

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО: учителя: Беляцкая Т.М.

Класс: 4

УМК «Перспектива»

Предмет: Русский язык

Тема: Слово как часть речи

Тип урока: урок

Место и роль урока в объясняемой теме: урок формирования новых знаний




Цель: Сформировать представление о служебных частях речи, об их назначении и использовании. Ввести нормы употребления предлогов **в-из** , **на-с** в русской речи. Научить использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Планируемые результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>• Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание употреблять служебные части речи так, чтобы в SMS не было ошибок; — <i>творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя норму употребления предлогов;</i> — понимание успешности при 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста SMS.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания. • Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки. • Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его. • Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления

освоении темы.	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — <i>соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> 	<p>предлогов, и оформлять результат письменно.</p> <p>• Составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>
----------------	---	--





ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p><i>Литературное чтение</i> Тема «Картины русской природы».</p> <p><i>Технология</i> Тема «Почта».</p>	<p>Информационный материал: Т.В.Бабушкина, Л.Ф.Климанова. Русский язык 4 класс, учебник ч.1, рабочая тетрадь, ч. 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: Комплект наглядных пособий «Части речи».</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная —  ;</p> <p>парная —  ;</p> <p>групповая —  .</p>

	<p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. CD электронное приложение к учебнику «Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные слова».</p>	
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. 	<p>Мама попросила Ваню сообщить ей, когда он вернётся из школы. Придя домой, Ваня написал записку: «Пришёл со школы». После обеда мальчик пошёл за хлебом, о чём сообщил маме: «Ушёл до магазина». Вечером мама сказала, что Ваня неверно употребляет служебные части речи, и просила его быть внимательнее.</p> <p>Ваня не понял, в чём его ошибка, но у мамы спрашивать не стал, а решил разобраться сам. Он поискал сведения в учебнике, в Интернете, но ответа не нашёл, поэтому спросил у одноклассников. Ребята, к сожалению, ему не помогли.</p> <p>Ребята, можете ли вы помочь Ване разобраться, в чём заключается его ошибка?</p> <p>Школьники высказывали разные предположения, но дискуссия показала, что им пока не хватает определённых знаний и умений, чтобы представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться употреблять служебные части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание употреблять служебные части речи так, чтобы не совершать ошибок в устной и письменной речи.</p>
II этап. Учебно-познавательная деятельность		

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Значимые части речи		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи». • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — выписывать слова, которые являются значимыми частями речи; — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе; — указывать графически роль слова в предложении; — планировать своё действие в соответствии с целью задания; 	<p>Введение новых словарных слов <i>облако, медленный, медленно</i>.</p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) <input type="checkbox"/></p> <p>Объясните значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи»</p> <p>Задание 2 (П) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли определить лексическое значение слова с помощью орфографического словаря? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что слова <i>бег, беговой</i> и <i>бежать</i> обозначают действие? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 112, № 198, с <i>взаимопроверкой</i>.</p> <p>Прочитайте и выпишите те слова, которые являются значимыми частями речи: <input type="checkbox"/></p> <p>Ребята, из, еловые, для, леса, сосновые, принесли, и, поделок, шишки.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 116, № 206, с <i>взаимооценкой</i>. <input type="checkbox"/></p> <p>Распределите слова по частям речи и напишите их в соответствующей группе:</p> <p>Имя существительное: ...</p> <p>Имя прилагательное: ...</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. Распределите слова по частям речи и напишите их в соответствующей группе:</p> <p>Имя существительное: ...</p> <p>Имя прилагательное: ...</p> <p>Глагол: ...</p> <p>Дорога, дорогой, дорожить, снеговик, путешествие, пробежка, молодеть, избежать, снежный, придорожный, дорожать, путевой.</p> <p>2. Учебник, с. 118, № 209 (2).</p> <p>Спишите текст и выполните грамматические задания:</p> <p>— определите и обозначьте часть речи выделенных слов-омонимов;</p> <p>— укажите графически их роль в предложении.</p> <p>3. Подберите к каждому имени прилагательному подходящее имя существительное и напишите его, указывая род:</p>

