

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Беляцкая Т.М.

Класс: 4

УМК «Перспектива»

Предмет: Русский язык

Тема: Слово как часть речи

Тип урока: урок

Место и роль урока в объясняемой теме: Урок построения системы знаний

Цель: Сформировать представление о служебных частях речи, об их назначении и использовании. Ввести нормы употребления предлогов **в-из** , **на-с** в русской речи. Научить использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Планируемые результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — умение употреблять без ошибок служебные части речи в SMS — творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя норму употребления предлогов; — закрепление навыков сотрудничества в парах и группах при 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста SMS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания. • Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки. • Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его. • Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления

<p>выполнении заданий.</p>	<p>Регулятивные умения: — планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — грамотно использовать речь для представления результата.</p>	<p>предлогов, и оформлять результат письменно. • Составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</p>		
<p>Организация образовательного пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Ресурсы</p>	<p>Форма работы</p>
<p><i>Литературное чтение</i> Тема «Картины русской природы». <i>Технология</i> Тема «Почта».</p>	<p>Информационный материал: Т.В.Бабушкина, Л.Ф.Климанова. Русский язык 4 класс, учебник ч.1, рабочая тетрадь, ч.1, методическое пособие для учителя, Льюис Кэрролл «Приключения Алисы».</p> <p>Демонстрационный материал:</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

	<p>Комплект наглядных пособий «Части речи».</p> <p>Карточки с индивидуальными заданиями.</p> <p>Интерактивный материал:</p> <p>CD электронное приложение к учебнику «Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные слова».</p> <p>Тестовая проверочная работа на электронном носителе.</p> <p>Слайдовая презентация к уроку.</p>	
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити. 	<p>Русский язык - один из главных школьных предметов. Как вы думаете, почему? Без чего мы с вами не сможем освоить ни одну науку? Без чего не может обойтись человек ни одной профессии? Конечно, без знания русского языка, без умения общаться, читать, слушать и говорить так, чтобы нас правильно понимали и чтобы мы понимали своих собеседников. Что помогает нам овладеть русским языком? Чтение – вот лучшее учение. А что даёт вам чтение книг? Помогает ли писать грамотно? Очень приятно отметить, что вы регулярно бываете в библиотеке, любите читать книги. Во время уроков и классных часов, которые мы тоже проводим в библиотеке, мы регулярно говорим с вами о безопасном поведении. В чём оно заключается? Действительно, одно из правил безопасного поведения – информирование родителей о своём местонахождении. После субботнего мероприятия в библиотеке Витя вернулся домой, но, прежде чем пойти гулять, написал маме sms следующего содержания:</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание употреблять служебные части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи.

	<p><i>Прешёл с библиотеки. Зделал русский. Пошел котаться на горе.</i></p> <p>Слайд 1</p> <p>Вечером Витя вернулся домой вовремя, но обнаружил, что у мамы плохое настроение. Он не сразу понял, что же огорчило его маму: вернулся вовремя, sms отправил. А как вы думаете, в чем причина?</p> <p>Слушаем ответы учеников. Школьники приходят к выводу, что причиной явились ошибки в sms. Ученики находят орфографические ошибки.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Вероятно, Вите не хватило каких-то знаний. И в конце урока мы ещё раз вернёмся к этому. Есть ли у вас желание научиться употреблять служебные части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи? И в конце урока мы ещё раз вернёмся к этому.</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Значимые части речи		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «лексическое значение слова», «значимые 	<p>В библиотеке Витя взял книгу Л.Кэрролла и решил ещё раз её перечитать. Вы читали эту книгу? Внимательно? Всё ли вам было понятно? А Витя, встретил вот такие строки, пришёл в недоумение:</p> <p style="text-align: center;">Розгрень.Юрзкие хомейки</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Распределите слова по частям речи и напишите их в соответствующей группе:</p> <p style="text-align: center;">Имя существительное: ...</p>

