

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Управление Образования Таймырского (Долгано-Ненецкого)

муниципального района

ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Кожевникова Л.С.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.
Приказ № 191/1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пихтарь Т.А.
Приказ № 191/1
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для обучающихся 1-4 классов

с. Караул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках программы «Орлята России» основывается на духовно-нравственных ценностях, для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа познание, здоровье.

Программа «Орлята России» помогает детям усваивать духовно-нравственные ценности в доступной для них форме.

Программа направлена на развития социальной активности обучающихся начальных классов. « Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание через активную социальную деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа «Орлята России» информационно-просветительских занятий

патриотической, нравственной и экологической направленности рассчитана в 1 классе на 36 учебных часа (1 час в неделю; 36 учебные недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

Обучение осуществляется в очной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

1 КЛАСС

(34 часа)

Введение (1ч.)

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия,

в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орленок-лидер» (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

2 КЛАСС

(34 часов)

Трек «Орлёнок – Лидер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3 КЛАСС

(34 часов)

Трек «Орлёнок – Лидер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении

задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении

поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

4 КЛАСС

(34 часов)

Трек «Орлёнок – Лидер» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» (5 ч.)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций

своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 КЛАСС

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

3 КЛАСС

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных

правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

4 КЛАСС

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
2	« эрудит-это...»	0,5	0,5	1
3	«Всезнайка»	0,5	0,5	1
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»		1	1
5	«Подведём итоги»	1		1
6	«От слова к делу»	0,5	0,5	1
7	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
8	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		1
9	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	0,5	0,5	1
10	«Мастер – это ...»	1		1
11	«Мастерская Деда Мороза...»	1		1
12	«Класс мастеров»	1		1
13	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1		1
14	«Утро начнем с зарядки!»		1	1
15	«Сто затей для всех друзей»	1		1
16	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»		1	1
17	«Азбука здоровья»	1		1
18	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1		1
19	«История школы – моя история»	1		1
20	«Поход в музей»	1		1
21	«Историческое чаепитие»	0,5	0,5	1

22	«ЭКОЛОГиЯ »	0,5	0,5	1
23	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
24	«В гости к природе»		1	1
25	«Мы друзья природе»	0,5	0,5	1
26	«Орлята – экологи»	1		1
27	«Лидер – это ...»	0,5	0,5	1
28	«Я могу быть лидером!»	1		1
29	«С командой действую!»	0,5	0,5	1
30	«Как становятся лидерами?»	1		1
31-34	«Мы дружный класс»	0,5	0,5	4
Итого:		24	10	34

2 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный «Орлятский урок»	1		1
2	«Лидер – это ...»	1		1
3	«Как стать лидером?»	0,5	0,5	1
4	«С командой действовать готов!»	0,5	0,5	1
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		1	1
6	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1
8	«Воображари УМ»	1		1
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	0,5	0,5	1
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»		1	1
11	«Мастер – это ...»	1		1
12	«Мастерами славится Россия»	1		1
13	«От идеи – к делу»	1		1
14	«Город Мастеров»	0,5	0,5	1
15	«В гости к мастерам»	0,5	0,5	1
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
17	«С заботой о старших»	1		1
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	1	2
19	«Портрет добровольца»	1		1
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1
21	«Должен быть режим у дня»		1	1
22	«О спорт, ты – мир!»	1		1

23	«Готовимся к спортивным состязаниям»		1	1
24	«Азбука здоровья»	0,5	0,5	1
25	«ЭКОЛОГиЯ »	0,5	0,5	1
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	1	2
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0,5	0,5	1
30	«Хранитель семейных традиций»	0,5	0,5	1
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	0,5	0,5	1
32	«Знать, чтобы хранить»	1		1
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	0,5	0,5	1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1
Итого:		24	10	34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный «Орлятский урок»	1		1
2	«Лидер – это ...»	1		1
3	«Как стать лидером?»	0,5	0,5	1
4	«С командой действовать готов!»	0,5	0,5	1
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		1	1
6	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1
8	«Воображари УМ»	1		1
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	0,5	0,5	1
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»		1	1
11	«Мастер – это ...»	1		1
12	«Мастерами славится Россия»	1		1
13	«От идеи – к делу»	1		1
14	«Город Мастеров»	0,5	0,5	1
15	«В гости к мастерам»	0,5	0,5	1
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
17	«С заботой о старших»	1		1
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	1	2
19	«Портрет добровольца»	1		1
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1
21	«Должен быть режим у дня»		1	1
22	«О спорт, ты – мир!»	1		1

