

ТМОУ «Караульская средняя
общеобразовательная школа-интернат»

Семинар
учителей школ
сельского поселения
Караул
февраль, 2008 г.

Как

ВЫВЕСТИ ШКОЛЬНИКА

НА ПОЗИЦИЮ

ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Цель семинара:

Определить наиболее эффективные пути вовлечения учащихся в научную поисково-исследовательскую деятельность

- *Научно–исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний*

Учебно–исследовательская деятельность– это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления

Исследовательская деятельность ШКОЛЬНИКОВ

На уроке:

- Применение исследовательского метода обучения
- Некоторые нетрадиционные уроки
- Проведение учебного эксперимента
- Домашнее задание экспериментального характера

Во внеурочной деятельности:

- Написание ВЭР (выпускная экзаменационная работа)
- Участие в образовательных экспедициях
- На факультативах
- Работа в школьном НОУ
- Исследовательская практика
- Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.
- В процессе работы над учебным проектом

Способы включения старшеклассников в учебно-познавательную деятельность

- Встреча с ученым
- Выпускная экзаменационная работа
- Дебаты, дискуссия, интеллектуальная игра, круглый стол
- Заседание секции НОУ
- Исследовательская практика
- Конкурс УИР, конференция, олимпиада
- Предметная неделя
- Публичная защита УИР, работа над УИР в целом
- Социальный , учебный проект
- Факультатив
- Чтения
- Экскурсия в учреждения науки и др.

Виды учебных исследований

Вид исследования	Целевое назначение	Основное условие реализации	Пример исследования
Монопредметное	Решение локальных предметных задач	Реализуется под руководством учителя по одному конкретному предмету	Роль фаворитов Екатерины II в управлении государством Российским
Межпредметное	Решение локальных или глобальных межпредметных задач	Реализуется под руководством педагогов в одной или нескольких образовательных областях	Образ Дон-Жуана в художественных системах разных направлений в литературе и музыке
Надпредметное	Решение локальных задач общеучебного характера	Реализуется под руководством педагогов, работающих в одной параллели классов	Интернет в нашей жизни: достоинства и опасности

*Кузьмина Светлана Алексеевна –
учитель русского языка и литературы,
учитель первой категории*

Пути приобщения школьников к началам исследовательской деятельности

- *Урок*
- *Дополнительное образование*
- *Работа над проектами и рефератами*
- *Поисково-творческая деятельность учащихся*

Поэтапное формирование исследовательской культуры школьников

1. Мыслительные умения и навыки:

- анализ и выделение главного
- сравнение
- обобщение и систематизация
- определение и объяснение понятий
- конкретизация
- доказательства и опровержения
- умение видеть и находить противоречия

2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

3. Умения и навыки, связанные с культурой речи как устной, так и письменной

Методы формирования исследовательской культуры школьников

Теоретические: - моделирование;

- абстрагирование;

- анализ и синтез;

- восхождение от абстрактного к конкретному.

Эмпирические: - наблюдение;

- сравнение;

- эксперимент.

Математические: - статистические методы;

- теория графов и сетевое моделирование;

- модели массового обслуживания;

- методы визуализации данных.

Метод проектов

Метод проектов

- Развивает познавательные навыки и умения самостоятельно конструировать свои знания
- Ориентирует на самостоятельную индивидуальную или групповую деятельность
- Предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей использование, интегрирование знаний, умений из различных областей науки
- Развивает самостоятельную мотивированную деятельность участников проекта
- Формирует собственный познавательный, исследовательский опыт
- Дает право быть субъектом собственной деятельности

*Воропаева Инна Леонидовна – учитель
географии, биологии, учитель первой
категории*

Значение исследовательской работы на уроках химии, географии и биологии

Цель работы:

- *создание у школьника механизма самообразования, самореализации;*
- *Создание мотивации к учению*

Обучение исследовательской деятельности

Приемы:

- Сопоставление
- Обобщение
- Доказательство
- Выдвижение гипотез
- Использование аналога
- планирование

Формы:

- Традиционные уроки
- Урок-семинар
- Урок-диспут
- Урок-консультация
- Практикум
- Дискуссия
- Экскурсия

Виды исследовательских и творческих работ

- Доклад
- Опорный конспект
- Учебная задача
- Лабораторная работа
- Самостоятельная работа
- Практическая работа
- Игра
- Работа с матрицами

Структура исследовательского метода обучения