<p>части речи», «служебные части речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — выписывать слова, которые являются значимыми частями речи; — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе; — указывать графически роль слова в предложении; — планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. • Ввести понятие «грамматическое значение слова». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», 	<p>Просвертели весь травас. Айяют брыскунчейки Под скорячий рычисжас.</p> <p>Вы поняли, о чём идёт речь? Действительно, таких слов в русском языке нет. То есть у слов отсутствует лексическое значение. Впрочем, если посмотреть внимательно, одно из слов есть и в русском языке. Какое?</p> <p>Дети находят слово. А что-то ещё общее с русским языком вы заметили?</p> <p>Слова написаны буквами русского алфавита. А по составу слов? Суффиксы и окончания такие же, как в русском языке. И именно они помогают нам отнести слово к определённой части речи, согласовать слова, понять общий смысл произведения.</p> <p>Слайд 3 Давайте проанализируем слова. Розгрень – сущ. м.р или ж.р (полдень, полночь), ед.ч, И.п. Почему не В.п.? Хомейки – сущ, мн.ч, И.п. Юрзкие – прил.мн.ч, И.п. От какого слова зависит слово «юрзкие»? Дома вы закончите эту работу. Вторая ваша задача заменить слова, не имеющие лексического значения, на слова, имеющие лексическое значение, то есть на слова, которые есть в русском языке. Но вы должны сохранить грамматическое значение этих слов. А вы помните определение грамматического значения? Давайте повторим. Показ видеоролика «Грамматическое значение».</p>	<p>Имя прилагательное: ... Глагол: ...</p> <p>Тестовая проверочная работа на электронном носителе. Программа выдаёт результат выполнения задания.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; — определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные</p>
--	---	--

<p>«значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; — определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять условие для изменения грамматического значения слова; — определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; — определять и обозначать часть речи, которой является слово; — подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род; — определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её</p>	<p>Задание 1 (У) Объясните значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи»</p> <p>Задание 2 (П) Укажите общие для слов каждой группы грамматические значения: Счастье, чучело, чудо, известие, окно, здание _____</p> <p>Печурка, чашка, дача, свеча, шуки, тетрадь, аллея, внучки _____</p> <p>Красный, ночная, звонкое, тихая, умный _____</p> <p>Слова для выбора: существительное, прилагательное, род, число, падеж, склонение</p> <p>Проверка задания устно по цепочке.</p> <p>Задание 3 Тестовая проверочная работа на электронном носителе. Программа выдаёт результат выполнения задания.</p> <p>Таблица Части речи.</p> <p>Задание 5 (У) Объясните значение понятия «грамматическое значение слова».</p> <p>Задание 6 (П) Можно ли изменить грамматическое значение слова, подбирая к нему родственные слова? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры.</p> <p>Обобщение К общим грамматическим значениям относят: значение предмета, значение признака предмета, значение действия предмета. Значения мы легко</p>	<p>умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; — определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; — определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки; — определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении; — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе; — подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род; — заменять выражение, не имеющее лексического</p>
--	---	--

<p>грамматические признаки; — заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант; — писать новые словарные слова; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>определяем: - по вопросам - по общим грамматическим значениям. В русском языке грамматическое значение слова отражает его форму (род, число, время, падеж и т. д.), она чаще всего, выражена окончанием. Поэтому грамматическое значение слова можно изменить с помощью окончания.</p>	<p>значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант;</p>
--	---	--

Блок Б. Служебные части речи


<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о служебных частях речи — предлоге, союзе, частице, о главных и второстепенных членах предложения. • Актуализировать умения: — рассказывать 	<p>Задание 1(II) Работа с предложением. <i>В тени дерева у дома стоял стол.</i> Задайте вопросы к словам, найдите главные члены предложения и определите, к какой части речи относится каждое слово. Объясните значение понятия «главные и второстепенные члены предложения». Разбор предложения. Слова – это значимые части речи. А есть ли в предложении слова, к которым вопрос задать мы не можем? Это слова «В У». <i>Это предлоги. Для чего они нужны в предложении? Они служат для связи слов. Это</i></p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Выпишите служебные части речи из данных слов: <i>И, салют, с, адресный, не, на, вокзал, над, лёгкий, до, костёр, у, желать, в, орех, от, к, портрет, под, ребята, жужжать, а, бы, морковь, но, змея, сиреневый, около.</i></p> <p>2. Спишите текст, определите</p>
---	--	---

<p>правило написания частицы не с глаголами; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ввести нормы употребления предлогов в — из, на — с в русской речи. Научить: — раскрывать значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — определять соответствие нормам употребления предлога в словосочетании и обосновывать своё 	<p><i>служебные части речи.</i></p> <p>Задание 2 (У) с взаимопроверкой.</p> <p>Определите и сосчитайте служебные части речи в стихотворении. Результат покажите сигнальной картой.</p> <p>Птицы в клетке, Листики на ветке, Кошка за столом, Садик за углом, Книжка у подруги,</p> <p>Песенка о друге, Заяц без хвоста, Устный счет до ста. В гости к дяде Коле Рассказать о школе.</p> <p>Является ли союз членом предложения? Обоснуйте своё мнение, приведите примеры. Можно ли к предлогу поставить вопрос? Обоснуйте своё мнение. Имеет ли частица грамматическое значение? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Раздаются зрительные опоры.</p> <p>Предлог - служебная часть речи, которая выражает зависимость одного слова от другого. Предлоги не изменяются и не являются членами предложения (например: вышел из класса, корзина с шишками)</p> <p>Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения или простые предложения в составе сложного предложения. (Например: Была зима, и стояли морозы)</p> <p>Частица – служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения. Частицы не изменяются и не являются членами предложения.</p>	<p>и обозначьте в нём каждый предлог, союз, частицу:</p> <p>Осенью звёзды светят ярко, но холодно. Не слышно в лесу ни дрозда, ни кукушки. Скоро ёж заберётся зимовать в нору енота или барсука.</p> <p>3. Впишите в текст каждого предложения соответствующие служебные части речи:</p> <p>Мишка легко перелез ... изгородь ... пошёл ... аллее. Лохматая собачка подбежала ... нему ... стала лизать руки.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение;
---	---	--