<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «грамматическое значение слова». • Научить: <p>— раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять условие для изменения грамматического значения слова;</p> <p>— определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</p> <p>— определять и обозначать часть речи, которой является слово;</p>	<p>Глагол: ...</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>В русском языке грамматическое значение слова отражает его форму (род, число, время, падеж и т. д.), которая чаще всего, выражена окончанием. Поэтому грамматическое значение слова можно изменить с помощью окончания.</p> <p>Например:</p> <p>— грамматическое значение слова <i>туча</i> (имя сущ., ед. ч., И. п.) выражено окончанием <i>-а</i>;</p> <p>— грамматическое значение слова <i>тучи</i> (имя сущ., мн. ч., И. п.) выражено окончанием <i>-и</i>.</p> <p>Задание 5 (З) </p> <p>Объясните значение понятия «грамматическое значение слова».</p> <p>Задание 6 (П) </p> <p>Можно ли изменить грамматическое значение слова, подбирая к нему родственные слова? Обоснуйте своё мнение и приведите примеры.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 114, № 200, с взаимопроверкой. </p> <p>Определите общее грамматическое значение для каждой группы слов, выделяя графически окончание: Варенье, печенье, соленье (имя сущ., с. р., ед. ч., И. п.). Пришло, потеплело, взошло (глагол, прош. вр., ед. ч., ср. р.). Огромная, горячая, искристая. (имя прил., ж. р., ед. ч.).</p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 117, № 208. </p> <p>Спишите текст и выполните грамматические задания:</p>	<p>случайный ...</p> <p>кривое ...</p> <p>русская ...</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— планировать своё действие в соответствии с целью задания;</p> <p>— выполнять взаимооценку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>
--	---	--

<p>— подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род;</p> <p>— определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;</p> <p>— заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант;</p> <p>— писать новые словарные слова;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>— определите и обозначьте часть речи выделенных слов;</p> <p>— укажите графически их роль в предложении.</p> <p>Задание 9 (У) Учебник, с. 118, № 209 (1), с взаимопроверкой. ☐☐</p> <p>Спишите текст и выполните грамматические задания:</p> <p>— определите и обозначьте часть речи выделенных слов-омонимов;</p> <p>— укажите графически их роль в предложении.</p> <p>Задание 10 (У), с самооценкой. ☐☐</p> <p>Подберите к каждому имени прилагательному подходящее имя существительное и напишите его, указывая род:</p> <p>верный ... внимательная ... добрая ... жёсткое ... нежная ... заботливое ... гостеприимный ... ласковое ...</p> <p>Задание 11 (У), с самооценкой. ☐☐</p> <p>Определите часть речи каждого слова в стихотворном тексте сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье», который построен из выражений, не имеющих лексического значения. Для этого используйте грамматические признаки каждой части речи:</p> <p>Бармаглот Варкалось. Хливкие шорьки Пырялись по наве. И хрюкотали зелюки,</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>— определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их;</p> <p>— определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</p> <p>— определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;</p> <p>— определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении;</p> <p>— классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе;</p> <p>— подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род;</p> <p>— заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать</p>
---	---	--

	<p style="text-align: center;">Как мюмзики в мове.</p> <p>Замените выражения, не имеющие лексического значения, словами соответствующей части речи, имеющей лексическое значение, и напишите полученный вариант.</p>	<p>полученный вариант; — писать новые словарные слова.</p>
<p>Блок Б. Служебные части речи</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о служебных частях речи — предлоге, союзе, частице, о главных и второстепенных членах предложения. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать правило написания частицы не с глаголами; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. • Ввести нормы употребления предлогов в — из, на — с в русской речи. 	<p>Задание 1 (З) ••</p> <p>Объясните значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», подтверждая объяснение своими примерами.</p> <p>Расскажите правило написания частицы не с глаголами.</p> <p>Объясните значение понятия «главные и второстепенные члены предложения».</p> <p>Задание 2 (П) ••</p> <p>Является ли союз членом предложения? Обоснуйте своё мнение, приведите примеры.</p> <p>Можно ли к предлогу поставить вопрос? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Имеет ли частица грамматическое значение? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Предлог — служебная часть речи, которая выражает зависимость одного слова от другого. Предлоги не изменяются и не являются членами предложения. Например: вышел из класса, мост через ручей, корзина с шишками.</p> <p>Союз — служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного</p>	<p>Диагностические задания: •</p> <p>1. Выпишите служебные части речи из данных слов: Но, а, третий, за, далеко, кто-то, дерзать, очи, по, и, себя, иной, уж, да.</p> <p>2. Спишите текст, определите и обозначьте в нём каждый предлог, союз, частицу: Осенью звёзды светят ярко, но холодно. Не слышно в лесу ни дрозда, ни кукушки. Скоро ёж забарётся зимовать в нору енота или барсука.</p> <p>3. Впишите в текст каждого предложения соответствующие служебные части речи: Мишка легко перелез ... изгородь ... пошёл ... аллее.</p>

