

**КОМПЛЕКСНОЕ СОЦИАЛЬНО –  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СКЛОННЫХ  
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ЛИБО  
ОКАЗАВШИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С  
ЗАКОНОМ**



материалы курсов

# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

- 6- 7 лет- интеллектуальное развитие в целом в норме, невербальный интеллект выше чем вербальный, у 34% детей нет навыка переноса на сою деятельность. Развитие речи на селе ниже чем в городе ( не вербализует, - не осознает- не умеет строить логические цепочки- не может объяснить свое поведение) . Мотивация у мальчиков направлена на предметное поощрение. У девочек на эмоциональное поощрение.
- 10 – 11 лет – общее интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы ( 71 %), 8% имеют негативное эмоциональное отношение к учению( гр. Р). В4 классе 1 место занимают желания, связанные с обучением в школе, далее желания иметь какие – либо материальные предметы и желание отдохнуть. Отсутствие конкретных учебных навыков.



## 14 – 15 ЛЕТ

- Низкий уровень интеллектуального развития. Выше уровень интеллектуального развития имеют учащиеся ОУ с комплектом выше 500 человек (чем шире социальный контакт, тем выше коммуникативная напряженность ). Учащиеся 9 классов переживает школьную скуку. Негативное эмоциональное отношение к учебе, повышенная эмоциональность, школьная тревожность( педагоги не должны провоцировать ситуации)



# ОСНОВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

- изменение образовательной среды с ориентацией на позитивное личностное развитие каждого воспитанника;
- создание педагогических условий для приобщения воспитанников;
- активное внедрение в педагогический процесс деятельных лично – ориентированных технологий;
- курсы для учителей – предметников, педагогов – психологов, классных руководителей.
- Родителям учить детей препроводить свободное время с пользой( самоорганизовываться)



# ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ В ТМОУ КСОШ – И

- 1 класс-адаптация в интернате
- вербальная (речевая ) агрессия
- низкий уровень готовности к школе (не сформированы навыки гигиены, самообслуживания, самостоятельности)
- не изучается родной (ненецкий язык со 2-4 классы) для детей КМНТ как РНК5 класс проходит адаптацию в интернате как вновь прибывшие из других посёлков
- Отсутствие у детей интерната способности жить в коллективе
- Слабый контакт родителей со школой
- Проблема в межличностных отношениях учащихся
- низкий процент занятости во внеурочное время (недостаточно кружков по интересам учащихся)
- отсутствие заинтересованности в кружках, секциях, факультативах
- Отсутствие у детей интерната способности жить в коллективе
- Малый процент образованных родителей
- Много неполных, малообеспеченных семей
- Низкая мотивация к выбору профессии
- Низкий процент контакта с другими учреждениями (СДК, ЦНТ, ОСР, ЦЗН, ОМ и т.д.)
- Слабый контакт родителей со школой
- Проблема в межличностных отношениях учащихся
- Отсутствует тесный контакт классный руководитель- родитель-ученик

