

Технологическая карта

Тема: «Изменение имён существительных по падежам»

4 класс

Цель: создание условий для формирования представлений учащихся о падежных формах на основе знания вопросов и вспомогательных слов, формирование первичных умений изменять имена существительные по падежам.

Задачи:

Обучающие:

- актуализировать знания об имени существительном на основе приема «Кластер»;
- сформировать умение изменять имена существительные по падежам, правильно определять падеж имён существительных в единственном числе.

Развивающие:

- развивать умения различать имена существительные по грамматическим признакам; умения склонять имена существительные, определять падеж имен существительных;
- способствовать развитию орфографической зоркости, речи, мышления;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в парах;
- развивать умение объективно оценивать свои знания;
- содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

Воспитательные:

- содействовать формированию мотивов учения, ответственного отношения к знаниям;
- воспитывать умение слушать и принимать точку зрения собеседника; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в совместной деятельности;
- создать условия для работы в парах, группах.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- определять грамматические признаки имен существительных;
- изменять имена существительные по падежам;
- определять падеж имен существительных по вопросам;
- различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей.

Личностные: уметь по вопросам, словам – помощникам и предлогам определять падежи, окончание или форму имен существительных.

Метапредметные:

- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.

Формируемые УУД:

познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; анализ и синтез;

коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

регулятивные: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;

личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация.

Продукт деятельности: знают, что такое имя существительное, падежи, падежные вопросы, предлоги, вспомогательные слова.

Оборудование: учебник, тетрадь, доска, презентация, карточки, алгоритм.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и формы обучения:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Ход урока

Этапы урока Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
<p>1. Организационно – мотивационный Задача: подготовка учащихся к работе на уроке.</p>	<p>Создание положительной мотивации на уроке. - Здравствуйте, ребята. Встаньте ровно, потянитесь, Обернитесь, улыбнитесь, Повернитесь и тихонечко садитесь. - Вы готовы получать новые знания? Ребята, в течение урока вы будете заполнять лист самооценки по теме урока и поставите себе отметку за урок.</p>	<p>Доброжелательный настрой на урок. Приветствие учителя. Готовность к уроку.</p>	<p>Регулятивные УУД: создание условий для положительного настроя на урок, включение в деятельность. Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
<p>2. Актуализация знаний. Планирование деятельности. Задача: выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, определение причин их возникновения.</p>	<p>Словарно-орфографическая работа. Буквенный диктант. - Откройте тетради. Запишите дату и классная работа. - Отгадайте загадки и запишите в тетрадь</p>	<p>Открывают тетради. Записывают дату, классная работа.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

	<p>безударную гласную, которую необходимо запомнить.</p> <p>Загадки:</p> <p>- В желтом море корабль плывет, Он идет - волну сечет, Из трубы зерно течет. (комбайн)</p> <p>- Конь стальной рычит За собой плуги волочит. (трактор)</p> <p>- Специалист по агрономии. (агроном)</p> <p>- Крестьянское селение в сельской местности. (деревня)</p> <p>- Большое количество уродившегося хлеба или плодов. (урожай)</p> <p>- Человек, работающий на комбайне. (комбайнёр)</p> <p>Проверка: самопроверка</p>		<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения их признаков; • синтез, анализ; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; • разрешение конфликтов; • контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных действий; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной задачи; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • принимают и сохраняют учебные задачи.
--	---	--	---

	<p>(о, о, о, е, о, о.)</p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>- К какой теме относятся все эти слова?</p> <p>Введение в раздел «Имя существительное».</p> <p>- Откройте учебники на стр. 79.</p> <p>- Прочитайте название раздела.</p> <p>- Что же мы вспомним, изучая этот раздел? ...</p> <p>- Что узнаем? ...</p> <p>- Чему будем учиться? ...</p> <p>- Какие морфологические признаки существительного вы знаете?</p> <p>Составление кластера «Имя существительное»</p> <p>собств. одуш. нариц. неодуш.</p> <p>имя существительное</p> <p>род число</p> <p>падеж ?</p>	<p>Это слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Открывают учебники, читают название раздела, размышляют и отвечают на вопросы, связанные с новой темой.</p>	
--	--	---	--

