

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ имени И. Н. НАДЕРА»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №135 –ОД от «27» мая 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Северное сияние»

возраст обучающихся – 7 - 12 лет
срок реализации: с 02.06.2025 по 02.07.2025 года

составитель программы:
учитель истории,
английского языка,
Иванова Д.А.

с. Караул
2025

**Программа воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления «Северное сияние»**

срок реализации: с 02.06.2025 по 02.07.2025г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им. И. Н. Надера»
2	Цель программы:	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Учитель истории и английского языка Иванова Дарья Андреевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им. И. Н. Надера»
7	Адрес	Таймырский Долгано-Ненецкий район, с. Караул, ул. Северная д.2а
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Северное сияние»
9	Количество, возраст учащихся.	25 человек, возраст 7-12 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025. (смена-21 день)

Содержание программы

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Режим дня.....	14
Отрядные дела (план-сетка)	19
Приложения.....	24
Список литературы.....	36

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха Обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ТМК ОУ «Караульская средняя школа -интернат им.И.Н.Надера» организован лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности. «Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового

образа жизни;

- необходимость использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа «Яркое и веселое лето» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуально-развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально—психологическую адаптацию;

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся. Зачисление производится на основании Заявления родителей (законных представителей). В лагере организуется отряд с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности в условиях пандемии.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы Организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у всех участников смены.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма-отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявления творческих способностей в полной мере.

Духовности-формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности-учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними. Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сферы с учетом его индивидуальных возрастных особенностей.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Принцип личностного Я Принципы уважения и доверия.

Сроки реализации программы: 2 июня - 2 июля 2025 года:

1 лагерная смена; Одна смена – 21 день.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединению с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;

- подготовка совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе воспитательной работы «Северное сияние». Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии Открытия и закрытия, различные экскурсии, мастер-классы, веселые эстафеты.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- Инструктаж по ТБ;
- Утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;

- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на Требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника, заключающаяся в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.

Устав ТМК ОУ «Караульская средняя школа-интернат им И.Н.Надера»

Положение о лагере дневного пребывания.

Правил внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по правилам по безопасности 1 - 5.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Программа.

2. Материально-технические условия предусматривают:

спортивный зал;

школьная библиотека;

столовая;

игровая площадка;

кабинеты;

ТСО;

художественные средства, игры настольные и др.;

хозяйственный инвентарь;

аудиотека, фонограммы;

канцелярские принадлежности;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, 4 воспитателя.

Содержание программы.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и другое.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила Поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Меры профилактики коронавируса».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной

деятельности);

- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, всеслыесарты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает включенность в решение разных проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальности публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

- Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:
- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
 - Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в той деятельности, которой он любит и в которой он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
 - Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
 - Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на коррекцию мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержания досуга при минимальных затратах, обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных, Многодетных семей).

- Для организации работы по реализации программы смены:
- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.
 - составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
 - проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
 - сотрудники обеспечивают методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
 - проводятся инструктаж и педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критери и эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **лист откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций

истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физически нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня



9.00-9.10 Сбор детей.

9.10-9.25 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора, И

тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.25-9.30 Линейка (План на день)

На линейку быстро стройся!



9.30-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!



10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

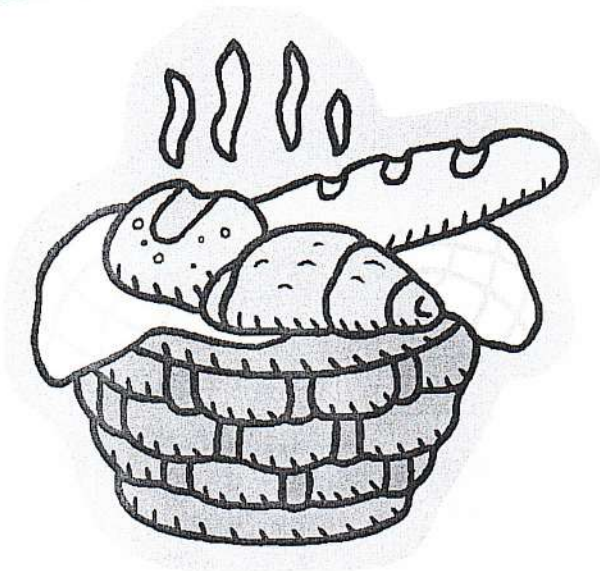
Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейн не купайся.