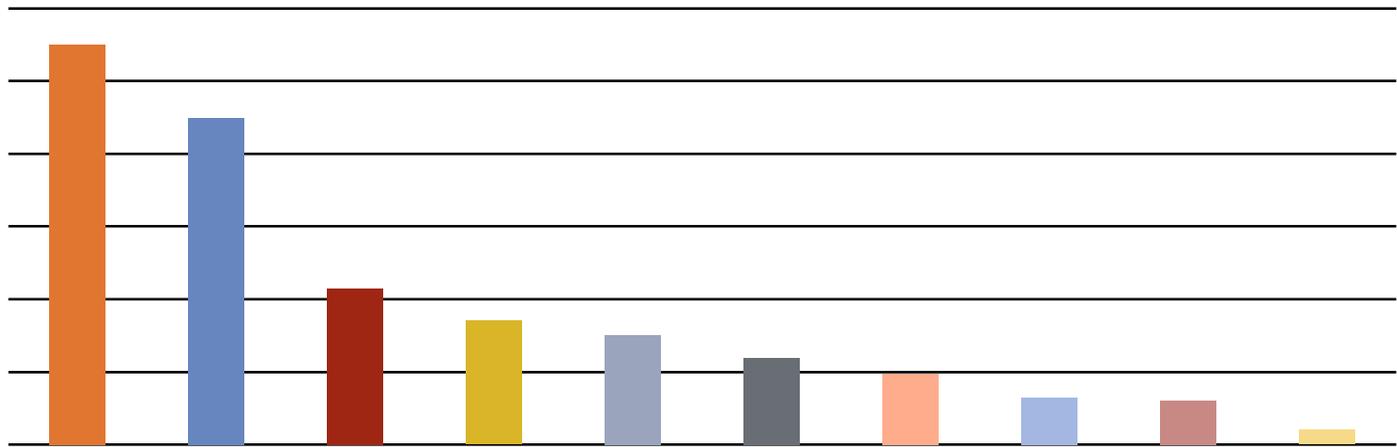


# КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Психодидактический компонент( теория Толлингеровой : не надо ничего специально делать . Надо учить ,чтобы мыслительные операции развивались через урок, если у ребенка сформированы все мыслительные операции , то он перенесет их в жизнь на новые модели поведения)
- Пространственно – предметный ( справка)
- Социальный : организация взаимодействия ( информационная карта)



# ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ТМОУ КСОШ - И



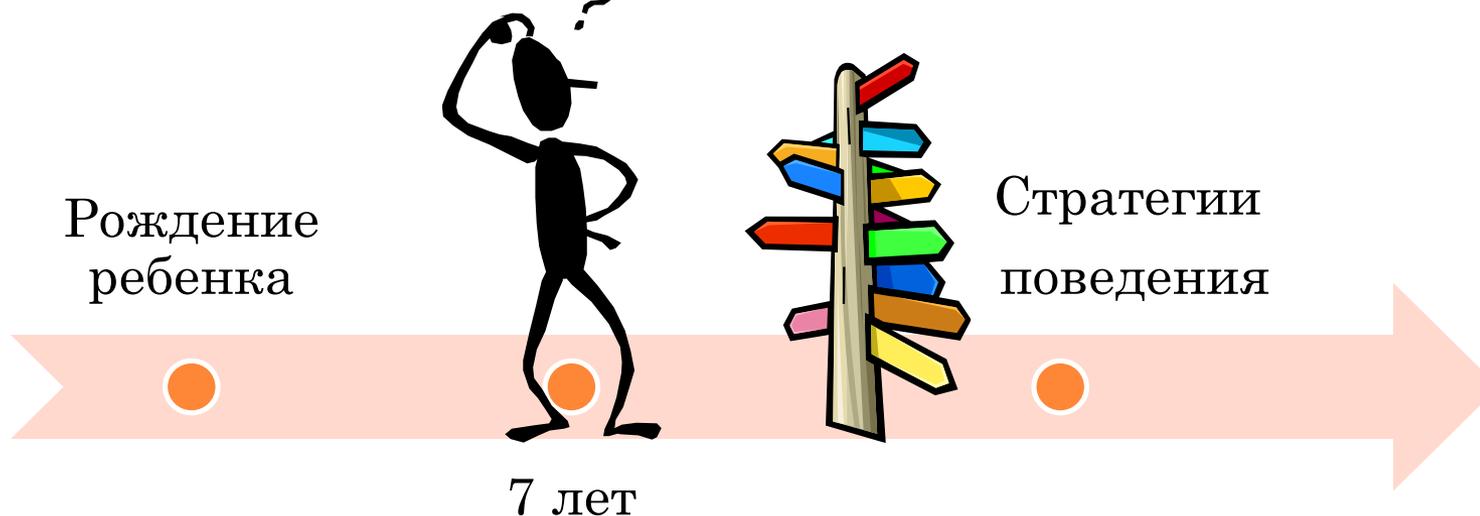
## ТЕОРИЯ «РИСКА»