	<p>склонение ?</p> <p>- Что значит изменить слово?</p> <p>- Что получится в результате такого изменения: то же самое или новое слово?</p> <p>- А что изменится в слове?</p>	<p>Поставить его в другую форму.</p> <p>То же самое слово. Окончание.</p>	
<p>3. Создание проблемной ситуации Задача: создание ситуации противоречия и формулировка учебной проблемы.</p>	<p>Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблеме.</p> <p>Что для вас является новым в названии раздела?</p> <p>- Какой вопрос возникает?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какую цель поставим перед собой?</p>	<p>Выявляют, проговаривают, осознают противоречие. Формулируют проблему в разных вариантах.</p> <p>Что такое склонение? Что такое падеж? Изменение по падежам имён существительных. Вспомнить падежи, падежные вопросы и поупражняться в их определении</p>	
<p>4. Открытие новых знаний Задача: решение проблемы.</p>	<p>Организация работы по решению проблемы по предложенному плану (алгоритму).</p> <p>- Как определить падеж</p>	<p>Выполняют задания по намеченному плану, закрепляют свои знания, проверяют себя с помощью учебника, объяснения учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; • оценивать учебные

	<p>имени существительного?</p> <p>- Предлагаю поработать в ППС. <i>(разрезная карточка)</i></p> <p>Задание: собери таблицу по падежам и вопросам.</p> <p>- Прежде чем проверить работу, предлагаю послушать грамматическую сказку про падежи.</p> <p>- Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать – Именительный.</p> <p>- Родился – стал Родительный.</p> <p>- Пока он был малышом, ему всё давали, и он стал Дательный.</p> <p>- Но он был и большим озорником, за всякие проделки его винули, и он стал Винительный.</p> <p>- Потом он подрос, стал творить добрые дела и называться стал Творительный.</p> <p>- Он всем предлагал свою</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют извлекать информацию из презентации; • делают вывод по поставленной проблеме; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют слушать и понимать других; • умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • умеют оформлять свои мысли в устной форме; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; • проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала
--	---	--	--

	<p>помощь, о нём заговорили и назвали теперь</p> <p>Предложный.</p> <p>Проверка: сверь с книгой с.81.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Наблюдение за словоизменением имён существительных.</p> <p>Упражнение №135 с.80.</p> <p>Задание.</p> <p>Выполняется по заданию.</p> <p>- Сделайте вывод: что изменяется в слове весна и для чего это нужно?</p> <p>Вспомни!</p> <p>Изменение имен существительных по падежам - склонение.</p> <p>Обрати внимание!</p> <p>Начальная форма имени существительного - И.п., ед. ч.</p> <p>Остальные падежи - косвенные.</p> <p>Падежные формы образуются с помощью окончаний.</p>	<p>Ученики читают текст упражнения и отвечают на вопросы.</p> <p>Изменяется окончание имени существительного. Это нужно для связи слов словосочетании или в предложении.</p> <p>Проверяют по образцу на интерактивной доске.</p>	
--	---	--	--

	- Почему же у каждого падежа два падежных вопроса?	К одушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: кто? кого? кому? кем? о ком? К неодушевлённым именам существительным можно поставить вопросы: что? чего? чему? чем? о чём? Выполнение физкультминутки вместе с учителем.	
Физминутка	С физминуткой я дружу Свою спину разогну. Руки кверху подниму, А потом их отпущу. А потом попрыгаю, Ножками подрыгаю. Ручками похлопаю. Ножками потопаяю. Сяду я за партой стройно, Чтоб себя вести спокойно.		
5. Самостоятельное применение знаний. Практическая деятельность. Задача: закрепление и проверка новых знаний и умений	Дает задания проблемного характера для закрепления знаний и умений. Работа в малых группах. Карточка 1. Задание: найдите лишнее словосочетание.	Выполняют задания. Работают в малых группах.	Регулятивные УУД: • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; • предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных

	<p>Подлетел к березке, промчался по лесу, подкрался к щенку, упало в землю.</p> <p style="text-align: center;">Карточка 2.</p> <p>Задание: найдите лишнее словосочетание. Вырос у колоска, сидел за столом, рисовал карандашом, зашёл за другом.</p> <p style="text-align: center;">Карточка 3.</p> <p>Задание: найдите лишнее словосочетание. Слетел с дерева, отплыл от берега, пришел из магазина, росли в поле.</p> <p style="text-align: center;">Карточка 4.</p> <p>Задание: найдите лишнее словосочетание. Плывет по ручью, светит на небе, спит в тишине, услышал в лесу.</p> <p>Проверка: упало в землю, вырос у колоска, росли в поле, плывет по ручью.</p>		<p>характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание качества и уровня усвоения материала. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют слушать и понимать других; • умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • умеют оформлять свои мысли в письменной форме. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • анализ объектов с целью выделения их признаков; • синтез. <p>Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
--	--	--	--

	<p>- Какие знания применили, выполняя это задание? - Что можно составить из словосочетаний?</p> <p>Задание: составьте предложение. В, зёрнышко, упало, землю, тёплую, колосок, и, вырос, крепкий.</p> <p>- Какое это предложение? - Почему? - Укажите в предложении грамматическую основу, определить падеж у существительных. - Чтобы определить падеж у имен существительных в предложении нужно вспомнить алгоритм.</p> <p>- Что можно составить из предложений? - Предлагаю поработать с текстом.</p> <p>Задание: Спиши. Вставь пропущенное слово, определи падеж. Придумай заголовок.</p>	<p>Знания падежей и падежных вопросов. Из словосочетаний можно составить предложения.</p> <p>В тёплую землю упало зёрнышко, и вырос крепкий колосок. Сложное Две грамматические основы</p> <p>Алгоритм (карточка)</p> <p>Текст</p>	
--	--	--	--

	<p>Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки _____. День и ночь трудятся комбайнёры, убирая _____. Идут и идут машины, заполненные _____.</p> <p>- Кому было легко? - Кому было трудно? - В чем заключались трудности? - Что помогло справиться с заданием? - Хотите проверить знания по теме урока? Предлагаю выполнить тест. Тест: Задание: если согласны с утверждением, поставьте - плюс, если нет – минус. 1.Изменение сущ. по падежам и вопросам называется склонением. + 2.В русском языке 5 падежей. - 3. И. п. отвечает на вопросы: кто? что? + 4. Вышел из дома - Д.п. - 5. Подошёл к маме - Д.п +</p>	<p><i>Заколосилось золотое поле. Пришло время для уборки <u>урожая (Р.п.)</u>. День и ночь трудятся комбайнёры, убирая <u>хлеб (В.п.)</u>. Идут и идут машины, заполненные <u>зерном (Т.п.)</u>.</i></p> <p>Алгоритм. Таблица падежей.</p>	
--	---	--	--

	<p>6. Спас от гибели - Р.п. + 7. Лежал на диване - Т.П.+ 8. Горжусь братом - Т.п +</p>	<p>Взаимопроверка: (1.+, 2.-, 3.+4.-, 5.+, 6.+, 7.+, 8.+) Взаимооценка.</p>	
<p>6. Итоги урока. Рефлексия Задачи: обобщение и вывод по учебной проблеме</p>	<p>Обобщение изученного материала.</p> <p>1. Какая часть слова изменяется при склонении имён существительных? 2. В каком падеже имена существительные отвечают на вопросы кто? что? 3. Сколько в русском языке косвенных падежей? - Какие цели мы ставили на уроке? - Достигли ли мы целей? - Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить? - Что осталось непонятным? - Оцените свою работу на уроке по листу самооценки.</p>	<p>Итоги. Обобщение. Рефлексия. Подводят итог урока вместе с учителем. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Окончание</p> <p>в именительном падеже, нач. форма 5 падежей - Вспомнить падежи имен существительных и поупражняться в их определении Ответы детей</p> <p>Работают с листом самооценки, выставляют оценки за урок и показывают настроение.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Личностные УУД: проявляют интерес к предмету, стремятся к обобщению знаний по теме урока.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивают собственную деятельность на уроке.</p>

<p>7. Инструктаж по выполнению домашнего задания</p> <p>Задача: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания.</p>	<p>Проведение инструктажа.</p> <p>- Запишите домашнее задание.</p> <p>Выучить таблицу «Падежи» на стр. 110.</p> <p>Упр.139, с.83</p>	<p>Осмысление домашнего задания.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>