и задачи исследования.	1	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства,		
7.	Цели и задачи исследования.	1			

			особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты		
8.	Учимся выдвигать гипотезы.	1	Проведи исследование провокационная идея.		
9.	Учимся выдвигать гипотезы.	1	Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.		
10.	Организация исследования (практическое занятие).	1	Метод исследования как путь решения задач исследователя.		

11.	Организация исследования (практическое занятие).	1	Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.		
12.	Организация исследования (практическое занятие).		Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.		
13.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.		
14.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	Сфера наблюдения в научных		

15.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1			
16.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в		
17.	Коллекционирование	1	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.		
18.	Коллекционирование	1	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.		
19.	Экспресс - исследование «Какие	1	Поисковая деятельность по теме		

	коллекции собирают люди».		«Какие коллекции собирают люди».		
20.	Сообщение о своих коллекциях.	1	Выступления учащихся о своих коллекциях.		
21.	Сообщение о своих коллекциях.	1			
22.	Что такое эксперимент.	1	<p>Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование</p> <p>Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.</p>		
23.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».		
24.	Сбор материала для исследования.	1	Сбор материала для исследования.		
25.	Сбор материала для исследования.	1			
26.	Обобщение полученных данных.	1	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.		
27.	Обобщение полученных данных.	1			

			<p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Знать: способы обобщения</p>		
28.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	1	Составление плана подготовки к защите проекта.		
29.	Как подготовить сообщение.	1	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Знать: правила подготовки сообщения.</p> <p>Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p>		
30.	Подготовка к защите.	1	Защита. Вопросы для рассмотрения:		
31.	Подготовка к защите.	1	Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.		
32.	Индивидуальные консультации	1	Консультации проводятся		

			педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.		
33.	Подведение итогов работы.	1	Анализ своей проектной деятельности.		
34.	Подведение итогов работы.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».		
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».		
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.		
5.	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.		
6.	Какими могут быть проекты?	1			
7.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.		
8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1			
9.	Планирование работы.	1	Составление плана работы		

10.	Планирование работы.	1	над проектом. Игра «По местам».		
11.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.		
12.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1			
13.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1			
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.		
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1			
18.	Анализ прочитанной литературы.	1	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать		
19.	Анализ прочитанной литературы.	1			
20.	Анализ прочитанной литературы.	1			

			литературу ,используемую в		
21.	Исследование объектов .	1	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.		
22.	Исследование объектов.	1			
23.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		
24.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			
25.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.		
26.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			
27.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Составление плана работы. Требования к сообщению.		
28.	Оформление работы	1	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок.		
29.	Оформление работы	1			
30.	Оформление работы	1			
31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Работа на компьютере – создание презентации.		
32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			

33.	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ своей проектной деятельности.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».		
2.	Культура мышления.	1	Виды тем.		
3.	Культура мышления.	1	Практическая работа «Неоконченный рассказ».		
4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Задания на развитие умения выявлять проблему.		
5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Ассоциации и аналогии.		
6.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.		
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Работа над актуальностью выбранной проблемы.		

8.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.		
9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1			
10.	Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.		
11.	Предмет и объект исследования.	1			
12.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.		
13.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.		
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1			
15.	Наблюдение и экспериментирование.	1	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.		
16.	Наблюдение и экспериментирование.	1			
17.	Техника экспериментирования.	1	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем,		
18.	Техника экспериментирования.	1			

19.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	фантазируем». Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.		
20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			
21.	Правильное мышление и логика.	1	Задания на развитие мышления и логики.		
22.	Правильное мышление и логика.	1			
23.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.		
24.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			
25.	Что такое парадоксы.	1	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.		
26.	Что такое парадоксы.	1			
27.	Что такое парадоксы.	1			
28.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Работа на компьютере – создание презентации.		
29.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			
30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1			
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.		
32.	Защита исследования перед одноклассниками.	1	Выступление с проектами перед		

			одноклассниками.		
33.	Выступление на школьной НПК.	1	Презентация проекта на школьной НПК.		
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1.	Что такое проекты.	1			
2.	Что такое проблема.	1			
3.	Как мы познаём мир.	1			
4.	Школа почемучек.	1			
5.	Школа почемучек.	1			
6.	Удивительный вопрос.	1			
7.	Удивительный вопрос.	1			
8.	Источники информации.	1			
9.	Источники информации.	1			
10.	Любимое число. Игры с числами.	1			
11.	Любимое число. Игры с числами.	1			