<p>• Научить: — раскрывать значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — определять соответствие нормам употребления предлога в словосочетании и обосновывать своё мнение; — рассказывать о нормах употребления предлогов <i>в — из, на — с</i> в русской речи; — выписывать служебные части речи из предложенных слов; — вписывать служебные части речи в словосочетания из</p>	<p>предложения. Например: <u>Была зима, и стояли морозы.</u> <u>Ёжик топил печь или смотрел</u> в окно. Частица — служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения. Частицы не изменяются и не являются членами предложения. Например: знаю — <i>не</i> знаю (отрицание), знаю <i>ли</i> (сомнение), знал <i>бы</i> (предположение). Задание 3 (У), с взаимопроверкой. ◻◻ Выпишите из данных слов служебные части речи: И, сад, прекрасный, он, над, хорошо, или, мочь, говорить, в, что, один, который, уж, от, к, у, тот, первый, другой, на, под, ребята, играя, а, мы, открытый, да, около, с, бы, наш, до. Задание 4 (У), с самопроверкой. ◻◻ Впишите соответствующие служебные части речи в каждое словосочетание из стихотворного текста: Вечер ... ночи И вприскок, словно собирался; Ваня ... ночлег Боком входит ... собрался; Вдоль ... улице идёт, Всё по-прежнему Ест картошку ... поёт. стояло, Вот он поля достигает, ... коней ... не бывало; Руки ... боки подтирает ... игрушка-горбунок ... его вертелся ног. Задание 5 (У), с самооценкой. ◻◻ Определите и обозначьте служебные части речи в стихотворном тексте: Птицы в клетке, Песенка о друге, Листики на ветке, Заяц без хвоста,</p>	<p>Лохматая собачка подбежала ... нему ... стала лизать руки. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — использовать предлог в соответствии с нормами его употребления в словосочетании и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные умения: — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;</p>
---	--	--

<p>стихотворного текста; — определять и обозначать служебные части речи в стихотворном тексте; — дополнять текст пословицы подходящим по смыслу союзом; — составлять и писать правила поведения культурного человека за столом, используя частицу <i>не</i>; — определять смысл словосочетания с предлогом и без него и писать с ним предложение; — редактировать словосочетание, заменяя предлог в соответствии с нормами его употребления, и писать полученный вариант; — определять значение фразеологизма и писать с ним предложение; — выслушивать и учитывать мнение</p>	<p>Кошка за столом, Садик за углом, Книжка у подруги, Задание 6 (У), с взаимопроверкой. ☐☐ Дополните каждую пословицу подходящим по смыслу союзом и напишите их: В глаза не хвали, ... за глаза не кори. Откладывай безделье, ... не откладывай дело. Задание 7 (У), с взаимопроверкой. ☐☐ Составьте и напишите три основных правила поведения культурного человека за столом, используя частицу <i>не</i>. Задание 8 (У), с взаимопроверкой. ☐☐ Составьте и напишите предложение с каждым словосочетанием: Идти по школе, идти в школу, идти мимо школы. Задание 9 (У), с взаимопроверкой. ☐☐ Определите смысл каждого словосочетания с предлогом и без него, составьте и напишите с ним предложение: Завернуть фольгу; завернуть в фольгу; встречать друга; встречать без друга.</p>	<p>Устный счёт до ста. В гости к дяде Коле — Рассказать о школе. Сообщение учителя Норма — это условие письменного и устного употребления слова в языке, закреплённое исторически. Примером орфографической нормы являются словарные слова <i>молоко, билет, абзац</i>. Примером лексической нормы является употребление слов <i>одеть</i> (ребёнка) и <i>надеть</i> (пальто). Пример грамматической нормы в словосочетаниях <i>поехал в Крым — вернулся из Крыма</i> показывает</p>	<p>— учитывать мнение партнёра при работе в паре. Предметные умения: — рассказывать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; — рассказывать о нормах употребления предлогов <i>в — из, на — с</i> в русской речи; — выписывать служебные части речи из предложенных слов; — вписывать служебные части речи в словосочетания из стихотворного текста; — дополнять текст пословицы подходящим по смыслу союзом; — составлять и писать правила поведения культурного человека за столом, используя частицу <i>не</i>; — редактировать словосочетание, заменяя предлог в соответствии с нормами его употребления, и писать полученный вариант; — определять и обозначать</p>
---	--	---	--

<p>партнёра при работе в паре.</p>	<p>условия употребления предлогов в и из, которые используются как антонимы в соответствии с общепринятыми нормами. Будет ошибочным употребление выражения «вернулся с Крыма». Аналогичным является употребление предлогов на и с: <i>поехал на Кавказ — вернулся с Кавказа</i>. В письменной и устной речи не употребляется выражение «вернулся из Кавказа».</p> <p>Задание 10 (З)</p> <p>Расскажите о нормах употребления предлогов в — из, на — с в русской речи.</p> <p>Задание 11 (П) ☐☐</p> <p>Соответствует ли нормам употребление предлога со в словосочетании <i>иду со школы</i>? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 12 (У), с взаимопроверкой. ☐☐</p> <p>Отредактируйте текст каждого словосочетания, заменяя предлоги в соответствии с нормами их употребления, и напишите полученный вариант: Возвращаться со школы, скучать за кем-либо, отдыхать в курорте, налить с чайника, скатиться по горе.</p> <p>Задание 13 (У), с самооценкой. ☐☐</p> <p>Определите значение каждого фразеологизма, составьте и напишите с ним предложение: Изо дня в день — ..., со дня на день —</p>	<p>служебные части речи в стихотворном тексте; — определять смысл словосочетания с предлогом и без него и писать с ним предложение; — определять значение фразеологизма и писать с ним предложение.</p>
<p>Блок К. Диагностика качества освоения темы</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень 	<p>Контрольные задания ☐☐</p> <p>Диктант</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— планировать свои</p>

