

Технологическая карта урока русского языка по теме «Развитие речи. Обучающее изложение».
2 класс

Тема урока: Развитие речи. Обучающее изложение.						
Решаемая проблема: Как письменно излагать содержание текста с опорой на план.						
Этапы урока.	Цели этапа.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный момент.		Контроль за организацией рабочего места.	Организация рабочего места.	Принятие образа «хорошего» ученика.	Умение организовать рабочее место.	
2. Сообщение темы и целей урока.	Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей урока, подготовить к активной познавательной деятельности.	Сообщение темы, формулирование целей урока совместно с учащимися. Подготовка учащихся к восприятию теста.	Целеполагание. Ответы на вопросы учителя.	Мотивация учебной деятельности. Самоопределение деятельности: создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); Выделяется содержательная область («могу»)	П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Р. Речевая деятельность.	

<p>3. Знакомство с текстом.</p> <p>Словарно-орфографическая работа</p>	<p>Обеспечить активное восприятие содержания текста, осмысление и первичное запоминание.</p> <p>Формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Послушайте текст.</p> <p>Осуществление контроля и корректировки</p>	<p>1.Учащиеся внимательно слушают текст. 2.Чтение текста про себя.</p> <p>Объясняют правописание орфограмм</p>	<p>Отражение внутренней позиции учащегося, умения слушать и слышать.</p> <p>Умение слушать и слышать.</p>	<p>П.Принимать и сохранять учебную задачу. К.Высказывание своего мнения, готовность слушать собеседника. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Работа с информацией. К. высказывание своего мнения, выслушивание мнения других. Р.Речевая деятельность.</p>	<p>Познакомиться с содержанием текста.</p> <p>Уметь объяснять правописание орфограмм, подбирать проверочные слова.</p>
<p>4. Структурный и языковой анализ текста.</p>	<p>Обеспечить более глубокое понимание текста, показать тематическое, смысловое и структурное единство, предупредить возможные ошибки при воспроизведении</p>	<p>Беседа с учащимися.</p> <p>Коллективное составление плана.</p> <p>Организация</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Определяют микротему каждой части текста, озаглавливают.</p> <p>Определяют тему текста и главную мысль.</p>	<p>Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. Умение слушать и слышать своих одноклассников.</p>	<p>П.Работа с информацией. К.<u>взаимодействие</u> -учёт позиции собеседника по деятельности, умение понимать мысли, чувства, стремление и желания окружающих; 2.<u>сотрудничество и ли кооперация</u></p>	<p>Уметь выделять смысловые части, озаглавливать их. Уметь определять тему текста и главную мысль.</p>

	текста.	работы в парах. Осуществление промежуточного контроля. Физминутка. Проводит работу над речевыми особенностями текста.	Работают со словарём.		-умение договариваться, находить общее решение, умение и убеждать и уступать; Р. Согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности. Ориентация на партнёра по деятельности.	
5. Написание изложения.		Осуществление Контроля и корректировки.	Самостоятельно записывают текст в тетрадь.	Самостоятельность и личная ответственность.	П. Работа с информацией. Р. Управление своей деятельностью. Контроль и коррекция.	Представлять результаты своей работы.
6. Итог урока.	Дать качественную оценку работы класса	Подведение итога урока.	Участие в оценке работы класса и отдельных учащихся.	Самооценка. Самоопределение. Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	П. Удовлетворение познавательных интересов Р. Способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; К. Формулировка собственного мнения и позиции.	