<p>мнение; — рассказывать о нормах употребления предлогов в — из, на — с в русской речи; — выписывать служебные части речи из предложенных слов; — вписывать служебные части речи в словосочетания из стихотворного текста; — определять и обозначать служебные части речи в стихотворном тексте; — дополнять текст пословицы подходящим по смыслу союзом; — составлять и писать правила поведения культурного человека за столом, используя частицу не; — определять смысл словосочетания с предлогом и без него и писать с ним предложение; — редактировать</p>	<p>Например: не знаю (отрицание), знаю ли (сомнение), знал бы (предположение). Как вы видите, в русском языке кроме предлогов к служебным частям речи относятся ещё и союзы и частицы. Прочитайте внимательно и выполните задание. Задание 3(У) Подчеркни и сосчитай служебные части речи, проверь и оцени работу товарища. <i>И, салют, с, адресный, не, на, вокзал, над, лёгкий, до, костёр, у, желать, в, орех, от, к, портрет, под, ребята, жужжать, а, бы, морковь, но, змея, сиреневый, около.</i> Слайд 8. Задание 4 Вставьте союз в загадку. Кругом вода, ___ с питьём беда. (но, а). Почему именно такой союз? (Противопоставление) Четыре ноги, два уха, один нос ___ брюхо. (и, да) Почему такой союз? (Соединение). Отгадайте загадки. (Море, самовар) Расскажите правило написания частицы не с глаголами Сообщение учителя Чаще других в русском языке употребляется частица НЕ, как отрицание. Во время инструктажа о безопасном поведении в период каникул, мы говорили о том, какие правила следует соблюдать в период весенних каникул. Задание 5 (У) с взаимопроверкой. Составьте и напишите три основных правила</p>	<p>— использовать предлог в соответствии с нормами его употребления в словосочетании и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные умения: — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре. Предметные умения: — рассказывать правило написания частицы не с глаголами; — рассказывать о нормах употребления предлогов в — из, на — с в русской речи; — выписывать служебные части речи из предложенных слов; — вписывать служебные части речи в словосочетания из стихотворного текста; — дополнять текст</p>
---	---	---

<p>словосочетание, заменяя предлог в соответствии с нормами его употребления, и писать полученный вариант; — определять значение фразеологизма и писать с ним предложение; — выслушивать и учитывать мнение партнёра при работе в паре.</p>	<p>безопасного поведения в период каникул, используя частицу <i>не</i>. Слайд10 Не прыгай с крыш! Не выходи на проезжую часть дороги! Не ходи в тундру без взрослых! Какие эти предложения по интонации? (восклицательные). А по цели высказывания? (побудительные). А почему вы написали с крыш, не из крыш? В тундру, а не на тундру? Сообщение учителя. Вы употребили норму. Это условие письменного и устного употребления слов в языке, закреплённое исторически. Примером орфографической нормы служат словарные слова: пенал, тетрадь. Примером грамматической нормы в словосочетаниях поехал в Крым – вернулся из Крыма, показывает употребление предлогов, которые употребляются как антонимы. В – ИЗ НА - С Слайд12. Задание 6 (II) Определите и впишите соответствующий предлог, используя норму русского языка. <i>Охотник спрятался _____ дерево.</i> <i>Велосипедисты въехали _____ село.</i> <i>Лыжник съехал _____ горы.</i> <i>Автобус выехал _____ гаража.</i> <i>Картофель убрали _____ подвал.</i> <i>Мальши бегают _____ площадке.</i> <i>Внучка гостила _____ бабушки на даче.</i></p>	<p>пословицы подходящим по смыслу союзом; — составлять и писать правила поведения культурного человека за столом, используя частицу <i>не</i>; — редактировать словосочетание, заменяя предлог в соответствии с нормами его употребления, и писать полученный вариант; — определять и обозначать служебные части речи в стихотворном тексте; — определять смысл словосочетания с предлогом и без него и писать с ним предложение; — определять значение фразеологизма и писать с ним предложение.</p>
---	---	---

