

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО: Беляцкая Т.М.

Класс: 2

УМК «Перспектива»

Предмет: Математика

Тема: Ломаная линия. Обозначение ломаной.

Тип урока: урок

Место и роль урока в объясняемой теме: урок формирования новых знаний

Цели : дать понятие «ломаная линия», учить строить ломаные; учить анализировать объекты; создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.

Тип урока: открытие новых знаний.

Методы обучения: проблемный, исследовательский, наглядные, практические.

Формы проведения урока: индивидуальная, групповая, работа в парах.

этап	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Универсальные действия
Самоопределение к деятельности	Собрались ребята в круг Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнемся. Поприветствуем гостей и подарим свои улыбки. Приветствуем друг друга. Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера и дружная работа в парах. II. Актуализация знаний учащихся. Мотивация учебной деятельности учащихся. Слайды 1-3. Олень Учитель:	Подготовка к работе	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Актуализация знаний	Как вы думаете кто это? А на какое животное похоже? Почему? Ученики: На оленя. Есть рога. Учитель: Выложите у себя на парте из счетных палочек такого оленя. А что изменилось на рисунке? Ученики: Появилось солнышко. Учитель: Солнышко своими лучиками согрело оленя, и он повернул голову к солнцу. Подумайте и скажите, какие 2 палочки нужно переложить, чтобы олень смотрел в другую	Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: логические-

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>сторону...? В сторону солнца? Учитель: Что необычного в нашем олене? Ученики: Он сложен из геометрических фигур. Учитель: Как вы думаете, в какой стране может жить такое животное? Конечно, в Стране геометрических фигур. Из каких геометрических фигур он состоит?(отрезки, треугольник, прямоугольник). Докажите, что это отрезки? Какие линия вы ещё знаете? На доске рисунок прямой, луча, отрезка и кривой? Отрезок синего цвета. Покажите сигнальной картой, под каким номером прямая. Что вы знаете о прямой? Ученики: Линия прямая без конца и края. Учитель: Какие линии вы ещё узнали? Ученики: Луч. У луча есть начало, но нет конца, его можно продолжать в одну сторону. Отрезок. Это часть прямой, ограниченная с двух сторон. А длину какой линия мы можем измерить? В каких известных нам единицах? Учитель: Какая линия здесь лишняя? Ученики: Синяя, кривая. Слайд 4,5, 6. Деление линий на прямые и кривые. Работа с сигнальными картами. Учитель: Покажите номера кривых линий. Покажите номера прямых линий. Учитель: Все линии распределили? Д.- Нет. Учитель. Почему? Д.- Не знаем название одной линии Если называют: почему эту линию так назвали? Учитель: А что бы вы хотели узнать про эту линию? (Предположения детей). -Как называется? -Как начертить? -Из чего состоит? -Как сконструировать? -Где можно увидеть? Учитель: Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием, ответим на ваши вопросы. III. «Открытие» нового знания. Исследование ломаной линии путём практической работы. Наблюдение. Анализ. Сравнение. Практическая работа. Работа в парах. (Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.) Учитель: Попробуем сконструировать данную линию. Будем работать в парах. Вспомним правила работы в парах. (У детей на партах находится материал для моделирования ломаной: стебли-соломки, спагетти, пластилин, проволока. Детям нужно выбрать соответствующий материал для</p>	<p>Предлагают пути разрешения проблемы</p> <p>Составляют алгоритм решения проблемы</p>	<p>анализ объектов с целью выделение признаков</p> <p>регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы</p>
<p>Конструирование ломаной линии из различных материалов.</p>	<p>Учитель: Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием, ответим на ваши вопросы. III. «Открытие» нового знания. Исследование ломаной линии путём практической работы. Наблюдение. Анализ. Сравнение. Практическая работа. Работа в парах. (Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.) Учитель: Попробуем сконструировать данную линию. Будем работать в парах. Вспомним правила работы в парах. (У детей на партах находится материал для моделирования ломаной: стебли-соломки, спагетти, пластилин, проволока. Детям нужно выбрать соответствующий материал для</p>		