23	«Готовимся к спортивным состязаниям»		1	1
24	«Азбука здоровья»	0,5	0,5	1
25	«ЭКОЛОГиЯ »	0,5	0,5	1
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	1	2
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0,5	0,5	1
30	«Хранитель семейных традиций»	0,5	0,5	1
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	0,5	0,5	1
32	«Знать, чтобы хранить»	1		1
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	0,5	0,5	1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1
Итого:		24	10	34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный «Орлятский урок»	1		1
2	«Лидер – это ...»	1		1
3	«Как стать лидером?»	0,5	0,5	1
4	«С командой действовать готов!»	0,5	0,5	1
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		1	1
6	«Кто такой эрудит?»	0,5	0,5	1
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1		1
8	«Воображари УМ»	1		1
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	0,5	0,5	1
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»		1	1
11	«Мастер – это ...»	1		1
12	«Мастерами славится Россия»	1		1
13	«От идеи – к делу»	1		1
14	«Город Мастеров»	0,5	0,5	1
15	«В гости к мастерам»	0,5	0,5	1
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		1
17	«С заботой о старших»	1		1
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	1	2
19	«Портрет добровольца»	1		1
20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»		1	1
21	«Должен быть режим у дня»		1	1
22	«О спорт, ты – мир!»	1		1

23	«Готовимся к спортивным состязаниям»		1	1
24	«Азбука здоровья»	0,5	0,5	1
25	«ЭКОЛОГиЯ »	0,5	0,5	1
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	0,5	0,5	1
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1		1
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	1	2
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	0,5	0,5	1
30	«Хранитель семейных традиций»	0,5	0,5	1
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	0,5	0,5	1
32	«Знать, чтобы хранить»	1		1
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	0,5	0,5	1
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1		1
Итого:		24	10	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата коррект.
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	04.09	
2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	11.09	
<i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>				
3	«Кто такой эрудит?»	1	18.09	
4	« эрудит-это...»	1	25.09	
5	«Всезнайка»	1	02.10	
6	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	09.10	
7	«Подведём итоги»	1	16.10	
<i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i>				
8	«От слова к делу»	1	23.10	
9	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	06.11	
10	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	13.11	
11	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	20.11	
<i>«Орлёнок – Мастер» (4 ч.)</i>				
12	«Мастер – это ...»	1	27.11	
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	04.12	
14	«Класс мастеров»	1	11.12	
15	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	18.12	
<i>«Орлёнок – спортсмен» (4 ч.)</i>				
16	«Утро начнем с зарядки!»	1	25.12	
17	«Сто затей для всех друзей»	1	15.01	

18	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	22.01	
19	«Азбука здоровья»	1	29.01	
<i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)</i>				
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	05.02	
21	«История школы – моя история»	1	12.02	
22	«Поход в музей»	1	26.02	
23	«Историческое чаепитие»	1	05.03	
<i>«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)</i>				
24	«ЭКОЛОГиЯ »	1	12.03	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	19.03	
26	«В гости к природе»	1	26.03	
27	«Мы друзья природе»	1	09.04	
28	«Орлята – экологи»	1	16.04	
<i>«Орленок-лидер» (5 ч.)</i>				
29	«Лидер – это ...»	1	23.04	
30	«Я могу быть лидером!»	1	30.04	
31	«С командой действую!»	1	30.04	
32	«Как становятся лидерами?»	1	07.05	
33	«Мы дружный класс»	1	14.05	
34	Подведение итогов участия в программе	1	21.05	
		34 часа		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата коррект.
1	Вводный урок	1	06.09	
<i>«Орленок-лидер» (4 ч.)</i>				
2	«Лидер – это ...»	1	13.09	
3	«Как стать лидером?»	1	20.09	
4	«С командой действовать готов!»	1	27.09	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	11.10	
<i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>				
6	«Кто такой эрудит?»	1	18.10	
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1	25.10	
8	«Воображари УМ»	1	08.11	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	15.11	
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	22.11	
<i>«Орлёнок – Мастер» (5 ч.)</i>				
11	«Мастер – это ...»	1	29.11	
12	«Мастерами славится Россия»	1	06.12	
13	«От идеи – к делу»	1	13.12	
14	«Город Мастеров»	1	20.12	
15	«В гости к мастерам»	1	27.12	
<i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i>				
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	10.01	
17	«С заботой о старших»	1	17.01	
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	24.01	
19	«Портрет добровольца»	1	31.01	
<i>«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)</i>				