12.00-14.30 Занятия по интересам



Не грустят все мы в лагере,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить, Все
занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

13.30-14.00 Обед



Но у всех, смешливых даже, За
столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.00-15.00 Подвижные игры на свежем воздухе.

15.00. Уход домой. А теперь всем: "ДОСВИДАНИЯ!"



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День	Мероприятие
День первый 2 июня понедельник «Открытие лагеря»	9.00- торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Северное сияние» 9.45-инструктаж «Минутка безопасности» 10.00 – сельский клуб «Здравствуй, лето!» 11.00 – эстафеты/игры на сплочение 12.00 – оформление стенда: наш отряд, девиз, эмблема, режим дня, наши правила. 14.00- мастер-класс «Дерево дружбы»
День второй 3 июня вторник «День ПДД»	9.10-9.25 – зарядка «По правилам» 10.00 – ЦНТ «Светофорчик» 11.00 – эстафеты/игры по ПДД 12.00 – конкурс рисунков по ПДД 13.00 – викторина по ПДД 14.00 – занятия по интересам
День третий 4 июня среда «День здоровья»	9.10-9.25 –«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 10.00 – викторина+конкурс рисунков «Я здоровым быть хочу!» 11.00 – подвижные игры «Движение – это здоровье!» 12.00 –лепка из пластилина «Спортсмены»
День четвёртый 5 июня четверг «День загадок и тайн»	9.10-9.25 – зарядка «Отгадай животных» 10.00 – сельский клуб «Загадочная дискотека» 11.00 – квест «В поисках клада» 12.00 –Конкурс «Придумай и нарисуй загадку» 14.00 – занятия по интересам
День пятый 6 июня пятница «Сказочный день «По	9.10-9.25 – «Сказочная зарядка» 10.00 – подвижные игры «Сказочный патруль» 11.00 – библиотека «Там на невидимых дорожках...» 12.00 – конкурс пантомим «Отгадай сказочного героя»

сказкам А.С.Пушкина»	13.00 – конкурс рисунков «Любимая сказка»
День шестой 9 июня понедельник «День друзей»	9.10-9.25 – зарядка «Вместе мы сто тысяч я!» 10.00 – сельский клуб «Дружба крепкая не сломается» 11.00 – подвижные игры «Дружная затея» 12.00 – игра-конкурс «Знатоки» 14.00 – занятия по интересам
День седьмой 10 июня Вторник «День талантов»	9.10-9.25 – зарядка «Зарядись энергией» 10.00 – ЦНТ «Вместе с другом» 11.00 – конкурс-представление «ТалантИда» 12.00 – мастер-класс «Сам покажи и друзей научи» 14.00 – настольные игры «Логика и мышление»
День восьмой 11 июня среда «День России»	9.10-9.25 – Зарядка «Я,ты,он,она – вместе целая страна» 10.00 – подвижные игры/эстафеты «Россия за спорт» 11.00 – библиотека «День России» 12.00 – флешмоб «Триколор – флаг России» 13.00 – квест «По городам России» 14.00 – плакат от ребят ко Дню России «Когда едины – мы непобедимы»
День девятый 16 июня Понедельник «День художника»	9.10-9.25 – зарядка «Я рисую небо...» 10.00 – клуб «Мы такие разные» 11.00 – рисунки на асфальте «Я рисую мелом...» 12.00 – развлечение «Отгадай-ка...» 14.00 – спортивные игры «Баскетбол», «Футбол».
День десятый 17 июня Вторник «День профессий»	9.10-9.25 – зарядка «Отгадай профессию» 10.00 – ЦНТ «Интересные дела» 11.00 – развлечение «Кем я стану, когда вырасту...» 12.00 – настольные игры «Назови профессию», «Кому что надо»
День одиннадцатый 18 июня Среда «День спасателя»	9.10-9.25 – зарядка «Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат» 10.00 – экскурсия МЧС 11.00 – квест «Первая медицинская помощь» 12.00 – игра на логику «Спасатели» 14.00 – развлечение «Преодоление полосы препятствий»
День двенадцатый 19 июня Четверг «День мастеров»	9.10-9.25 – зарядка «Разминка» 10.00 – дискотека «Море волнуется раз...» 11.00 – опыты «Узнай новое!» 12.00 – легоконструирование 14.00 – экскурсия на берег Енисея
День тринадцатый 20 июня Пятница «День памяти»	9.10-9.25 – зарядка «Разминка» 10.00 – мастер-класс «Голубь мира» 11.00 – библиотека «Свеча памяти» 12.00 – экскурсия «Стела» 14.00 – акция «Мы вместе»
День четырнадцатый 23 июня Понедельник	9.10-9.25 – зарядка «Юный олимпиец» 10.00 – клуб «Спорт – это жизнь!» 11.00 – спортивные соревнования

