

Муниципальная методическая конференция педагогических работников образовательных учреждений «Педагог Таймыра - перезагрузка»



**План – конспект урока английского языка
для учащихся 11 класса:
«Путешествия. Обучение аудированию.»**

Учитель английского языка
ТМК ОУ «Караульская школа-интернат»
Лебедева Ирина Викторовна
Категория - нет
Стаж пед. деятельности – 16 лет

Дудинка, 2018 год

Цель урока:

Развитие навыка аудирования с целью извлечения необходимой информации (listening for specific information) на основе аутентичного материала

Задачи урока

Образовательные:

- Создать условия для отработки навыков и умений в восприятии речи на слух
- Продолжить формирование навыка аудирования с целью извлечения необходимой информации (listening for specific information) на основе аутентичного материала
- Обеспечить закрепление лексики по теме «Путешествия»
- Проверить сформированность навыка описания фотографии по теме
- Создать условия для отработки навыков анализа такого грамматического явления как Условные предложения II типа
- Расширить общий и филологический кругозор учащихся

Развивающие:

- Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь)
- Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы
- Создать условия для развития памяти, внимания, воображения
- Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
- Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Воспитательные:

- Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах и коллективе
- Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка
- Содействовать повышению уровня мотивации на уроке через средства обучения

Оборудование

- Фотографии с изображением людей, путешествующих разными видами транспорта (самолёт, автобус, корабль, машина, поезд), в качестве раздаточного материала
- Проектор для демонстрации фотографий и видео
- Компьютер, подключенный к проектору
- Раздаточный материал с заданиями для аудирования
- Раздаточный материал с текстом аудирования для отработки языковых навыков

Содержание урока

1. Организационный момент

T¹: Good afternoon, dear students! I'm very glad to see you. How are you today?
(Добрый день, дорогие ученики². Я очень рада вас видеть. Как ваши дела?)

SS: Fine, thank you. (Хорошо, спасибо)

T: Sit down, please. Let's start our lesson. (Садитесь, пожалуйста. Начнём урок)

2. Введение в тему (Lead-in)

T: Look at the screen, please. What do all these photos have in common?

(Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что общего имеют все эти фотографии?)

SS: In all of them we can see people travelling. (На всех фото мы видим людей, которые путешествуют)



¹ Сокращения: T – teacher – учитель, SS – students – ученики.

² Перевод на русский язык фраз учителя и ответов учеников приводится лишь для понимания содержания данного конспекта урока, на занятии - вся речь на английском языке без перевода.

3. Подготовительный этап (Pre-listening)

1) Учитель раздаёт те же изображения, но уже в бумажном виде по одному на каждого ученика, озвучивает задание:

T: Please, describe your photo to your partner. (*Опишите фото вашему партнёру*³)

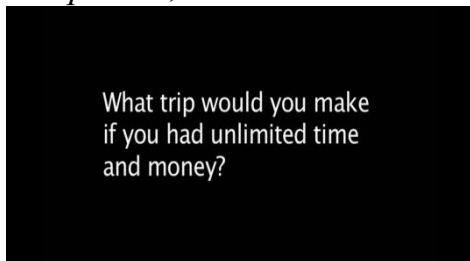
Учащиеся описывают в парах каждый свою фотографию

2) T: answer the questions (*ответьте на вопросы*):

Which means of transport do you prefer? Why?

What country would you like to visit?

3) На экране демонстрируется заставка видео (*Какое путешествие вы бы совершили, если бы имели неограниченное количество времени и денег?*):



T: You are going to listen to some people answering this question. (*Вы услышите несколько человек, отвечающих на данный вопрос*).

3. Аудирование (Listening)

*Учащимся раздаются листы с заданиями*⁴.

Задание №1

T: Read the task carefully. How many people are you going to listen to? (*Внимательно прочитайте задание. Сколько человек вы услышите?*)

SS: 5 people. (*5 человек*)

T: What are their names? (*Как их зовут?*)

SS: Victoria, Venetia, Matthew, Stephanie, Lindsey

T: Now watch and listen and answer the questions. (*Смотрите, слушайте и отвечайте на вопросы*)

Просмотр видео, при необходимости 2 раза.

Проверка правильности выполнения задания. Самооценка: каждый учащийся ставит + или – напротив каждого правильного или неправильного ответа.

Затем считаем общее количество баллов.

Задание №2

1) T: Read the task carefully. (*Внимательно прочитайте задание*)

First of all, let's pay attention to some unknown words and phrases (*Прежде всего, давайте обратим внимание на некоторые неизвестные слова и фразы*)

Учитель до урока выписывает слова на доску или с переводом на русский язык, или с их определением на английском, чтобы учащиеся смогли

³ На протяжении всего урока во время парной работы учитель не вмешивается в речь учащихся, цель – развитие беглости речи и снятие языкового барьера. Однако, учитель фиксирует ошибки учащихся, чтобы подробно разобрать их на следующем занятии или, при наличии такой возможности, в конце данного урока

⁴ См. Worksheet в Приложении.

догадаться о значении сами. Выбор способа зависит от уровня языка учащихся

Cuisine	кухня, стол (питание; кулинарное искусство)	a style or method of cooking, especially as characteristic of a particular country, region, or establishment
Off the beaten track	в стороне от большой дороги; в малоизвестных, малоизученных областях	in or into an isolated place
Scenery	вид, пейзаж, ландшафт	the natural features of a landscape considered in terms of their appearance, especially when picturesque
Particular	особенный, специфический	used to single out an individual member of a specified group or class

2) T: Now underline the key words in each phrase (*А сейчас подчеркните ключевые слова в каждой фразе⁵*)

3) T: Read the task again. What are you going to do? (*Снова прочитайте задание. Что вы будете делать?*)

SS: We are going to listen and watch and tick the boxes. (*Мы будем слушать, смотреть и ставить галочки в таблице*)

Повторный просмотр видео.

Проверка правильности выполнения задания. Самооценка: каждый учащийся ставит + или – напротив каждого правильного или неправильного ответа. Затем считаем общее количество баллов.

Рефлексия

T: Whose opinion was the most interesting? (*Чье мнение было самым интересным?*)

Did you enjoy listening to these people? (*Понравилось ли вам слушать этих людей?*)

Was it easy or difficult to do this task? (*Легко ли трудно было выполнять задания?*)

What are your results in both tasks? (*Каковы ваши результаты обоих заданий?*)

Are you satisfied with your results? (*Вы довольны своими результатами?*)

What problems did you have? (*Какие проблемы у вас возникли?*)

What can we do to help you with these problems? (*Что мы можем сделать для решения этих проблем?*)

⁵ Данная техника очень помогает сконцентрироваться на содержании, и очень полезна при выполнении экзаменационных заданий, в том числе на ОГЭ и ЕГЭ

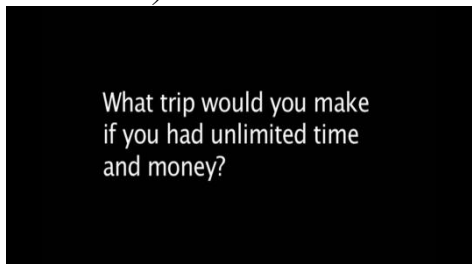
4. Задание после аудирования. Персонализация. Обмен мнениями. (After-listening)

T: Look at task №3 in your worksheets. Work in pairs and answer these questions.
(Посмотрите на задание №3. В парах ответьте на вопросы)

5. Отработка грамматической структуры: Условные предложения II типа. (Language work: 2nd conditional)

1) На экране снова демонстрируется заставка к видео.

T: Let's pay attention to the title again (Давайте снова обратим внимание на заголовок):



T: What kind of grammar structure is used here? (Какая грамматическая структура здесь используется?)

SS: The 2nd Conditional (Условное предложение 2 типа)

2) T: Let's revise the grammar rule. What construction is used in main clause? (Повторим грамматическое правило. Какая конструкция используется в главном предложении?)

SS: would + V1.

T: What tense is used in if-clause? (Какое время используется в придаточном предложении?)

SS: Past Simple.

На доске учитель пишет схему условных предложений 2 типа:

[would V1] (if Past Simple)

3) Учащимся раздаются листы с текстом аудирования⁶. Задание: найти и подчеркнуть условные предложения 2 типа. Проверка в парах и в группе.

4) T: Now answer this question in pairs. (А теперь в парах ответьте на вопрос в заголовке видео)

6. Рефлексия урока. Подведение итогов

T: What have you learnt at the lesson today⁷? (Чему вы сегодня научились на уроке?)

What can you do now? (Что вы теперь умеете делать?)

⁶ См. Приложение

⁷ При необходимости учитель задаёт более детальные вопросы (Follow-up questions), чтобы подвести учащихся к ответам, исходя из целей и задач урока.

7. Домашнее задание

To write a personal letter⁸:

You have received a letter from your English-speaking friend Nancy who writes:

I've passed my exams with flying colours, and my Dad promised me a trip to any country I want and any time I want. Isn't it great? Where would you go, and why? What season would be the best to go there? Who would you take with you? By the way, the History exam was the most difficult.

Write a letter to Nancy.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the exam.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

⁸ Формат ЕГЭ

Приложения

1. Worksheet (Раздаточный материал с заданиями для аудирования)

Отдельный PDF файл.

2. Фотографии







3. Текст аудирования

What trip would you make if you had unlimited time and money?

Victoria:

If I had unlimited time and money, I think I would go to South-East Asia. Um, I've always gone west, I've never been east and it's a region I've always wanted to visit. I love the food, some very interesting that in the culture. In fact, I have seen a trip that I would really like to do, it covers Thailand, Laos, Vietnam and Cambodia. So, that would involve a night in Halong Bay in a junk, which is one of the traditional boats, visiting Angkor Wat and also visiting a Cũ Chi tunnels.

Venetia:

I think if I had as much money as I wanted and as much time, I'd go and see the Seven Wonders of the world. I've heard so much about them. I'd like to go to exotic places, but also I quite like travelling, I like to go to the hidden-away places, less-known areas, a kind of, get a deeper of view of what living in a country is like. I would take rather... I would take years and years...

Matthew:

If I had unlimited time and money, I think, I'd like to go to everywhere in the world, really, and I would like to see everywhere out of interest, but most of all, I've never been to South America and I would really love to visit a lot of the interesting ... cultures ... see a lot of interesting scenery in that continent.

Stephanie:

If I had unlimited time and money, I'd go to the States. I've never been in the States before, but I've seen lots of films and read lots of books about the States. So, I'd like to go there to see the county with my own eyes. And what I'd like to do is just rent a car, a typical American car, and just go on a road trip from the east coast to west coast, down to the south drive down to Mexico and just see all this beautiful scenery and places that I've seen so many times in films.

Lindsey:

If I had unlimited time and money, I would take a trip on the Trans-Siberian Railway. So that I could travel through Russia, Mongolia and China. I think, first of all, that it would be really interesting to experience those three countries, which I've never been to before. And also I've heard that the experience of travelling on the train itself is quite unforgettable.

Список литературы

1. Solutions 2nd Edition Advanced Video + Worksheets. Answers – Oxford University Press, 2013
2. Jim Scrivener. Learning Teaching. – Macmillan, 2005
3. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.] – 2-е изд., доп и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года по английскому языку (письменная часть). Проект. Подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный Институт Педагогических Измерений»