

1 класс

Обучение грамоте. Чтение.

Технологическая карта

Тема «Согласная буква « Б», звуки [б] — [б`]»

Тема урока	Согласные звуки [б] — [б`], и буква Б	
Цель урока	Познакомить учащихся с согласными звуками [б] — [б`], их особенностями, буквой Б их обозначающей	
Основное содержание урока, термины и понятия	Зрительный образ буквы. Буква Б в различных грамматических позициях. Выделение звука в слове. Твёрдость и мягкость согласных звуков [б] — [б`]. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует, освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука, сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки [б] — [б`], давать им характеристику	<i>Личностные:</i> формирование индивидуального стиля деятельности <i>Регулятивные:</i> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <i>Коммуникативные:</i> формирования умения слышать и слушать.
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика. Технология (введение понятия «алгоритм действия (последовательность)»	Фронтальная, в парах, индивидуальная	Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева Азбука, 1 класс, ч.2, М, «Просвещение», 2011г Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой Азбука 1 класс, электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской Азбука 1класс, презентация по книге А.Толстого «Приключения Буратино», аудиоурок «От буквы А до буквы «Б», аудиосказка «Как гласные с согласными подружились», 2 электронные физминутки, игрушка «Буратино», крупные буквы алфавита, слоговые расчитки, счётные палочки, комплект сигнальных карт цифры до 10, и со схемами согласных твёрдых и мягких согласных и гласных звуков комплект у каждого ученика.

1 этап Мотивация к деятельности		
<p>Цель: познакомить учащихся со зрительным образом буквы, научить читать буквы в разных грамматических позициях</p>	<p>Актуализация знаний. <i>Задание 1</i> Посмотрите на звуко - буквенную ленту. Вспомните, какие буквы мы изучили. Какие звуками они обозначаются? На какие 2 основные группы делятся все звуки. Вспомните стихи: Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать и закричать, Могут в кроватке баюкать ребёнка, Но не желают свистеть и ворчать А согласные... согласны Шелестеть, шептать, скрипеть, Даже фыркать и шипеть, Но не хочется им петь. Прослушивание аудиосказки «Как гласные с согласными подружились» Выяснение особенностей произношения звука. Согласные звуки произносятся через смыкание губ и другие преграды. Есть преграда - есть согласный. А дружат ли буквы? Да. Дружат гласная с согласной составляя вместе слог. Читаем знакомые нам слоги по слоговой расчитке. <i>Проблемная ситуация</i> Посмотрите на алфавит. Что вы увидели? Закрыты буквы. Какие? Которые мы уже изучили. Что ещё вы заметили? Одна из изученных нами букв не закрыта. Это буква Е. Выложите эту букву 5 счётными палочками. Возьмите ещё 1 счётную палочку и добавьте её к букве Е. Какая из неизученных нами букв может получиться? Это буква Б. Как вы думаете, с какой буквой мы сегодня познакомимся? С буквой Б.</p>	
2 этап Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
<p>Цель – познакомить учащихся со зрительным образом буквы.</p>	<p>Рассматривание буквы и её образа, созданного с помощью счётных палочек, ниток, проволоки. <i>Задание 1</i> На что похожа буква? Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком. <i>Задание 2</i></p>	<p>Ученики вспоминают слова, которые начинаются с этой буквы. В задании находят на картинке слова, в которых встречаются звуки [б] — [б`].</p>

