

Психологическое сопровождение реализации ФГОС



Малахова Елена Валентиновна
педагог -психолог ТМК ОУ
«Караульская СШ – И»



Целью психологического сопровождения является
создание социально – психологических условий для
развития личности учащихся и их успешного
обучения

Важной задачей службы психологического сопровождения в системе образования является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей в соответствии с их образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями



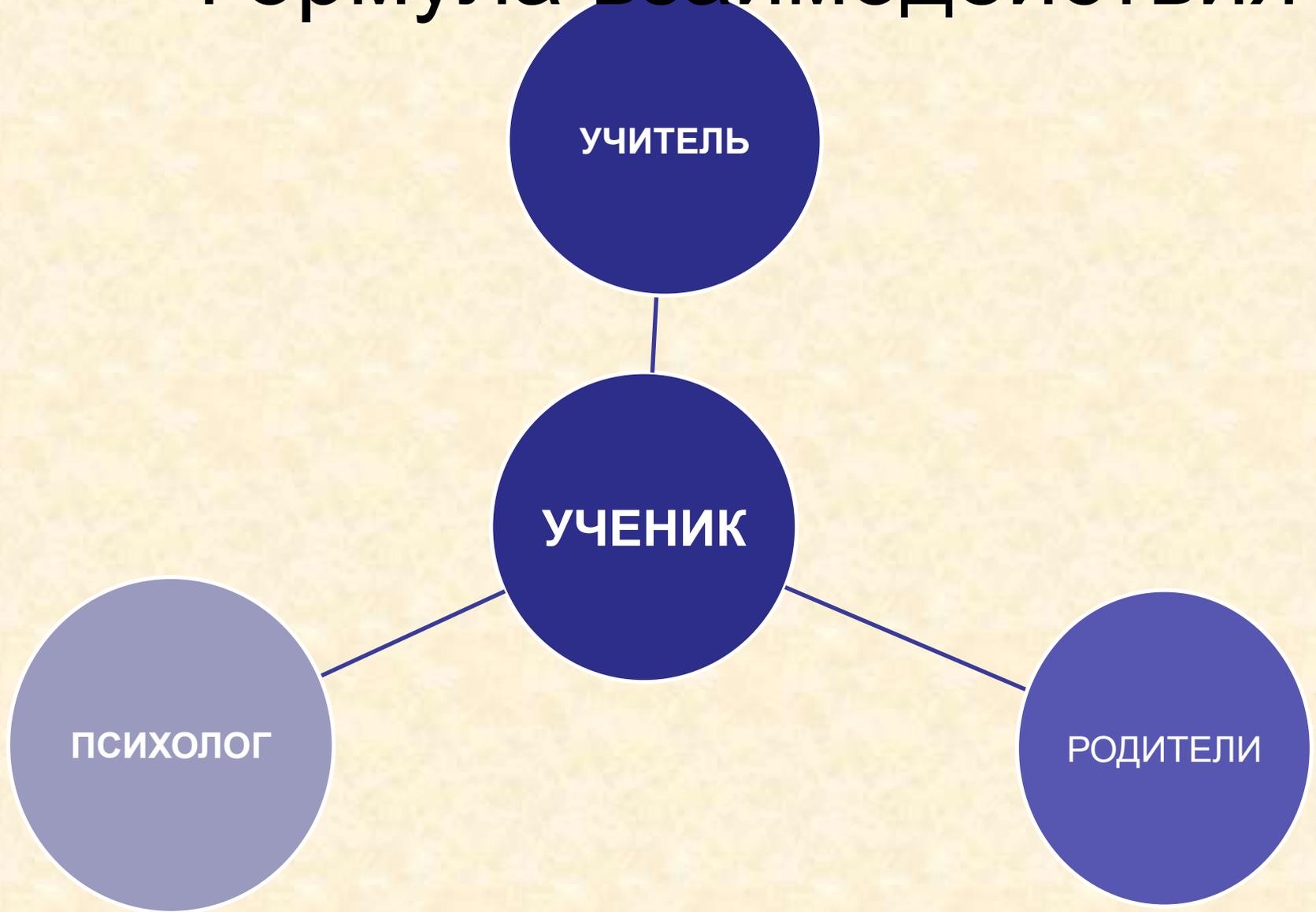
Психологическое сопровождение стандартов.

Основные направления деятельности.

- Профилактика
- Психологическая диагностика
- Просвещение
- Коррекционно – развивающие направления
- Консультационное направление.