20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	07.02	
21	«Должен быть режим у дня»	1	14.02	
22	«О спорт, ты – мир!»	1	21.02	
23	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	28.02	
24	«Азбука здоровья»	1	07.03	
<i>«Орлёнок – Эколог» (4 ч.)</i>				
25	«ЭКОЛОГиЯ »	1	14.03	
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	21.03	
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	28.03	
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	11.04	
<i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)</i>				
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	18.04	
30	«Хранитель семейных традиций»	1	25.04	
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	02.05	
32	«Знать, чтобы хранить»	1	16.05	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	23.05	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	25.05	
		34 часа		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата коррект.
1	Вводный урок	1	02.09	
<i>«Орленок-лидер» (4 ч.)</i>				
2	«Лидер – это ...»	1	09.09	
3	«Как стать лидером?»	1	16.09	
4	«С командой действовать готов!»	1	23.09	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	30.09	
<i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>				
6	«Кто такой эрудит?»	1	07.10	
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1	14.10	
8	«Воображари УМ»	1	21.10	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	11.11	
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	18.11	
<i>«Орлёнок – Мастер» (5 ч.)</i>				
11	«Мастер – это ...»	1	25.11	
12	«Мастерами славится Россия»	1	02.12	
13	«От идеи – к делу»	1	09.12	
14	«Город Мастеров»	1	16.12	
15	«В гости к мастерам»	1	23.12	
<i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i>				
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	13.01	
17	«С заботой о старших»	1	20.01	
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	27.01	
19	«Портрет добровольца»	1	03.02	
<i>«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)</i>				

20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	10.02	
21	«Должен быть режим у дня»	1	17.02	
22	«О спорт, ты – мир!»	1	24.02	
23	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	03.03	
24	«Азбука здоровья»	1	10.03	
<i>«Орлёнок – Эколог» (4 ч.)</i>				
25	«ЭКОЛОГИЯ »	1	17.03	
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	24.03	
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	07.04	
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	14.04	
<i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)</i>				
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	21.04	
30	«Хранитель семейных традиций»	1	28.04	
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	05.05	
32	«Знать, чтобы хранить»	1	12.05	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	19.05	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	26.05	
		34 часа		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата факт.	Дата коррект.
1	Вводный урок	1	02.09	
<i>«Орленок-лидер» (4 ч.)</i>				
2	«Лидер – это ...»	1	09.09	
3	«Как стать лидером?»	1	16.09	
4	«С командой действовать готов!»	1	23.09	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	30.09	
<i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>				
6	«Кто такой эрудит?»	1	07.10	
7	«Я – эрудит, а это значит...»	1	14.10	
8	«Воображари УМ»	1	21.10	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	11.11	
10	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	1	18.11	
<i>«Орлёнок – Мастер» (5 ч.)</i>				
11	«Мастер – это ...»	1	25.11	
12	«Мастерами славится Россия»	1	02.12	
13	«От идеи – к делу»	1	09.12	
14	«Город Мастеров»	1	16.12	
15	«В гости к мастерам»	1	23.12	
<i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i>				
16	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	13.01	
17	«С заботой о старших»	1	20.01	
18	«Добровольцем будь всегда!»	1	27.01	
19	«Портрет добровольца»	1	03.02	
<i>«Орлёнок – спортсмен» (5 ч.)</i>				

20	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	10.02	
21	«Должен быть режим у дня»	1	17.02	
22	«О спорт, ты – мир!»	1	24.02	
23	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	03.03	
24	«Азбука здоровья»	1	10.03	
<i>«Орлёнок – Эколог» (4 ч.)</i>				
25	«ЭКОЛОГиЯ »	1	17.03	
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	24.03	
27	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	07.04	
28	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	14.04	
<i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (5 ч.)</i>				
29	Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	21.04	
30	«Хранитель семейных традиций»	1	28.04	
31	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	05.05	
32	«Знать, чтобы хранить»	1	12.05	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	19.05	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	26.05	
		34 часа		

Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами

Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968