

Самоанализ урока биологии в 9 классе по теме:
«Решение генетических задач».

Урок закрепление изученного материала.

Задачи урока:

- повторить и применить ключевые понятия темы урока: моногибридное скрещивание, закон доминирования, закон расщепления, закон чистоты гамет;
- выработать умения и навыки составлять схемы скрещивания;
- проверить степень усвоения нового материала;
- закрепить основные понятия темы.

Воспитательные и развивающие задачи урока я планировала раскрыть через повторение материала, через использование визуального метода, индивидуальные, фронтальные способы организации познавательной активности, через всю атмосферу урока.

Исходя из целей урока, мною было спланировано 6 учебно-воспитательных компонентов урока:

1. Организационный
2. Повторение пройденного материала .
3. Изучение нового материала
4. Закрепление
(решение генетической задачи)
5. Результативность урока
6. Домашнее задание

Организационный момент прошёл быстро, класс быстро настроился на урок.

Цель организационного момента – воспитание культуры учебного труда. Дидактические цели позволили мне поставить следующие развивающие задачи:

- развитие логического мышления учащихся, умений выделять главное, умения учащихся высказываться по поставленным проблемам оперировать понятиями и генетической символикой, сравнивать их друг с другом, анализировать, делать самостоятельные выводы;
 - развитие познавательного интереса к предмету;
 - формирование у старшеклассников убежденности в том, что знание основных понятий генетики необходимо для понимания важных биологических закономерностей;
- Повторение знаний прошло в виде терминологического диктанта, в котором задания составлены на соответствие: определение – термин.

Терминологический диктант был у каждого ученика. Учащиеся справились почти со всеми заданиями, некоторые из заданий вызвали затруднения, но вместе со мной дети вспомнили и объяснили их. Объяснение нового материала я сопровождала работой с презентацией, таблицами по генетике, рисунком гороха. В ходе объяснения учащимся был поставлен проблемный вопрос по новой теме. Дети высказываются, в диалог «учитель-ученик» вступают, но не очень активно.

Важным моментом урока считаю самостоятельную работу учащихся с решением задач: сначала осторожно, затем более уверенно выполняют действия предложенные мной. Желание попробовать свои силы, познать новое и выйти к нужному результату меня как учителя радует. Это снимает напряжение урока и ставит ученика в равное положение на уроке с учителем.

Для закрепления нового материала предлагаю учащимся решать разные генетические задачи.

Для проверки использую готовую мультимедийную заготовку, проверка осуществляется самими же учащимися (самопроверка). Проговаривание правильных ответов помогли анализу и ликвидации ошибок.

По окончании закрепления учащиеся вместе со мной делают выводы по уроку.

Все дети получили за урок оценки.

Домашнее задание –параграф 3.5., отвечать на вопросы самоконтроля, выучить определения терминов. По желанию подготовить сообщения «Ученые – генетики»,«Новейшие достижения генетической науки».

Урок выдержан в среднем темпе, использование мультимедийной презентации позволили увеличить плотность урока. Урок сочетал различные виды деятельности: разминку, проблемный метод, личностно-ориентированный метод. Обратная связь учитель-ученик удалась. В ходе урока царил доброжелательная обстановка, учащиеся следовали цели урока.

Образовательная среда урока способствовала саморазвитию, самообразованию, самовыражению учащихся в ходе овладения новыми знаниями и умениями.

Экология урока была благоприятной, смена различных видов деятельности не утомляла, а наоборот способствовала работоспособности.

Учащиеся ушли с урока удовлетворённые результатом своей работы. Урок полностью отвечал принципам природосообразности, индивидуальному подходу.