



с. Караул, 2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» (далее – Моя малая Родина) для 1 – 4 классов ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат имени И.Н.Надера» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса «Моя малая Родина», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя малая Родина»**

Курс «Моя малая Родина» направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса.

Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовать полученные знания в ходе

совместной деятельности.

Основой содержания курса является национально-региональный компонент. В основу курса положен концентрический принцип. Курс предполагает изучение учащимися 1—4 классов жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как «Жилище», «Традиции и обычаи», «Семья», «Традиционные занятия», «Устное народное творчество», «Нравственные устои».

«Моя малая Родина» взаимосвязаны с курсами: истории, литературы, географии, биологии, ОБЖ, природоведения. Этот курс может изучаться как самостоятельный в национальной школе, а так же может использоваться, чтобы приобщать желающих к национальной культуре северных народностей.

Курс состоит:

- ✓ информационная часть,
- ✓ проектно-ориентированная практическая часть.

Это сбор произведений устного народного творчества: сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок, примет, наставлений, оказание помощи родителям на охоте, на рыбалке, в оленьем стаде, в заготовке топлива, продуктов питания на зиму, их консервирование, в уходе за младшими сестренками и братишками, жилищем, одеждой, обувью, предметами быта, украшение их бисером, оленьим волосом, кусочками меха, ткани.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному — самостоятельно овладевать знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения народностей Севера. Моя малая Родина — курс специфический, он предполагает проведение уроков не только в классе, но и в музее, на выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в пошивочных мастерских, в доме народного творчества, в библиотеке, в тундре и т. д. Если нет в поселке или школе краеведческого или этнографического музея или уголка, этот курс поможет создать его, привлекая к этой интересной и нужной работе учащихся. Дети, собирая экспонаты для музея, общаясь с представителями старшего поколения, приобщаются к культуре и духовности своего народа. Очень полезно на уроки приглашать опытных охотников, рыбаков, сказителей, мастеров декоративного искусства, писателей, художников, что является необходимым условием сохранения образа жизни народностей Севера.

Практические занятия в зависимости от характера заданий могут проводиться на уроках, а также во время летних и зимних каникул под руководством родителей или наставников. В качестве иллюстраций можно использовать альбомы о Таймыре, открытки, слайды, видеозаписи.

Определяя основное содержание обучения, данный курс является достаточно открытым для проявления творческой инициативы.

### **Используемые методы обучения:**

- беседа,
- рассказ учителя, приглашенного на урок гостя, одноклассников,
- чтение и анализ текстов,
- рассматривание рисунков и работа с ними,
- наблюдение,
- свободное и тематическое рисование, в том числе и словесное,
- импровизации,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера,
- творческие игры,
- дискуссии,
- конкурсы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя малая Родина»**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Моя малая Родина» реализует **основные цели:**

- социальная ориентация учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных условиях, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народов;
  - передача многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда.
- Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к России, к региону, в котором проживают дети, его природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя малая Родина» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

На изучение уроков предков на первой ступени школьного образования выделяется всего 135 часов. Преподавание предмета реализуется в образовательной организации в следующем объёме:

Класс	На год	В неделю
1	33	1ч.
2	34	1ч.
3	34	1ч.
4	34	1ч.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя малая Родина»**

#### Формы проведения

1. Экскурсия
2. Проекты
3. Исследовательские работы
4. Практические работы

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя малая Родина»**

#### **Виды речевой деятельности**

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Основные содержательные линии

### «Образ жизни»

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре Таймыра.

### «Традиции и обычаи»

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление

схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали; памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

#### **«Семья»**

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов: своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

#### **«Традиционные занятия»**

Изучаются основы традиционных видов деятельности: рыболовство, охоты, оленеводство. Учащимся даются начальные сведения о технологии выделки шкур, мехов, их назначении и использовании. Курс знакомит детей со способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

#### **«Устное народное творчество»**

Фольклор коренных народов Таймыра. Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера.

#### **«Культура малочисленных народностей Таймыра»**

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Таймыра.

Все темы — являются сквозными и изучаются на протяжении всех 4 лет обучения. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и обеспечивает доступность понимания материала, постепенное увеличение его объема и его усложнение.

#### **«Поведение наших предков в экстремальных условиях».**

Правила безопасного поведения в жилище, в тундре, во время перекочёвок, на рыбалке, на охоте.