<p>Первичное закрепление</p>	<p>построения ломаной линии и доказать свой выбор.) Учитель: Обсудите из какого материала вы будете моделировать линию. Докажите свой выбор. Д. (Предложения детей). Учитель: Как вы будете моделировать линию? С чего начнете? Затем?.. Составление плана работы. Предположения детей: (сломать на части, отрезать). 1.Сломать соломку на части. 2. Выложить на парте. 3. Соединить части. Учитель: Договоритесь, кто, чем будет заниматься и выполняйте задание. Выполнение практической работы. Итог. Учитель: Обсудите в паре и приготовьтесь ответить на вопрос: Какое название вы бы дали этой линии?</p> <p>Учитель: Что интересного заметили, моделируя линию? В процессе наблюдения выясняем: - части линии – отрезки (Как можно назвать части линии?) - соединяются концами (Как соединяются отрезки?) - идут друг за другом (Как следуют?) Последовательно. Вывод: точное название линии "ломаная линия".</p> <p>Слайд 7,8 ГУ. Физкультминутка (двигательная под музыку) Давайте с вами изобразим линии. Как нужно встать, чтобы изобразить прямую? Как изобразим луч? Как изобразим отрезок? Как изобразим ломаную линию? У. Упражнение в применении знаний. Учитель: Хотелось бы вам самим начертить ломаную? Возьмите листочки. Соедините данные точки так, чтобы получилась ломаная линия . Какой инструмент нам поможет? Д.- Линейка. (Отрезки можно начертить только по линейке. Ломаную линию так же). Учитель: Как будем соединять точки? Д.- Последовательно. Друг за другом. Учитель:Работаем аккуратно и точно. Взаимопроверка. Учитель: Из чего состоит ломаная? Д.- Ломаная линия состоит из отрезков. У этих отрезков есть название. Я думаю, что вы сами сможете о нем догадаться. Учитель показывает цепь. Учитель Что это? Из каких одинаковых элементов она состоит? Из звеньев. И отрезки, из которой состоит ломаная, тоже называются звеньями. - Покажите сигнальной картой, сколько отрезков - звеньев в нашей ломаной? Ученики: 6.</p>	<p>Выполняют задания с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Решают задания</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижения гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия;</p>
------------------------------	--	---	---

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверка</p>	<p>Учитель: Предположите, какое наименьшее количество звеньев может быть? (Можно поработать с солодкой на парте). Докажите почему. Вывод: наименьшее количество отрезков ломаной – 2. Учитель: Обозначьте красным карандашом точки, в которых звенья соединяются друг с другом. ... -На что похожи места соединений? Слайд 9. Вершины гор. Слайд 10. Определение вершин ломаной. Вывод: Данные точки называются вершинами ломаной. Но и точки соединения внизу тоже называют вершинами. Учитель: Сравните 2 слайда. Что изменилось? Ученики: Появились буквы. Учитель: Для чего? Ученики: Вершины ломаной линии обозначают буквами, чтобы отличать одну ломаную от другой. Знать, о какой ломаной идет речь. Итог. Учитель: В ходе исследований и наблюдений мы выяснили.... Давайте вместе дадим определение ломаной линии. Слайд 14. Определение ломаной. Учитель: У каждого участника пары есть модель ломаной линии. А теперь подумайте и попытайтесь соединить концы ваших макетов ломаных линий. Что у вас получилось? Они соединились, закрылись на замок..или замкнулись.. Учитель демонстрирует, как замком закрывает звенья цепи. Какая цепь теперь? Ученики: Замкнутая. Учитель: И такая ломаная линия называется замкнутой. Слайд 16,17. Замкнутые и незамкнутые линии. Сигнальные карты. Покажите номера замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Самостоятельная работа в парах. Учитель: Прочитаем вместе задание Найдите на картинке ломаные линии, обведите замкнутые ломаные синим цветом, незамкнутые красным. Не забудьте посоветоваться, чтобы принять верное решение. <u>Задание 2</u>в рабочей тетради. Самостоятельная индивидуальная работа. Начертите зеленым карандашом ломаную АБОКМ так, чтобы получилась замкнутая ломаная, а справа синим карандашом ломаную АБКМ, чтобы она была незамкнутая. Слайд 18.Контроль изученного. Незнайке тоже понравилось чертить ломаные линии. Объясни Незнайке, какие ошибки он допустил? Ученики: Он забыл, что ломаная линия состоит из прямых отрезков. Он забыл, что чертить нужно по линейке. Учитель: Где в жизни можно встретить модели ломаных линий?</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>коммуникативные управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>
---	---	-------------------------------	---