<p>усвоения темы, а именно умения: — писать диктант; — образовывать и писать однокоренные слова разных частей речи; — выписывать из текста служебные части речи; — определять и обозначать часть речи каждого слова в предложении; — планировать свои действия в соответствии с целью.</p>	<p style="text-align: center;">Наступление зимы</p> <p>В воздухе закружились первые снежинки. Скоро снег повалил хлопьями. Лес посветлел и ожил. Рад снежку заяц. Робко шагнул лисёнок по мягкому снегу. Весело затрещали сороки. Ночью ударил сильный мороз. Он сковал льдом лужи на лесных дорожках. Зябко дубкам и берёзкам. Печальна песенка синички. Пришла русская зима.</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания</p> <p>1. Образуйте и напишите однокоренные слова разных частей речи к слову <i>мороз</i>. 2. Выпишите из текста служебные части речи: Предлог: ... Союз: ... 3. Определите и обозначьте часть речи каждого слова в восьмом предложении.</p>	<p>действия в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: — писать диктант; — образовывать и писать однокоренные слова разных частей речи; — выписывать из текста служебные части речи; — определять и обозначать часть речи каждого слова в предложении.</p>
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p>Варианты заданий</p>	<p>Планируемый результат</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к устной и письменной речи, речевому этикету. • Актуализировать умения: — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. 	<p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя нормы употребления предлогов.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного</p>

<p>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием.</p> <p>• Научить:</p> <p>— использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания;</p> <p>— составлять и оформлять текст SMS, используя знание норм употребления предлогов;</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>Мама попросила Ваню сообщить ей, когда он вернётся из школы. Придя домой, Ваня отправил SMS: «Пришёл со школы». После обеда мальчик пошёл за хлебом, о чём сообщил маме: «Ушёл до магазина». Вечером мама сказала, что Ваня неверно употребляет служебные части речи, и просила его быть внимательнее.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>1. Внесите изменения в сообщения Вани «Пришёл со школы» и «Ушёл до магазина» так, чтобы они соответствовали нормам употребления предлогов в устной и письменной речи. Напишите каждое выражение, используя слова для выбора.</p> <p>Слова для выбора: после, из, от, мимо, в.</p> <p>2. Определите и впишите соответствующий предлог в каждое предложение:</p> <p>Охотник спрятался __ дерево.</p> <p>Велосипедисты въехали __ село.</p> <p>Лыжник съехал __ горы.</p> <p>Автобус выехал __ гаража.</p> <p>Картофель убрали __ подвал.</p> <p>Малыши бегают __ площадке.</p> <p>Внучка гостила __ бабушки на даче.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>1. Внесите изменения в сообщения Вани «Пришёл со школы» и «Ушёл до магазина» так, чтобы они соответствовали нормам употребления предлогов в устной и письменной речи, используя приобретённые знания и умения.</p> <p>2. Определите и впишите соответствующий предлог в каждое предложение:</p> <p>Охотник спрятался __ дерево.</p>	<p>задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>
--	---	---

	<p>Велосипедисты въехали __ село. Лыжник съехал __ горы. Автобус выехал __ гаража. Картофель убрали __ подвал. Малыши бегают __ площадке. Внучка гостила __ бабушки на даче.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>1. Напишите свой вариант текста SMS маме так, чтобы предлоги в, из соответствовали нормам их употребления в устной и письменной речи.</p> <p>2. Составьте и напишите четыре предложения с предлогами в и из, на и с так, чтобы их использование в речи соответствовало общепринятым нормам их употребления в русском языке.</p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ Закончите предложения: 1. Мне важно уметь правильно оформлять текст SMS, потому что... 2. Чтобы правильно составить и написать текст SMS, надо...</p> <p>Самооценка Я ... (очень, не очень) доволен(льна) текстом SMS, который составил(а) ... (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво,</p>	<p>Личностные умения: — проявлять понимание успешности при изучении темы.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности.</p>

	<i>творчески).</i>	
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о служебных частях речи: назначении и использовании. Ввести нормы употребления предлогов <i>в — из, на — с</i> в русской речи. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя нормы употребления предлогов.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста SMS.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения: — составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>