

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого  
муниципального района**

**ТМК ОУ "Караульская средняя школа-интернат имени И.Н. Надера"**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Прокуратова О.Ю.  
Приказ № 191/1  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Пихтарь Т.А.  
Приказ № 191/1  
от «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

7 , 9 класс

с. Караул 2024 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» составлена в соответствии:

- с Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- с программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2019г.

Основной *целью* программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 7,9 классе из расчета 1 час в неделю.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале

Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещения», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

#### *ученик научится:*

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### *ученик получит возможность научиться:*

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты***

#### *ученик научится:*

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Дата	Формы организации и виды деятельности
1	Введение в ЕНГ		Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Разбор диагностической работы		
3	Бора		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Бора		
5	Машинка, которая ездит по стене		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
6	Машинка, которая ездит по стене		
7	Волшебный кувшин		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8	Волшебный кувшин		
9	Воздушные шары		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10	Воздушные шары		
11	Как заставить воду течь вверх		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
12	Как заставить воду течь вверх		
13	Простейшая угроза		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
14	Простейшая угроза		
15	Диагностическая работа		
16	Диагностическая работа		
17	Меню для огурца-1		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения
18	Меню для огурца-1		

			заданий.
19	Меню для огурца-2		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
20	Меню для огурца-2		
21	Молочнокислые невидимки		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
22	Молочнокислые невидимки		
23	Молочные технологии		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
24	Молочные технологии		
25	Зеленые водоросли		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
26	Зеленые водоросли		
27	Малярия		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
28	Малярия		
29	Трава Геракла		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
30	Трава Геракла		
31	Диагностическая работа		Контроль знаний
32	Диагностическая работа		Контроль знаний
33	Диагностическая работа		Контроль знаний
34	Итоговое занятие		

### Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Дата	Формы организации и виды деятельности
1	Введение		Беседа, работа в группах, планирование работы
2	Диагностическая работа (разбор заданий)		Групповая работа
3	Тормозной путь автомобиля		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
4	Загрязнение почвы		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
5	Загрязнение почвы		
6	Сейсморазведка		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов

7	Прогноз землетрясений		выполнения заданий.
8	Ветряные генераторы		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
9	Зелёная энергетика		
10	Светодиоды		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
11	Люминисцентные лампы		
12	Почему мы видим так, а не иначе		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
13	Почему мы видим так, а не иначе		
14	О чём расскажет анализ крови		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
15	Выбор зубной пасты		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
16	Циркадные ритмы		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
17	Опыты И.П.Павлова		
18	Тонометр		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
19	Пульсоксиметрия		
20	Инфекционные заболевания		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
21	Инфекционные заболевания		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
22	Медицинские маски		
23	Лекарства		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
24	Местная анестезия		
25	Такой разный фосфор		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
26	Замечательный калий		
27	Как болеет железо		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов

28	Водородный показатель		выполнения заданий
29	Адсорбционная хроматография		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
30	Исследование «Скорость химической реакции»		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
31	Датирование археологических находок		Работа индивидуально и в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий
32	Диагностическая работа		Контроль знаний
33	Диагностическая работа		
34	Итоговое занятие		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg.resn.edu.ru>

<https://fipi.ru>

<https://prosv.ru>