### **1. Географическое положение Красноярского края.**

*Цель:* познакомить с географическим положением Красноярского края на карте мира, России. Красноярск – краевой центр. Города и районные центры Красноярского края.

## **2. Климат. Природные зоны Красноярского края.**

*Цель:* познакомить с особенностями рельефа Красноярского края, особенностями климатических условий, сменяемость времен года. Природные зоны Красноярского края.

## **3. Растения Красноярского края.**

*Цель:* Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Красноярского края, особенностями их произрастания, практической значимостью.

## **4. Животные Красноярского края.**

*Цель:* Познакомить с животными Красноярского края (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

## **5. Географические объекты**

*Цель:* познакомить с географическими объектами Красноярского края.

## **6. Памятники природы.**

*Цель:* познакомить с памятниками природы Красноярского края, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

## **7. Известные люди родного края.**

*Цель:* познакомить с известными людьми Красноярского края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

## **8. Промышленные и культурные объекты родного края.**

*Цель:* познакомить с промышленными и культурными объектами Красноярского края, их значением в жизни родного края.

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, за свою малую Родину – Таймыр, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.



4. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
6. Формирование эстетических чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения: развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; фольклор и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных : связей в окружающем мире.
6. Понимание литературы народов Таймыра как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
7. Формирование отношения к фольклору и литературе народов Таймыра, как важнейшей культурной ценности.
8. Осознание духовно-нравственных ценностей литературы народов Таймыра.
9. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре народов Таймыра, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Вводный урок	1		Инструктаж ТБ	
2.	Наши предки	3	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Беседа . игра	
3.	Чем занимались наши предки	2	Освоение чело- веком законов жизни природы посредством практической деятельности:	Рассказ - беседа	

			история и современность. Семья и семейные традиции		
4.	Таймыр – твоя Родина	3	Знакомство с географическим положением Красноярского края на карте мира, России. Красноярск – краевой центр. Города и районные центры Красноярского края.	Беседа. Изучение карты	
5.	Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки	2	Правила безопасного поведения в жилище, в тундре, во время перекочёвок, на рыбалке, на охоте.	Беседа. Викторина	

6.	Жилища наших предков	7	Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.	Беседа. Виртуальная экскурсия	
7.	Игры и игрушки	8	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Творческая работа	
8.	Устное народное творчество	7	Фольклор коренных народов Таймыра	Беседа. Конкурс – загадок.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Семья	9	Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края.	Беседа. Конкурс рисунков	
2.	Одежда и обувь, её украшение	6	Даются начальные сведения о технологии выделки шкур, мехов, их назначении и использовании.	Беседа. Создания рисунка одежды	
3.	Пища наших предков	6	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на при-	Беседа. Викторина	

			роду.		
4.	Устное народное творчество в жизни наших предков	13	Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера	Беседа. Викторина	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Семья (продолжение темы)	8	Родословная. Семейные <b>ценности:</b> <b>ценность</b>	Составление схемы родословного	

			<p>материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.</p>	<p>древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи.</p>	
2.	Жилище	4	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье.</p>	<p>Беседа. Конкурс рисунков</p>	
3.	Кочевье	5	<p>Изучаются основы традиционных видов деятельности: рыболовство, охоты, оленеводство.</p>	<p>Игровая программа по традиционным видам деятельности</p>	
4.	Декоративное искусство наших предков.	3	<p>Знакомство детей со</p>	<p>Беседа</p>	



			способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.	Конкурс украшений в рисунке	
5.	Одежда народов Таймыра	5	Знакомство с одеждой народов Таймыра	Беседа. Викторина	
6.	Нравственные устои предков.	4	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Таймыра.	Беседа. Викторина	
7.	Устное народное творчество.	5	Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера.	Конкурс коротких разговорных жанров устного творчества	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Географическое положение Красноярского края.	4	Знакомство с географическим положением Красноярского края на карте мира, России. Красноярск – краевой центр. Города и районные центры Красноярского края.	Работа с картой Беседа. Игра.	
2.	Климат. Природные зоны Красноярского края.	4	Знакомство с особенностями рельефа Красноярского края, особенностями климатических условий, сменяемость времен	Работа с картой Поисково – познавательная деятельность. беседа.	