- Семья ( провоцирует до начальной школы): статус семьи, количество детей, ухаживание за маленькими детьми, престарелыми, больными родственниками – ребенок заражается психологически депрессивным состоянием, разная вера.
- Школа ( низкая академическая успеваемость ребенка, уровень социальной готовности к школе, социальный статус в группе, досуг, отношение педагога и общение с ним, требования , нормы и правила )
- Подростковый возраст сверстников
- СМИ
- Характеристика территории и ее специфика



# МЕХАНИЗМ ПОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

ДО 7 ЛЕТ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ РОДИТЕЛЯМИ . В ШКОЛЕ ОНО ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ . ЧЕМ БОЛЬШЕ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ СФОРМИРОВАНО , ТЕМ МЕНЬШЕ ШАНСОВ ПОЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ. ( НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ И С РОДИТЕЛЯМИ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ НА ТРЕНИРОВКУ РАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ)



## СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ , ПРОВОЦИРУЮЩИЕ КОНФЛИКТ ФАКТОРЫ В ОБЩЕСТВЕ

ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СОБОЙ И ПОСТОЯННО ПЕРЕТЕКАЮТ ДРУГ В ДРУГА

- А. Правовое самосознание подростков и правовая система общества( низкий уровень правовой культуры)
- Б. Гендерная специфика социальной среды общества: образование система соцзащиты, здравоохранение и т.д.( само образование сильно женское и вызывает сопротивление мальчиков, в основном везде работают женщины)
- В. Стремительный рост социальной субъектности подростков ( подростки – авторы правонарушений)
- Г. Внутригрупповые отношения подростков( лидер – изгой)

# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ

- Привлечение к оплачиваемому труду
- Внедрение правовых механизмов в подростковую среду
- Создание и развитие общественного движения родителей
- Разработка теоретико-методологической базы регулирования межгендерных отношений
- Развитие программно-проектного подхода при работе с подростками
- Включение ресурсов общественных организаций
- Развитие средств правовой педагогики



# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ СО ШКОЛОЙ

- Низкая посещаемость родительских собраний, массовых общешкольных мероприятий
- Отсутствие инициативы родителей в общении с классным руководителем, педагогами и администрации школы
- Низкий уровень образованности родителей (малый процент родителей с образованием)
- Отсутствие инициативы в проведении общеклассных мероприятий
- Низкая мотивация родителей на достижения и успехи ребенка в учебно-воспитательном процессе



# ЦЕЛЬ

- Привлечь родителей к активному участию в учебно – воспитательном процессе школы.



## ЗАДАЧИ :

- Определить потребности родителей от школы через проведение анкетирования ;
- Определить точки соприкосновения во взаимодействии участников процесса;
- Обозначить формы взаимодействия родителей со школой ;
- Организовать помощь в поддержке инициативы родителей в участии жизни школы
- Осуществлять публичное признание активности родителей ч\з СМИ
- Поощрение родителей через предоставление льготных услуг ( бесплатная путевка в лагерь, бюджетное место в ВУЗ, отправлять отношение в организации и администрацию с/п по поощрению родителей )



# ОПИСАНИЕ ИДЕИ

- Провести диагностику запросов участников педагогического процесса(родителей , учащихся , педагогов)
- Составить рейтинг самых востребованных потребностей
- Найти точки пересечения потребностей участников педагогического процесса(родителей , учащихся , педагогов)
- Организовать переговорную площадку с активами учебного процесса
- По результатам переговоров составить совместный план работы на год
- Определение ответственных за реализацию и контроль выполнения плана
- Создание информационной карты для участников процесса
- Организация и осуществление мониторинга по полученным результатам
- Корректировка и дальнейшее планирование работы.



## КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Вырос процент посещаемости родителей
- Увеличение запросов родителей у узких специалистов и классных руководителей по вопросам воспитания и обучения;
- Появление и рост участников инициативной группы родителей, детей ( семейные школьные клубы)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