Формула взаимодействия





Направления деятельности психолога по сопровождению педагогов образовательного учреждения:

- Повышение психологической компетентности учителей (в том числе и в сфере педагогического общения).**
- Диагностика и профилактика профессионального выгорания (тестирование и проведение тренинговых занятий).**
- Консультации учителей по результатам диагностики обучающихся.**

Цель, задачи, методы и формы работы с педагогами. Тематика

Тема	Форма работы	Время проведения
Возрастные проблемы первоклассников и возможности комплексной психолого – педагогической помощи. Готовность к обучению в школе	Методическое совещание учителей начальных классов.	Октябрь -Ноябрь
«Адаптация первоклассников»	Методическое объединение учителей начальных классов.	Ноябрь
«Адаптация пятиклассников»	Совещание	Ноябрь
«Типология возрастных психолого- педагогических особенностей учащихся»	Методическое объединение учителей начальных классов.	Октябрь
«Дети группы риска в начальной школе»	Методическое объединение учителей начальных классов.	Декабрь
Заседание с элементами тренинга «Стили педагогического общения. Толерантность учителя» - «Оценка профессиональной направленности личности» Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания	МО учителей 1-5 классов	Ноябрь Январь Февраль

Цель, задачи, методы и формы работы с педагогами. Тематика.

<p>«Психолого – педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания»</p> <p>Самооценка детей в младшем школьном возрасте.</p> <p>Техники установления позитивных отношений с родителями и детьми.</p>	<p>Семинар</p> <p>Семинар</p> <p>Занятие - практикум</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>
<p>Сообщение результатов диагностики УУД учащихся 1-5 классов</p>	<p>Совещание учителей начальных классов</p>	<p>Май</p>
<p>Сообщение результатов диагностики УУД учащихся 4 класса . Готовность к обучению в среднем звене</p>	<p>Совещание учителей 1- 5 классов</p>	<p>Май</p>
<p>«Использование нетрадиционных методик в работе с детьми»</p>	<p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p>	<p>Май</p>



Направления деятельности психолога по сопровождению родителей.

- информирование родителей обучающихся относительно психологических особенностей ФГОС и возрастных особенностях обучающихся;**
- выработка рекомендаций родителям по вопросам адаптации ребенка к школе;**
- диагностика стилей семейного воспитания (отношений в семье);**
- консультации по результатам диагностики детей**

Цель, задачи, методы и формы работы с родителями. Тематика.

Тема	Формы работы	Время проведения
Введение ФГОС в начальной школе	Родительское собрание	Сентябрь - октябрь
Проблема психологической готовности к обучению в начальной школе. Адаптация.	Родительское собрание	Сентябрь
Проблема психологической готовности к обучению в средней школе. Адаптация.	Родительское собрание	Ноябрь
Результаты диагностики УУД	Индивидуальные консультации	Октябрь - Ноябрь
Проблемы эффективного взаимодействия родителей и детей.	Занятие с элементами тренинга	Декабрь
«О мерах поощрения и наказания в семье» (1-4 класс)	Занятие с элементами тренинга	В течение года
«Портрет семьи в рисунках детей»	Занятие – практикум для родителей	ноябрь



Направления деятельности психолога по сопровождению обучающимися:

- проведение мониторинговых исследований, направленных на диагностику метапредметных и личностных результатов;**
- диагностика личностного развития обучающихся;**
- Индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа в 1- 4 классах с социально дезадаптированными учениками и детьми с низким уровнем сформированности УУД,**
- Проведение тренингов с учащимися 1-5 классов, направленных на развитие коммуникативных навыков.**

Динамика формирования УУД за период обучения с 2012- 2016 год (4 класс, кл. рук. Беляцкая Т.М.)

	1 класс 2012-2013	2 класс 2013-2014	3 класс 2014-2015	4 класс 2015-2016
ПУУД	63%	65%	67%	78%
РУУД	55%	65%	67%	67%
ЛУУД	55%	77%	78%	78%
КУУД	63%	77%	78%	78%

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися.

Рекомендуемые программы:

1. Битянова Р. М. «Адаптация ребенка к школе: Диагностика, коррекция , психологическая поддержка».
2. Глазунов Д.А. «Психология. Развивающие занятия» 2-4 класс
3. Холодова О.В. Развитие познавательных способностей «Юным умникам и умницам» 1- 4класс
4. Индивидуальные коррекционные программы.