3	<p>Самопроверка и самооценивание.</p> <p>Задание 7 (II) Определите значение каждого фразеологизма, составьте с ними предложения. Из дня в день - _____ Со дня на день - _____</p> <p>Объясните значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», подтверждая объяснение своими примерами.</p> <p>Задание 8 (II) С предложенными именами существительными составьте 4-5 предложений, используя служебные слова, запишите их, служебные слова подчеркните. <i>Берлога.</i> <i>Зима, снег, тропинки, дорожки, медведь, заросли, лес, лист, берлога, хвоя, мороз, ветер, весна.</i></p> <p>Задание 8 (У), с взаимопроверкой. Составьте и напишите предложение с каждым словосочетанием: Идти по школе, идти в школу, идти мимо школы.</p> <p>Задание 10 (З) Расскажите о нормах употребления предлогов в — из, на — с в русской речи.</p> <p>Задание 11 (II) Соответствует ли нормам употребление предлога со в словосочетании <i>иду со школы</i>? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 12 (У), с взаимопроверкой.</p>	
---	--	--

	<p>Отредактируйте текст каждого словосочетания, заменяя предлоги в соответствии с нормами их употребления, и напишите полученный вариант: Возвращаться со школы, скучать за кем-либо, отдыхать в курорте, налить с чайника, скатиться по горе.</p>	
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
<p>Цели: • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать диктант; — образовывать и писать однокоренные слова разных частей речи; — выписывать из текста служебные части речи; — определять и обозначать часть речи каждого слова в предложении; — планировать свои действия в соответствии с целью.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные задания </p> <p style="text-align: center;">Диктант</p> <p>Комнаты ей не хватало. Пришлось сначала стать на коленки, а потом скрючиться на полу. Ужасно мешали руки. Одну она согнула в локте, а другую сунула под голову. И это не помогло. Тогда Алиса высунула руку в окно. Но тут оказались лишними ноги. К счастью, действие волшебного питья прекратилось. И бесконечное вырастание прекратилось тоже. Но удобнее от этого не стало.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания</p> <p>1. Образуйте и напишите однокоренные слова разных частей речи к слову питья. 2. Выпишите из текста служебные части речи: Предлог: ... Союз: ... Частица:.... 3. Определите и обозначьте часть речи каждого слова в 8 предложении.</p>	<p>Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — писать диктант; — образовывать и писать однокоренные слова разных частей речи; — выписывать из текста служебные части речи; — определять и обозначать часть речи каждого слова в предложении.</p>
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к устной и письменной речи, речевому этикету. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания; — составлять и оформлять текст SMS, используя знание норм употребления предлогов; — адекватно использовать речь для представления 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Витя вернулся домой, но, прежде чем пойти гулять, написал маме sms следующего содержания: <i>Прешёл с библиотеки. Зделал русский. Пошол котаться на горе.</i></p> <p>Слайд 1</p> <p>Вечером Витя вернулся вовремя домой, но обнаружил, что у мамы плохое настроение. Думал, что же огорчило его маму: вернулся вовремя, sms отправил. Как вы думаете, в чем причина?</p> <p>Слушаем ответы учеников. Школьники приходят к выводу, что причиной явились ошибки в sms.</p> <p>Слайд 14.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>1. Внесите изменения в сообщения Вити так, чтобы они соответствовали нормам употребления предлогов в устной и письменной речи. Напишите каждое выражение, используя слова для выбора.</p> <p>Слова для выбора: после, из, от, мимо, в.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя нормы употребления предлогов.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>

результата.	<p>Эвристический вариант</p> <p>1. Напишите свой вариант текста SMS маме так, чтобы предлоги в, из соответствовали нормам их употребления в устной и письменной речи.</p> <p>2. Составьте и напишите два предложения с предлогами в и из, на и с так, чтобы их использование в речи соответствовало общепринятым нормам их употребления в русском языке.</p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить:</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>1. Мне важно уметь правильно оформлять текст SMS, потому что...</p> <p>2. Чтобы правильно составить и написать текст SMS, надо...</p> <p>Самооценка</p> <p>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) текстом SMS, который составил(а) ... (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять понимание успешности при изучении темы.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<p>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</p>	<p>Цели:</p> <p>Сформировать представление о служебных частях речи: назначении и использовании.</p>	

<p>• Оценить результат своей деятельности.</p>	<p>Ввести нормы употребления предлогов <i>в — из, на — с</i> в русской речи.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя нормы употребления предлогов.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста SMS.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения: — составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>	
--	--	--