«День Олимпиады»	14.00 – настольные игры, шашки, шахматы
День пятнадцатый 24 июня Вторник «Музыкальный день»	9.10-9.25 – зарядка «На зарядку становись!» 10.00 – ЦНТ «С музыкой по жизни» 11.00 – развлечение «Угадай мелодию» 12.00 – эстафеты под музыку «Домисолька» 14.00 – конкурс рисунков «Нарисуй любимую песню»
День шестнадцатый 25 июня Среда «День индейца»	9.10-9.25 – зарядка «Мы из племени Чунгачук» 10.0 – акция «Какое твоё имя индейца» 11.0 – конкурс «Соорудивигвам» 12.00 – игры – соревнования «Стрельба из лука», «Зааркань лошадь» 13.00 – игра «Захват территории» 14.00 – игра – конкурс «Шифровальщик»
День семнадцатый 26 июня Четверг «День моряка»	9.10-9.25 – зарядка «Полундра!» 10.0 – клуб «Мы – моряки!» 11.00 – минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний период» 12.00 – игры на воздухе по интересам «Делаем лодочку», «Чья лодка быстрее», «Вяжем морской узел», «Морской бой» 14.00 – игра-загадка «Азбука Морзе»
День восемнадцатый 27 июня Пятница «День путешественника»	9.10-9.25 – зарядка «По всему миру!» 10.00 – квест «В поисках клада» 11.00 – библиотека «По странам мира» 12.00 – конкурс рисунков «Карту нарисуй» 13.00 – игра-пантомимы «В путешествие возьму...» 14.00 – настольные игры «Волшебный кубик», «Навстречу путешествиям», «Найди общее».
День девятнадцатый 30 июня Понедельник «День вежливости»	9.10-9.25 – зарядка «Повернись к другу справа и скажи: «Привет!...» 10.00 – клуб «Будьте вежливы!» 11.00 – акция «Передай спасибо и улыбнись!» 12.00 – игра «Комплименты» 14.00 – спортивные игры «Футбол», «Выжигало», «Горячая картошка»
День двадцатый 1 июля Вторник «День чистоты»	9.10-9.25 – зарядка «Чистюля» 10.00 – ЦНТ «Мы за чистоту!» 11.00 – развлечение «Мой додыр» 12.00 – эстафеты «Кто быстрее!» 13.00 – конкурс аппликация «Мой чистый дом» 14.00 – акция «Вторая жизнь предметам»
День двадцать первый 2 июля Среда «День сюрпризов: закрытие лагеря»	9.10-9.25 – зарядка «В завершении...» 10.00 – подготовка к мероприятию «До свидания, лагерь!» 11.00 – заключительное мероприятие «До свидания, лагерь» 12.00 – экскурсия на вертолётную площадку 13.00 – акция «Напиши письмо в будущее» 14.00 – акция «Капсула будущего»

Список используемой литературы

1. «Лазурный»- страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. –М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И. В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
8. Козлова Ю. В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. -М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот – 99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. –Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И. В., Заярская Г. В., Клемяшова Е.М., Мурашова А. Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.