

# Урок обучения грамоте (интегрированный с письмом)

## УМК «Школа России»

**Тема:** Чтение слов с буквой Ё, письмо заглавной буквы Ё.

**Задачи:** сформировать у учащихся представление о назначении буквы Ё; совершенствовать навыки чтения и работы с текстом; совершенствовать умение объяснять написание заглавных букв в словах, предложениях; развивать речь, внимание, память, фонематический слух; формировать навык правильного осознанного чтения.

**Формируемые УУД:** умение делать выводы, обобщения; осуществлять самоконтроль при решении учебных задач, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, работать в паре при осуществлении взаимоконтроля.

**Оборудование:** Учебник «Русская азбука» + CD –диск, автор: В.Г. Горецкий и др., пропись №3 В.Г Горецкий, А.Н Федосова, раздаточный материал для составления схем слов, компьютер, магнитная доска, презентация для физкультминутки, Smart-презентация «Письмо с секретом», кружочки трех цветов: желтого, зеленого и красного (у каждого учащегося)

### Ход урока:

#### 1. Включение в учебную деятельность

Громко прозвенел звонок.  
Начинается урок.

**Девиз урока:** «Знаешь – говори, не знаешь - слушай» (записан на доске)

#### 2. Актуализация знаний

##### Упражнение «Фотоглаз»

На доске столбиком записаны слова СНЕГ, МЕТЕЛЬ, ЛЁД, СУГРОБ, СНЕЖИНКА.

Затем учитель предлагает прочитать слова :

- Какое слово самое длинное? Сколько в нем слогов?
- Назовите слова, состоящие из одного слога?
- в каком слове букв больше чем звуков?
- Что общего у всех слов? (на тему «Зима») неживая природа

Слова убираются и детям предлагается назвать их по памяти!

- Какие слова запомнили?
- В каком из слов встретилась новая буква? Что она обозначает? (мягкость согласного)
- Что еще может обозначать буква Ё? (два звука) В каких случаях? (В начале слова и после гласных, а также после Ь) Приведите примеры. (Ёлка, ёжик, поёт, житьё)

### 3. Постановка задач и определение темы урока

Прочитаем слова с доски:

Егор Ёжиков

Емеля Ёршиков

Елена Ёлкина

- Как написаны все слова?

**Буква обычная выросла вдруг**

**Выросла выше всех букв – подруг.**

**Смотрят с почтением на букву подруги.**

**Но почему? За какие заслуги?**

(Ответы детей)

**Вывод.       Никогда не забывайте**

**Имя буквой выделяйте.**

- Как вы думаете, какая тема урока сегодня? (Заглавная буква Ё)

- Чему мы будем учиться? (писать заглавную букву Ё, читать слова и тексты с этой буквой)

### 4. Работа по теме урока

Выполнение заданий на доске

1) Давайте составим имена мальчиков.

2) Играем вместе.

- А сейчас проверим, как вы усвоили, что может обозначать буква Ё.

Выполним звуковой анализ слов.

3) Составление схем слов по цепочке у доски, а остальные на партах из раздаточного материала.

Проверка с доской и вывод.

- Посмотрим на все схемы внимательно и сделаем вывод о месте ударения. (Буква Ё всегда ударная)

**Буква Ё закрыла глазки.**

**Для неё расскажем сказку.**

**Буква Ё глаза потрёт,**

**Улыбнётся и уснёт.**

### Сказка

*Почему Ё всегда ударная?*

Из этой сказки вы узнаете, откуда взялись у буквы Ё две шишки – ой, нет – две точки. Однажды буква Е убежала в лес. Вдруг подул сильный ветер, закачались деревья. Букве Е стало страшно, и она спряталась под ель. Ель тоже закачалась от ветра, и на букву Е упало две шишки, от которых на голове у Е образовались шишки. От этого она превратилась в другую букву – букву Ё. Вот, оказывается, почему Ё всегда ударная.

Отложили схемы, открываем прописи.

### Работа в прописях

Сравним, чем различаются печатная и письменная буквы. На какую изученную ранее букву она похожа? Чем различаются?

Открыли прописи, положили их с наклоном, сели правильно.

Демонстрация написания образца буквы (Smart-презентация) (Учитель дает комментарии по написанию)

Письмо заглавной буквы Ё учителем на доске, а учащиеся прописывают в воздухе.  
Провести по трафарету.

Записываем первую строчку.

Показ слитного написания Ё заглавной с ё строчной, запись детьми.

## **5.Физминутка (презентация)музыкальная**

### **6.Продолжение работы по теме урока**

#### **Работа по учебнику**

Открыли учебники с. 32.

Прочитаем стихотворение Е. Благиной.

Читают дети.

- В каких словах встретилась буква Ё?
- В каких словах она обозначает мягкость предшествующего согласного? (Блестках, тёплых, слёзках, зелёная, озарённая.)
- Какой гласный звук мы слышим при этом? (Звук о)
- Как вы понимаете слова в теплых слёзках смоляных? (Ответы детей)

**Воспитательный момент.** Поднимите руку, кто на Новый год дома ставит живую ёлочку. Скажите, а что вы делаете с ней, когда праздники заканчиваются? Те, кто ставят искусственную ель или сосну, поступают правильно, сберегая тем самым природу.

#### **Работа над дикцией.**

- Произнесите скороговорки сначала медленно, а затем быстрее.

- Прочитаем стихотворение О. Григорьева
- Какая беда приключилась с велосипедом?
- Что пришлось сделать мальчику?

Прочитаем слоги в таблице на с. 32 учебника

Сравните слоги в обеих строках и столбиках. Что можете сказать о гласных буквах О и Ё?

#### **Работа в прописи.**

Запись слов, предложений. С разбором .

### **7.Итог урока.**

- Какая тема урока была?
- Какую цель ставили? Достигли цели?

Расскажите друг другу по схеме:

Я узнал ...

Я понял...

Я смог...

### **8.Рефлексия**

Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.