			года. Природные зоны Красноярского края.		
3.	Растения Красноярского края.	5	Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Красноярского края, особенностями их произрастания, практической значимостью	Поисково – познавательная деятельность. беседа.	
4.	Животные Красноярского края.	5	Знакомство с животными красноярского края (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.	Поисково – познавательная деятельность. беседа.	
5.	Географические объекты	5	познакомить с географическими	Работа с картой	

			объектами Красноярского края	Поисково – познавательная деятельность. беседа.	
6.	Памятники Красноярского края.	2	Знакомство с памятниками природы Красноярского края, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.	Проектная работа	
7.	Известные люди родного края.	4	Знакомство с известными людьми Красноярского края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.	Проектная работа	
8.	Промышленные и культурные объекты родного края.	5	Знакомство с промышленными и культурными	Проектная работа	

			объектами Красноярского края, их значением в жизни родного края.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Практически е работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок	1 ч.			
2.	Наша родина – Россия.	1 ч.			
3.	Где жили наши предки.	1 ч.			
4.	Ненецкие легенды «Откуда появилась земля» и «На земле появились люди»	1 ч.			
5.	Чем занимались наши предки. Что они умели делать.	1 ч.			
6.	Исконные занятия жителей Таймыра.	1 ч.			

7.	Таймыр – твоя родина	1 ч.			
8.	Природа Таймыра.	1 ч.			
9.	Таймыр – твоя родина.	1 ч.	<b>1ч.</b>		
10.	Животный мир Таймыра, его разнообразие, приспособление к экстремальным условиям.	1 ч.			
11.	Как выживали в суровых условиях тундры наши предки	1 ч.			
12.	Жилище наших предков.	1 ч.			
13.	Жилище наших предков.	1 ч.			
14.	Жилище наших предков.	1 ч.			
15.	Жилище наших предков.	1 ч.			
16.	Жилище наших предков.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
17.	Жилище наших предков.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
18.	Жилище наших предков.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
19.	Во что играли наши предки.	1 ч.			
20.	Во что играли наши предки.	1 ч.			
21.	Игры ненецкого народа.	1 ч.			

22.	Игры.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
23.	Игры долганского народа.	1 ч.			
24.	Игры.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
25.	Игры народов Таймыра.	1 ч.			
26.	Игры народов Таймыра.	1 ч.			
27.	Россыпь народной мудрости.	1 ч.			
28.	Что за прелесть эти сказки!	1 ч.	<b>1ч.</b>		
29.	Сказки о животных.	1 ч.			
30.	Сказки о животных.	1 ч.			
31.	Ненецкая сказка «Два оленя»	1 ч.			
32.	Бытовые сказки.	1 ч.			
33.	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество»	1 ч.			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	7		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Семья	1 ч.			
2.	Отец, его роль в семье.	1 ч.			
3.	Мама – главный член семьи.	1 ч.			
4.	Писатели Севера о маме.	1 ч.			
5.	Дети и их роль в укреплении семьи.	1 ч.			
6.	Дети.	1 ч.			
7.	Дети.	1 ч.			
8.	Наставления детям.	1 ч.			



9.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1 ч.			
10.	Одежда наших предков.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
11.	Долганская одежда.	1 ч.			
12.	Ненецкая одежда	1 ч.			
13.	Нганасанская одежда	1 ч.			
14.	Выделка шкур.	1 ч.			
15.	Экскурсия в Центр народного творчества	1 ч.			
16.	Пицца наших предков.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
17.	Пицца наших предков.	1 ч.			
18.	Пицца эвенков.	1 ч.			
19.	Пицца ненцев и нганасан.	1 ч.			
20.	Запреты в употреблении продуктов.	1 ч.			
21.	Обобщающий урок по разделу	1 ч.			

	«Одежда и пища народов Таймыра»				
22.	Устное народное творчество.	1 ч.			
23.	Устное народное творчество.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
24.	Устное народное творчество.	1 ч.	<b>1 ч.</b>		
25.	Экскурсия «На книжной полке библиотеки»	1 ч.			
26.	Лирические песни героического характера	1 ч.			
27.	Лирические и хороводные песни Л. Ненянг.	1 ч.			
28.	Колыбельные песни.	1 ч.			
29.	Колыбельные и личные песни.	1 ч.			
30.	Личные песни ненцев.	1 ч.			
31.	Как сочинялись личные песни.	1 ч.			
32.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1 ч.			

33.	Обобщающий урок по курсу	1 ч.			
34.	Урок – игра «Зов тундры»	1 ч.			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Практически е работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводный урок	1 ч.			
2.	Семья. Близкие и дальние родственники.	1 ч.			
3.	Семья. Рассказы северных писателей о семье.	1 ч.			

