

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема урока: «Путешествие по России»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: формирование знаний у обучающихся об истории родного государства, народах, населяющих Россию и их обычаях.


Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дать представление обучающимся о величии нашей страны: познакомить с историей родного государства, народами и их обычаями.2. Формировать представления младших школьников об особенностях природных регионов России.	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.2. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы.2. Развивать умение выбирать необходимую информацию и анализировать полученную информацию.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.2. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю.2. Формировать общую культуру поведения обучающихся при коммуникации в парах.	

УМК: «Школа России», учебник Окружающий мир: 4 кл., ч.2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2010.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Я очень рада вас видеть.</p> <p>Прозвенел уже звонок Начинается урок!</p> <p>Необычный день у нас. И ребят уж полон класс. Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь оценку «5».</p>	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.	Р: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Ф М: дидактическая игра П: загадка	<p>1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности.</p> <p>- Наш урок я бы хотела начать с загадки. Если вы её внимательно послушаете, то обязательно догадаетесь, чем мы будем сегодня заниматься.</p> <p><i>«Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной. В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной.»</i></p>	Отвечают на поставленные учителем вопросы.	Р: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.	Учебная презентация

	способа действи й		<i>Он знает мир не понаслышке – Вдоль – поперек его прошел. О том, что видел – пишет в книжках, Что где услышал, что нашел.</i>			
--	-------------------------	--	---	--	--	--

		<p><i>Без путешествий он не может – Ведь мир прекрасный так велик!» - О ком же речь? Скажите сами Ведь это _____ .</i></p> <p>– Кто такой путешественник? Чем он занимается?</p> <p>– Сегодня мы отправляемся в путешествие. Решите ребус – и вы узнаете название страны, по которой мы будем путешествовать.</p>  <p>- Расскажите, что вы знаете о нашей стране?</p> <p>- Наша страна занимает огромную территорию. Но мы можем совершить путешествие в любой ее уголок, не выходя из класса. В этом путешествии у нас будет помощник. А кто этот помощник вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p style="text-align: center;">Страны без людей, Города без домов, Леса без деревьев, Моря есть – плавать нельзя, Дороги есть – ехать нельзя, Земля есть – пахать нельзя.</p> <p>- Что это?</p> <p>– Правильно, это карта. А кто может сказать, что такое карта?</p> <p>– Давайте сравним ваши ответы с определением на слайде.</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>- Путешественник - Человек, который много путешествует</p> <p>- Россия</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p>	
--	--	--	---	--	--

				- Карта		
				Ответы обучающихся.		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причин	Ф М: беседа П:	1. Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока. -Так как будет называться тема нашего урока?	1. Определяют тему и цель урока. - Путешествие по России	П: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы,	Учебная презентация

	ы затруднения, постановка цели урока	формулирование темы и целей урока	-Правильно! Поставим перед собой цель. Продолжите предложения. Узнать ...	- Узнать о местах России	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	
--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------	---	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действи й и формир ование способн ости к его выполн ению</p>	<p>Ф М: сообщен ие П: рассказ учителя</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений. <i>1. «Дальний Восток»</i> - А сейчас мы отправимся на Дальний Восток. - Первыми встречают новый день жители Дальнего Востока. Отсюда начинает солнце свой путь над территорией нашей страны. Вместе с ним с востока на запад мы начинаем путешествие по России. Населяют эти края чукчи, коряки, удэгейцы и другие народы. Многие географические названия произошли из языков этих народов. Так, полуостров Чукотка в переводе на русский язык означает «земля чукчей». С природой этого края связаны и старинные занятия населения. Посмотрите на карту, чем может заниматься население этих мест? - Давайте прочитаем о занятии населения на стр.181 1 абзац. (Один ребенок читает вслух) - Кроме удивительной природы, на Дальнем Востоке есть и красивые города. На Тихом океане находится город-порт Владивосток. Его называют морскими воротами России. Найдите его на карте. - Владивосток – центр Приморского края, база рыбного промысла, добычи морепродуктов. <i>2.Рассказ о Сибири.</i> -Летим дальше. -Наш самолет приземлился в Сибири.</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>- Оленеводством, охотой, рыбной ловлей</p> <p>Находят на карте на слайде.</p>	<p>П: выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рассказ учителя</p>
--	--	--	---	--	--	---

