

Опережающий анализ урока по биологии в 11 классе

1. В курсе биологии 11 класса – эта тема №1.3 «Происхождение и развитие жизни на Земле», на изучаемую тему отведено 9 часов. Урок по теме «Гипотезы происхождения жизни на земле» - это первые два урока по данной теме.

Межпредметные связи: химия, астрономия.

Цель: 1. Формирование первоначальных представлений учащихся о происхождении и развитии жизни на Земле;

2. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

3. Воспитание ценностного отношения к живой природе, формирование самостоятельности, целеустремленности.

Планируемые результаты обучения.

1. Личностные:

А. в ценностно – ориентационной сфере – целеустремленность, воспитание культуры общения при работе группами, парами, умения слушать и аргументировать.

Б. в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

В. в познавательной – умение управлять своей познавательной деятельностью.

2. Метапредметные:

А. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Б. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

В. использование различных источников получения информации.

3. Предметные

А. в познавательной сфере - знать свойства живых организмов, гипотезы о происхождении жизни, их сущность, фамилии ученых, изучающих эти гипотезы.

Б. в ценностно – адаптационной сфере - анализировать значимость этой темы в нашей жизни.

Тип урока: комбинированный.

Образовательные продукты: таблица, ОДС, табло учета, приложения №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9.

Методы обучения:

-по источнику приобретения знаний: словесно – наглядный

-по степени закрытости от учащихся элементов усвоения знаний: объяснительно – иллюстративный, рецептивный (приведение знаний в систему).

- по степени самостоятельности учащихся в приобретении знаний: репродуктивный, частично – поисковый.

Приемы реализации методов: сам. работа, заполнение таблицы, ответы на вопросы.

Формы организации работы: общеклассная, парная, групповая, индивидуальная.

Дидактический материал: приложения, карты – задания, контрольный тест.

Актуальность использования средств ИКТ: развитие познавательного интереса к предмету.

Структура урока:

1.Организационный момент

2.Подготовительный этап

3.Основной этап

4.Подведение итогов, рефлексия.