4.	Имя твоё и твоего народа. Что означает имя народа.	1 ч.			
5.	Имя человека.	1 ч.			
6.	Как у ненцев ребёнку выбирали имя.	1 ч.			
7.	О чём говорят наши имена.	1 ч.			
8.	Проект «Имена северных народов»	1 ч.	1 ч.		
9.	Жилище. Чум и его покрытие.	1 ч.			
10.	Внутреннее убранство чума. Очаг и огонь.	1 ч.			
11.	Внутреннее убранство чума.	1 ч.			
12.	Творческий проект «Внутреннее убранство чума»	1 ч.	1 ч.		
13.	Кочевье. Аргиш.	1 ч.			
14.	Кочевье. Как готовился аргиш.	1 ч.			
15.	Как перемещался аргиш	1 ч.			
16.	Маут. Мастерство.	1 ч.			

17.	Стойбище.	1 ч.			
18.	Декоративное искусство наших предков.	1 ч.			
19.	Как наши предки украшали одежду и обувь.	1 ч.			
20.	Экскурсия в ЦНТ.	1 ч.	1 ч.		
21.	Одежда эвенков и её украшение.	1 ч.			
22.	Как ненцы украшали свою одежду.	1 ч.			
23.	Одежда нганасан и её украшения.	1 ч.			
24.	Что носили долганы, как они украшали свою одежду.	1 ч.			
25.	Обычаи и традиции хранения одежды и обуви. Мамины уроки.	1 ч.			
26.	Нравственные устои предков.	1 ч.			
27.	Чему младшее поколение учится у старшего поколения.	1 ч.			
28.	Природа в жизни наших предков.	1 ч.			
29.	Как наши предки берегли дары природы.	1 ч.			

30.	Мифы.	1 ч.			
31.	Героический эпос.	1 ч.			
32.	Исторические предания. Обобщающий урок за год	1 ч.			
33.	Творческий проект по курсу «Уроки предков»	1 ч.			
34.	Творческий проект по курсу «Уроки предков»	1 ч.	1 ч.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	4		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Практически е работы	Дата проведени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Географическое положение Красноярского	1 ч.	1 ч		

	края.				
2.	Красноярск – краевой центр.	1 ч.			
3.	Города и районные центры Красноярского края.	1 ч.			
4.	Таймыр в Красноярском крае	1 ч.			
5.	Особенности рельефа Красноярского края	1 ч.			
6.	Особенности климатических условий Красноярского края	1 ч.			
7.	Сменяемость времен года	1 ч.			
8.	Природные зоны Красноярского края.	1 ч.			
9.	Растения Красноярского края	1 ч.			
10.	Растения Красноярского края	1 ч.			
11.	Исчезающие растения Красноярского края	1 ч.			
12.	Проект «Сбережем флору нашего края»	1 ч.	1ч.		
13.	Проект «Сбережем флору нашего края»	1 ч.	1ч.		

14.	Животные Красноярского края	1 ч.			
15.	Животные Красноярского края	1 ч.			
16.	Исчезающие животные Красноярского края	1 ч.			
17.	Проект «Сбережем фауну нашего края»	1 ч.	1 ч.		
18.	Проект «Сбережем фауну нашего края»	1 ч.	1ч.		
19.	Географические объекты Красноярского края	1 ч.			
20.	Географические объекты Красноярского края	1 ч.	1ч.		
21.	Географические объекты Красноярского края	1 ч.			
22.	Географические объекты Красноярского края	1 ч.			
23.	Географические объекты Красноярского края	1 ч.	1ч.		
24.	Памятники Красноярского края	1 ч.	1ч.		
25.	Расположение, значимость, природоохранные мероприятия.	1 ч.	1ч.		
26.	Жизнь известных людей края	1 ч.			
27.	Жизнь известных людей края	1 ч.	1ч.		



28.	Жизнь известных людей края	1 ч.	1ч.		
29.	Жизнь известных людей края	1 ч.	1ч.		
30.	Промышленные и культурные объекты родного края	1 ч.			
31.	Промышленные и культурные объекты родного края	1 ч.	1ч.		
32.	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	1 ч.	1ч.		
33.	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	1 ч.	1ч.		
34.	Проект «Путешествие по Красноярскому краю»	1 ч.	1ч.		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	16		