		Ф М: сообщен				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>ие П: рассказ учителя</p> <p>П М: беседа</p> <p>П: анализ прочитан ного</p> <p>И М: сообщен ие</p> <p>П: рассказ о</p>	<p>Посмотрите, как раскинулись ее просторы.</p> <p>- Давайте прочитаем текст на стр. 183 . Первый абзац читает... второй... - Так что же вы узнали из прочитанного? Расскажите в парах.</p> <p>- В Сибири находится одно из замечательных озер – Байкал. Что вы знаете о нем?</p> <p>- Правильно. Это самое глубокое озеро в России и в мире. Байкал называют «священным озером». Люди, живущие на побережье Байкала, относятся к нему не как к озеру, а как к живому и мудрому существу. С ним связано очень много легенд и поверий. Коренные жители не позволяют себе даже кинуть камень в озеро без нужды: если Байкал положил его сюда волной, значит, здесь ему и лежать.</p> <p>- Посмотрите на карте: какие крупные города расположены в Сибири?</p> <p>- Давайте посмотрим, что же интересного в этих городах? (Показ)</p> <p>- О городах расскажут наши ребята. <i>Якутск</i> - Самый крупный город, расположенный в зоне вечной мерзлоты. Здесь очень много достопримечательностей, но один из самых интересных музеев Якутска — это музей мамонта. В древности на территории современной Якутии обитало много мамонтов, а вечная мерзлота сохранила их останки. На сегодняшний день Якутия является одним из главных регионов в мире по количеству находок мамонтовой кости.</p>	<p>Читают учебник, отвечают на вопрос.</p> <p>- Байкал - самое глубокое озеро</p> <p>- Якутск, Улан-Удэ, Иркутск, Красноярск, Омск Новосибирск и др.</p> <p>Выступление обучающихся.</p>	<p>К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>К: готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту</p>	<p>Рассказ обучающихся</p>
--	--	--	---	--	---	----------------------------

		городах	Улан-Удэ - Крупный культурный,		выступления.	
--	--	---------	--------------------------------	--	--------------	--

			<p>научный, промышленный центр Восточной Сибири. Это один из самых привлекательных туристических центров Сибири, находящийся всего в сотне километров от знаменитого озера Байкал. Здесь находится более 200 памятников истории, культуры и архитектуры. Этнографический музей народов Забайкалья — один из крупнейших в России музеев под открытым небом. Здесь собрано более 40 архитектурных памятников. Музей состоит из четырёх отделов, каждый из которых рассказывает историю о жизни и культуре Бурятского народа.</p> <p><i>Красноярск</i> - быстроразвивающийся город, визитной карточкой Красноярска является государственный природный заповедник «Столбы». Скалистая местность, величественная природа, многочисленные виды флоры и фауны — все это можно увидеть в одном месте. Свое название, заповедник получил благодаря названием скал, которые собирательно называют столбами.</p> <p><i>Новосибирск</i> часто называют столицей Сибири, третий по числу жителей после Москвы и Санкт-Петербурга. Театр оперы и балета - визитная карточка. Самое большое театральное здание России. Под огромным куполом театра может полностью поместиться московский Большой театр.</p>			
Динамическая пауза			Организация проведения динамической паузы			

(1 минута)			- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задели. Будьте осторожны.			
------------	--	--	---	--	--	--

			-Повторяем упражнения за мной.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>Первичное закрепление (2-3 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действия</p>	<p>Ф М: сообщение П: рассказ учителя</p> <p>И М: сообщение П: рассказ о городах</p>	<p>Закрепляет с обучающимися полученные на уроке знания. <i>3.Рассказ об Урале.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот мы добрались до Урала. На три тысячи километров тянутся Уральские горы. - Что вы можете рассказать об Уральских горах? <p>- На Урале стоят старинные русские города, такие как: Златоуст, Челябинск, Екатеринбург. Давайте узнаем об этих городах немного больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О городах расскажут наши ребята. <p><i>Златоуст:</i> Герб- Красный цвет на гербе Златоуста это символ силы, храбрости и мужества его жителей, участвовавших в крупнейших событиях отечественной истории, символ того, что город — один из крупных промышленных центров Урала. Стилизованное изображение крылатого коня на гербе Златоуста — это символ уникального искусства златоустовской гравюры на стали и высокого таланта</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эти горы протянулись с севера на юг, через всю страну. Они довольно низкие: в высоту не достигают и двух километров. Многие вершины и склоны Кавказских гор постоянно покрыты льдом и снегом. В горах очень красиво и интересно, но путешествовать там опасно. <p>Выступление обучающихся.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.</p> <p>К: готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Рассказ обучающихся</p>
--	---	---	---	--	---	--

