

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ТЕМЕ
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Подготовила
учитель начальных классов
Серкбаева М.А.

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В группе инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно- исследовательская деятельность.

На сегодняшний день использование проектно-исследовательской деятельности на уроке – дает более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.

Проектная деятельность -

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, главным продуктом которой является «осязаемый результат», готовый к использованию.

Исследовательская деятельность - деятельность по открытию нового для учащихся знания об объекте исследования, способе или средстве деятельности, главным продуктом которой является развитие самого ученика.



В процессе работы над проектом формируются следующие учебные действия:

- ▣ *Аналитические:* выдвижение идеи, формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ.
- ▣ *Презентационные:* построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

- ▣ *Коммуникативные:* слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы.
- ▣ **Поисковые:** находить информацию по каталогам, энциклопедиях, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- ▣ *Информационные:* структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

- ▣ 1. Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.
- ▣ 2. Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
- ▣ 3. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
- ▣ 4. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.
- ▣ 5. Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.
- ▣ 6. Определение последовательности проведения исследования.
- ▣ 7. Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

- ▣ 8. Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.
- ▣ 9. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
- ▣ 10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
- ▣ Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции.