

Учитель: Кожевникова Лариса Спиридоновна

Урок (предмет): русский язык 4 класс

Тема: «Неопределённая форма глаголов».

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с особенностями глаголов в неопределённой форме; развивать умение ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме; расширять диапазон эвристик.

Задачи:

1. Предметные: подготовить учащихся к работе над глаголами в неопределённой форме; обогащение словарного запаса; развитие умений формулировать и ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме.

2. Метапредметные:

- познавательные: развивать умение осуществлять синтез как составление целого из частей;

- коммуникативные: формировать умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ;

- регулятивные: обучать умению самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- личностные: формировать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

- Методы обучения:

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: *словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.*

По степени педагогического управления со стороны учителя: *методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.*

Формы организации учебной деятельности: *фронтальная, индивидуальная, групповая.*

Планируемые результаты.

Предметные: ученик получит возможность ознакомиться с особенностями глаголов в неопределённой форме; , развить умение ставить вопрос к глаголам в неопределённой форме;.

Метапредметные:

- познавательные: ученик получит возможность учиться осуществлять синтез как составление целого из частей;

- коммуникативные: ученик получит возможность учиться аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ;

- регулятивные: ученик получит возможность учиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- личностные: ученик получит возможность учиться развивать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Оборудование урока: ИКТ, карточки № 1,2,3 с заданием, индивидуальные карточки,

Ход урока:

I. Ориентировочно-мотивационный этап урока (постановка учебной задачи)

I. Словарно-орфографическая работа.

На доске записаны слова: стояла, шумел, желать, запели, покатилося.

У. Прочитайте слова. Найдите в них общее.

Д. Это глаголы.

У. - Найдите лишнее слово. Почему?

Д. Лишнее слово желать. В нём нет буквы л. Оно не в прошедшем времени.

У. Какой частью слова является буква –л- в каждом из глаголов?

Д. Суффиксом.

У. Может ли суффикс –л- быть помощником для быстрого нахождения глаголов прошедшего времени среди других глаголов?

Д. Да, потому что только у глаголов прошедшего времени есть суффикс –л-.

У. Запишите слово желать в тетрадь, выделите орфограмму, поставьте ударение.

У. -Объясните значение этого слова.

Д. Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то.

У. Подберите и запишите группу однокоренных слов с корнем –жела-. (Желание, желанный, желательный, пожелать, пожелание.)

У. - Как вы понимаете выражение «оставляет желать лучшего»?

Д. Не совсем хорош; не удовлетворяет каким – либо требованиям.

У. - Составьте и запишите с данным выражением предложение.

2.Работа над учебной задачей.

У. - Что такое глагол?

Д. Это часть речи.

У. - На какие вопросы он отвечает, что обозначает?

Д. Что делает? что делал? что сделает? что сделали? Что будет делать?

Обозначает действие или состояние предмета.

У. -Что можно определить у глагола?

Д. Число, время.

У. Определите у глагола желать число и время .

Д. У этого слова нельзя определить ни время, ни число.

У.- Как бы вы назвали форму этих глаголов, если у них нельзя определить ни время, ни число?

Д. Неопределённая форма глагола.

У. -Что можете сказать о теме урока?

Д. Неопределённая форма глагола.

Слайд1.(см. приложение)

У. Ребята подумайте и скажите, что вы не знаете о неопределённой форме глагола, но хотели бы узнать?

Д. На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме? Как определить неопределённую форму? Для чего нужна неопределённая форма? Все ли глаголы имеют неопределённую форму?

II. Операционально-исполнительский этап урока

3. *Наблюдение над особенностями глаголов в неопределённой форме.*

У. Что бы ответить на первый вопрос вы должны выполнить первое и второе задание.

Ребята рассаживаются группами по 4 человека. Учащиеся по группам на листе бумаги выполняют задание.

Слайд 2. (см. приложение)

Карточка: 1 задание: Прочитайте текст. Найдите глаголы. Задайте к ним вопросы, и запишите его в карточку. Что общего имеют эти глаголы в написании?

Запишите.

Слайд 3. (см. приложение)

Карточка: 2 задание: Прочитайте слова первого столбика. На какой вопрос они отвечаю? Запишите вопрос. Прочитайте слова второго столбика. На какой вопрос они отвечаю? Запишите вопрос.

Слайд 4.(см. приложение)

Карточка: 3 задание: Прочитайте слова. Что общего имеют эти глаголы в написании. Запишите их.

Старшие в группах вывешивают на доске листы и отвечают на поставленные вопросы.

У. И так давайте составим таблицу с новыми сведениями о неопределённой форме глагола. Что вы узнали?

Слайд 5. (см. приложение)

4. *Физминутка*

5. *Упражнение в распознавании неопределённой формы глагола. Выборочный диктант.*

Задание: выписать глаголы в неопределённой форме в 1-й столбик, остальные – во 2-й столбик.

Я пришёл из школы,

Я учу глаголы...

Мне их выучить – пустяк!

У меня свой метод!

Применяется он так,

Новый метод этот:

«Кричать» - кричу,

«Вертеть» - верчу,

«Двигать» - двигаю,

«Прыгать» - прыгаю.

Я и прыгал! Я и двигал!

Я и топал! Я и пел!

Пел, пока у нас в прихожей

Вдруг звонок не зазвенел.

Открываю: наш сосед...

Проверка.

Какие глаголы записаны в 1-й столбик? Задайте к ним вопросы, выделите их суффиксы. Проверьте себя по таблице.

Какие глаголы записали во 2-й столбик?

Почему?

Д. У них можно узнать время и число.

Укажите время и число этих глаголов.

Что вы сказали бы герою этого стихотворения?

Какие глаголы неопределённой формы вы использовали в своём ответе?

6. Работа с учебником.

1. Распознавание глаголов в неопределённой форме, отвечающих на вопросы Что делать? Что сделать? (упр.413)

2. Самостоятельная работа: распознавание глаголов в неопределённой форме в предложениях (упр.415)

7. Домашнее задание.

Упражнение 416.

III. Рефлексивно-оценочный этап урока.

- Что нового узнали?

- Что можете сказать о неопределённой форме глагола?

- Справились ли вы с поставленной задачей? Как это доказать?

Слайд № 6.

- Кто считает, что он справился с поставленной задачей тот улыбнётся, кто нет – не улыбается.

Задания для индивидуальной работы по карточкам

- **Карточка №1.** Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Указать время глаголов.

П.ля опустели. Цв.ты исчезли. Ж.лт.я тр.ва клонится к з.мле, как будто просит снега. Одна только озимь поднимается ровным з.лёным к.вром. К.решки хлеба сохраняются невредимыми. В.сной они выгл.нут на свет з.лён.ми ст.бельками.

Карточка №2. Исправить ошибки, списать текст; подчеркнуть глаголы, указать их время, род, число.

Луна светило над головой. Она светило очень сильно, однако её свет струдом пробевал туман. И всюду назимле лижале белые холсты луннова света.

Слайд № 1.

Глагол

(действие, состояние)

Неопределённая форма

Слайд № 2. Как нужно **обращаться** с книгой.

Книгу нужно **содержать** в чистоте. Нельзя её **перегибать**. Лист нужно **переворачивать** за верхний угол. Нельзя **вырывать** листы из книги, **писать** на книге.

Что делать? -ть.

Слайд № 3.

Думать – придумать
сделать?

Что делать? Что

Строить – построить

Учить – выучить

Хранить – сохранить

Ехать - приехать

Слайд № 4.

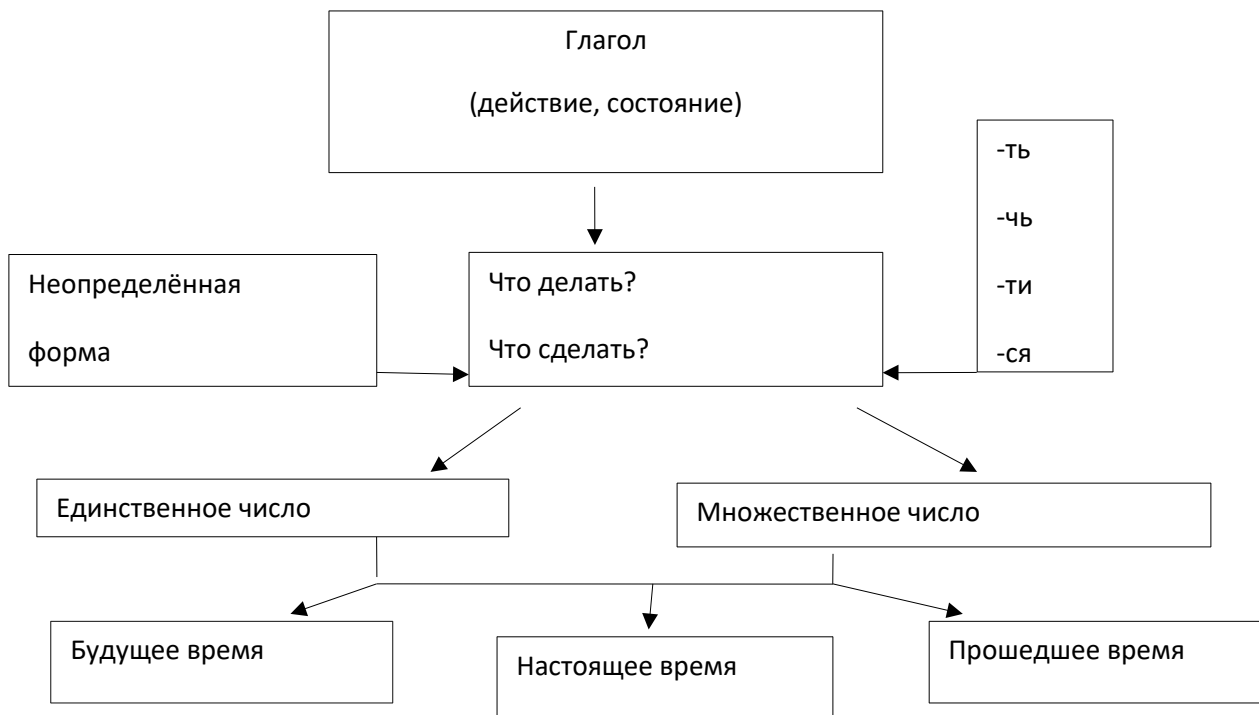
Беречь, узнать, принять, вы-

-чь, -ть, -ти, -ся

учить, пригреть, привезти, оч-

нуться, дружить.

Слайд № 5.



Слайд № 6.

Смайлики