			златоустовских мастеров . Золотой же цвет символизирует богатство недр уральской земли и напоминает о поэтическом имени города — Златоуст.			
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>Челябинск</i> - официальная столица Южного Урала, крупный промышленный центр, который стремительно развивается, растет вширь и ввысь. город называют еще «воротами Сибири», через него проходят важнейшие для страны железнодорожные пути .Знаменитая улица Кирова-это пешеходная улица в центре города, сделанная по принципу московского Арбата. Излюбленное место отдыха горожан. Тут множество художников, уличных музыкантов, бронзовых фигур, символичных мест, магазинов, кафе, развалов с сувенирами и книгами. Тут устраиваются массовые гуляния в праздники — в общем Кировку можно смело назвать главной достопримечательностью города.</p> <p><i>Екатеринбург</i> - четвёртый по численности населения (после Москвы, СанктПетербурга и Новосибирска) город в России. Город является одним из крупнейших экономических центров мира. Входит в список 600 крупнейших городов мира. Часто город называют «Столицей Урала»</p> <p><i>4.Европейская часть России.</i> - Далее мы отправляемся в европейскую часть России. Европейская часть России: самая населенная и наиболее развитая часть страны, расположенная в Европе. Европейская часть для России - историческое ядро, где сложились самые многочисленные народы страны - русские,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>М: сообщение</p> <p>П: рассказ учителя</p>	<p>татары, чувашаи, мордва и др. В этой части находятся самые крупные города России. Кто знает, какие города здесь находятся?</p>			
						<p>- Воронеж, Москва, Тула,</p>

			<p>- Сегодня мы поговорим о самых крупных городах России: Москве и СанктПетербурге.</p> <p><i>Москва:</i> столица Российской Федерации, город федерального значения, важный туристический центр России. Кто знает достопримечательности Москвы? А именно: Московский Кремль, Красная площадь, Новодевичий монастырь и Церковь Вознесения в Коломенском входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. <i>Санкт-Петербург:</i> второй крупнейший город Росси, Город назван в честь Святого Петра — небесного покровителя царя-основателя, но со временем стал всё больше ассоциироваться с именем самого Петра I. Среди наиболее значимых культурнотуристических объектов — Эрмитаж, Кунсткамера, Мариинский театр, Российская национальная библиотека, Русский музей, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект.</p> <p><i>5.Юг России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст на с.201-202. - Кто населяет Юг России? <p>(Издавна на реках Дон и Кубань жили казаки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие города расположены на Юге России? <p>(Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар, Новороссийск, Нальчик,</p>	Тверь		
--	--	--	---	-------	--	--

			Пятигорск, Кисловодск, Грозный, Владикавказ, Махачкала) - Чем славится Кавказ? (Славится своими целебными минеральными водами, здравницами.)			
--	--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	ИМ: практический П: ответы на вопросы	<p>Организация самостоятельной работы. - Поработайте самостоятельно. Вам необходимо изучить информацию на с. 201-202 и найти ответы на вопросы. Ответы записать в тетради.</p> <p><i>5.Юг России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто населяет Юг России? - Какие города расположены на Юге России? - Чем славится Кавказ? - Сверьте ваши ответы с эталоном на слайде. У кого были ошибки? Поднимите руки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Издавна на реках Дон и Кубань жили казаки. - Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар, Новороссийск, Нальчик, Пятигорск, Кисловодск, Грозный, Владикавказ, Махачкала - Славится своими целебными минеральными водами, здравницами. 	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебная презентация</p>

					свою оценку с оценкой учителя.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее	И М: практический П: задание	1. Организует работу по обобщению материала урока. -Откройте рабочую тетрадь на странице 67 и найдите номер 4. Прочитайте задание.	1. Выполняют задания учителя.	П: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.	Рабочая тетрадь
	изученного		<p>4. Серёжа и Надя предлагают тебе узнать по описаниям города. Напиши их названия.</p> <p>1) Этот город расположен на Тихом океане, на берегах бухты Золотой Рог.</p> <hr/> <p>2) Город, который когда-то называли столицей Сибири.</p> <hr/> <p>3) Город, где родился знаменитый писатель, создавший удивительную историю про Данилу-мастера и Хозяйку Медной горы.</p> <hr/> <p>4) Город, который славится своими пуховыми платками.</p>	<p>1. Владивосток</p> <p>2. Тобольск</p> <p>3. Екатеринбург</p> <p>4. Оренбург</p>		

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: рефлексия</p>	<p>Самооценивание результатов. - Наше путешествие подходит к концу. Что особенно запомнилось, понравилось на уроке? - Какой из городов вам больше всего запомнился? - Оцените свою работу на уроке. Покажите зеленый кружок, если все у вас получилось и урок прошел для вас положительно. Покажите желтый цвет, если вам что-то не понятно и нужно уточнить. Покажите красный кружок, если вы не поняли тему и урок в целом вам не понравился. -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен.</p>	<p>Оценивают работу на уроке. 2-3 ученика высказываются.</p>	<p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	--	--	---	---	--	----------------------------