	<p>Придумайте картинку к слову, начинающемуся с этой буквы. Прослушивание аудиоурока «От буквы А до буквы Б» Просмотр мультфильма «Бельчата наряжают берёзу»</p> <p style="text-align: center;"><i>Физминутка</i></p> <p style="text-align: center;">Мы вошли в зимний лес Сколько здесь вокруг чудес. Справа берёзка в шубке стоит. Слева ёлка на нас глядит. Снежинки в небе кружатся. На землю тихо ложатся. Вот зайка проскакал. От лисы он убежал. Пролетают снегири. Как красивы они. В лесу красота и покой. А нам пора уже домой.</p>	
Выделение звука из слова		
<p>Цель учить школьников выделять звук в слове, доказывать, что это «согласный звук»</p>	<p>Работа по картинке, выведенной на экран из электронного приложения. Найдите на картинке предметы, в названии которых есть звуки [б] — [б`]. Чтение слогов со звуками [б] — [б`]. на экране.</p>	
3. Сogласные звуки [б] — [б`], парный согласный		
<p>Цель: определить, что этот звук может быть и твёрдым и мягким, определить, что звук [б] звонкий, вспомнить и закрепить понятие парных согласных, определить с каким звуком звук [б] составит пару</p>	<p style="text-align: center;"><i>Задание 1</i></p> <p>Слушайте внимательно: чем отличается звук? (Учитель произносит твёрдый и мягкий звуки). Почему они звучат по-разному?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 2</i></p> <p>Объясните, что нужно сделать, чтобы произнести мягкий звук? Работаем с артикуляцией. Вспоминаем, что г - к – это парные согласные</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 3</i></p> <p>Чем похожи и чем отличаются эти звуки?</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 4</i></p> <p>Найдите пару согласному звуку [б] и объясните своё решение.</p>	<p>На экране слоги с твёрдым и мягким звуком, ученики определяют, куда они поместят слог в задании в электронном приложении на мягкое креслице или твёрдую тумбу.</p> <p>На экране рисунки предметов, ученики показывают звуки для составления звуковой схемы слова.</p>

4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности

Цель: развить фонематический слух учащихся, закрепить знания о согласных звуках [б] — [б`]

Задание 1

Посмотри на картинку, произнеси слово и Определи, есть ли в слове [б] — [б`],

Задание 2

Работа с цифровыми сигнальными картами. На экране задание из электронного приложения. Под рисунком предмета пустые клетки по числу букв. Найди звуки [б] или [б`] в слове. Покажи, на каком месте в слове они находятся.

Задание 3

Посмотрите на картинку и определите, есть ли в этих словах звуки [б] или [б`].

Задание 4

С помощью 3 сигнальных карт (обозначающих гласные, твёрдые и мягкие согласные) коллективно составляем звуковую схему слов рисунков предметов, которые вы видите на экране, ставим ударение.

Задание 5

Отгадай загадку и составь схему слова – отгадки

Встал он прямо у дорожки
Не идут со страха ножки
И мычит бедняга «Му..
Шаг я сделать не могу..»

(Бычок)

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка.
Щелкает орехи мелко.
Ну, конечно, это ...(белка)

Внеклассное чтение

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания, научить определять

Проблемная ситуация
Ещё одна загадка.
У отца был мальчик странный.

Работа с текстом учебника. Азбука, ч.2, с.4. В театре.
А.Толстой «Золотой ключик или приключения

<p>героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, расширить знания учащихся, мотивировать к чтению детской литературы.</p>	<p>Необычный, деревянный. На Земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос суёт он длинный. Кто же это? (Буратино) Появляется игрушка. Что вы знаете о Буратино? Есть ли у него враги? Есть ли у него друзья?</p> <p>По мере ответов детей появляются на экране изображения героев сказки «Приключения Буратино»: папы Карло, Карабаса, пса Артемона, лисы Алисы, Мальвины, Пьеро.</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>Буратино потянулся. Раз – нагнулся, два – нагнулся. Руки в стороны развёл, ключик видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.</p> <p><i>Задание 1</i></p> <p>Вместе прочитаем рассказ «В театре». О ком из героев сказки не упоминается в тексте? Как звали черепаху в сказке?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Какие слова бормотала Тортила? Составьте из слогов слова. Больше узнать о Буратино и его друзьях можно из книги А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»</p>	<p>Буратино»</p>
<p>4 этап. Контроль и оценка результатов деятельности</p>		
<p>Формы контроля, контрольное задание</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p>	
<p>Составьте звуковую схему слова Буратино.</p>	<p>Оцените свою работу по 5 балльной шкале, покажите отметку сигнальной картой. Поставьте знаковый символ самооценки в дневник.</p>	