

## Развитие ЛУУД

### Занятие с элементами тренинга для родителей 1- 4 классов

### «Самооценка школьника как составляющая успешности формирования ЛУУД».

Цель: расширить представления родителей о новых образовательных стандартах, познакомить с понятием «самооценка» и приёмами формирования адекватной самооценки, определить роль родителей в формировании адекватной самооценки ребёнка.

Участники: родители 1-4 классов (10 человек)

#### Ход проведения.

##### 1. Приветствие участников, сообщение регламента.

Игра на знакомство «Снежный ком»

##### 2. Актуализация темы, целей собрания.

Упражнение «Дерево»

Ресурсы: заготовить бумагу в форме листочков по количеству участников, макет дерева.

--Вам предлагается взять по одному листочку и на протяжении 2 минут написать на нем имя своего ребёнка, а также те качества, которые радуют и беспокоят вас как родителей. Ваше время истекло. Прокомментируйте свои записи и приклейте их на дерево.

-Что дало нам выполнение этого упражнения? (Определили сильные и слабые стороны своих детей).

- Как другими словами назвать наше действие? (Дали оценку личностных качеств своих детей)

Сегодня мы будем говорить о самооценке учащихся и рассмотрим некоторые приёмы и способы её формирования. Чтобы перейти к теме нашего собрания давайте для начала познакомимся немного с таким важным на сегодняшний момент понятием как ЛУУД

##### 3. Информационное сообщение: «Что такое ЛУУД» .

Ресурсы: презентация ЛУУД

##### ^ Вопросы для обсуждения:

- Была ли данная информация новой для вас?

- Что означает адекватная самооценка?

- Можете ли вы сказать, что у вашего ребёнка адекватная самооценка?

- Как вы это определяете? Давайте это проверим, но перед этим попробуйте определить рисунок «Автопортрет» вашего ребёнка.

##### 4. Упражнение «Лесенка».

Цель: ознакомить участников со способами определения самооценки детей.

Ресурсы: готовые бланки с иллюстрациями лесенки, бланки с ответами детей.

Инструкция: на доске лестница из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – ещё чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените, на какую ступеньку вы поставите вашего ребёнка? Прикрепите его рисунок.

- А теперь сравните вашу оценку и самооценку вашего ребёнка, совпадают ли они?

Факт совпадения говорит о том, что вы понимаете и хорошо знаете своего ребёнка. Вы на пути формирования адекватной самооценки. Молодцы. Общаясь и взаимодействуя с ребёнком, мы каждую минуту и сами не подозревая формируем его самооценку. Иногда

мы делаем это правильно, а иногда и нет. Давайте попробуем посмотреть, как это происходит на одном жизненном примере.

### **5. Упражнение «День из жизни ребёнка».**

Цель: помочь родителям понять, каким образом их оценка и суждения влияют на самочувствие и самооценку ребёнка.

Ресурсы: стикеры.

Время: 10 минут.

^ Ход упражнения.

Ведущий садит в круг куклу и крепит на ней 8 стикеров.

Стикеры – это самооценка ребёнка, с которой Катя проснулась утром. Вам предлагается снимать или крепить стикеры на девочку по мере того, как она будет рассказывать историю об одном дне из своей жизни в зависимости от того, как она будет себя чувствовать.

«Меня зовут Катя. Мне шесть с половиной лет. Когда я проснулась сегодня утром, у меня было очень хорошее настроение, ведь сегодня долгожданный день – у моей подруги день рождения. Я быстро умылась, сделала зарядку и сразу побежала на кухню, где мама уже готовила мне завтрак. Я радостно подбежала и поцеловала её. Она обняла меня и поцеловала. Я была очень возбуждена, подбежала к столу и перекинула тарелку с завтраком. Мама рассердилась и сказала: «Ты такая невнимательная – всегда все переворачиваешь и ломаешь!»

В дверь позвонили – это была наша соседка, мама моей подруги, с которой мы вместе ходим в школу. Она зашла за мной, чтобы вести нас вместе в школу. Соседка увидела, что я ещё не готова и сказала: «Ты как всегда последняя, а Юля уже давно ждёт тебя». Мама помогла мне одеться, обняла и сказала: «Я зайду за тобой, заберу из школы и мы вместе пойдём покупать Тане подарок».

На уроках в школе я был невнимательной, мне совсем не хотелось сидеть на месте и меня наказали. После уроков пришла мама, и мы пошли покупать Тане подарок.

На дне рождения Тани все веселились и радовались. Мне тоже было весело, и когда мама пришла меня забирать, я совсем не хотела идти домой. Мама рассердилась, потому что была уставшей и сердито сказала: «Быстро собирайся, я не буду тебя долго ждать, потому что я очень устала и хочу домой. Если ты сейчас быстро не оденешься, то я уйду, а ты будешь идти домой сама». Я поторопилась и быстро собралась. Мама обрадовалась и похвалила меня.

Вопросы для обсуждения:

С каким чувством шла Катя на день рождения к другу?

Что влияло на самооценку девочки в течение дня?

Как чувствовала себя девочка под влиянием слов, которые ей говорили?

Какие сведения о себе получила девочка в течение дня?

Знакома ли вам эта ситуация?

День рождения наверное это самый любимый праздник . потому что именно в этот день про тебя говорят самое хорошее и доброе и конечно дарят подарки. Мы с вами сейчас тоже сделаем подарки в виде комплимента.

### **6. Упражнение «Комплименты»**

Цель: акцентировать внимание участников на позитивном влиянии комплиментов на самооценку человека.

Время: 5 минут.

^ Ход упражнения.

Вам предлагается сказать друг другу комплименты. Делать это мы будем по кругу. Передавая мяч. Я начинаю.

Вопросы для обсуждения:

- Когда последний раз вам говорили комплименты?
- Как вы себя при этом чувствовали?
- Что вы чувствовали, когда вам делали комплименты?

А сейчас я предлагаю вам вспомнить, когда и какие комплименты вы делали своему ребёнку, и как ребёнок реагировал на них. (Вернуться к запискам в начале занятия)

Пожалуйста, поделитесь своими воспоминаниями с группой.

#### **^7. Подведение итогов по методике «Я чувствую, что...»**

Цель: подведение итогов занятия и получить от участников обратную связь.

Время: 2 минуты.

^ Ход проведения.

Вам предлагается продолжить предложение «Я чувствую, что ...».

Большое спасибо за сотрудничество. Надеемся, что наша совместная работа дала возможность определить важность роли родителей в формировании адекватной самооценки, что является одним из условий эффективной деятельности ребёнка и дальнейшего развития его личности. В память я дарю вам буклеты.