12.	Проект «Алфавит».	1		1	
13.	Проект «Алфавит».	1		1	
14.	Проект «Алфавит».	1		1	
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1		1	
16.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1		1	
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1		1	
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1		1	
19.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1		1	
20.	Проект «Растения».	1		1	
21.	Проект «Растения».	1		1	
22.	Проект «Растения».	1		1	
23.	Проект «Симметрия вокруг нас».	1		1	
24.	Проект «Симметрия вокруг нас».	1		1	

25.	Проект «Сказки».	1		1	
26.	Проект «Сказки».	1		1	
27.	Проект «Сказки».	1		1	
28.	Проект «Сказки».	1		1	
29.	Проект «Сказки».	1		1	
30.	Проект «Сказки».			1	
31.	Что мы узнали и чему научились за год.	1			
32.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1		1	
33.	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	21	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1			
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1			
3.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1			
4.	Тема, предмет, объект исследования.	1			
5.	Тема, предмет, объект исследования.	1			
6.	Цели и задачи исследования.	1			
7.	Цели и задачи исследования.	1			
8.	Учимся выдвигать гипотезы.	1			
9.	Учимся выдвигать гипотезы.	1			
10.	Организация исследования (практическое занятие).	1			
11.	Организация исследования (практическое занятие).	1			

12.	Организация исследования (практическое занятие).				
13.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1			
14.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1			
15.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1			
16.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1			
17.	Коллекционирование	1			
18.	Коллекционирование	1			
19.	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	1			
20.	Сообщение о своих коллекциях.	1			
21.	Сообщение о своих коллекциях.	1			
22.	Что такое эксперимент.	1			
23.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1			

24.	Сбор материала для исследования.	1			
25.	Сбор материала для исследования.	1			
26.	Обобщение полученных данных.	1			
27.	Обобщение полученных данных.	1			
28.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	1			
29.	Как подготовить сообщение.	1			
30.	Подготовка к защите.	1			
31.	Подготовка к защите.	1			
32.	Индивидуальные консультации	1			
33.	Подведение итогов работы.	1			
34.	Подведение итогов работы.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1			
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1			
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1			
5.	Какими могут быть проекты?	1			
6.	Какими могут быть проекты?	1			
7.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1			
8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1			
9.	Планирование работы.	1			

10.	Планирование работы.	1			
11.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1			
12.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1			
13.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1			
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			
15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1			
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		1	
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1		1	
18.	Анализ прочитанной литературы.	1			
19.	Анализ прочитанной литературы.	1			
20.	Анализ прочитанной литературы.	1			

21.	Исследование объектов .	1		1	
22.	Исследование объектов.	1		1	
23.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			
24.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1			
25.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			
26.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1			
27.	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1			
28.	Оформление работы	1		1	
29.	Оформление работы	1		1	
30.	Оформление работы	1		1	
31.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	

32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1			
34.	Анализ исследовательской деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1			
2.	Культура мышления.	1			
3.	Культура мышления.	1			
4.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1			
5.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1			
6.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1			
7.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1			
8.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1			
9.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1			

10.	Предмет и объект исследования.	1			
11.	Предмет и объект исследования.	1			
12.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		1	
13.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1		1	
14.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1			
15.	Наблюдение и экспериментирование.	1			
16.	Наблюдение и экспериментирование.	1			
17.	Техника экспериментирования.	1			
18.	Техника экспериментирования.	1			
19.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			
20.	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1			

21.	Правильное мышление и логика.	1			
22.	Правильное мышление и логика.	1			
23.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			
24.	Обработка и анализ всех полученных данных.	1			
25.	Что такое парадоксы.	1			
26.	Что такое парадоксы.	1			
27.	Что такое парадоксы.	1			
28.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	
29.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	
30.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	
31.	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1			
32.	Защита исследования перед одноклассниками.	1			

33.	Выступление на школьной НПК.	1			
34.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Список литературы для учителя и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008