

СПС

Социально-психологическая служба ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат имени Ивана Николаевича Надера» – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Состав социально-психологической службы:

Социальный педагог – Башкова Мария Сергеевна.

Педагог-психолог – Малахова Елена Валентиновна, начальная школа,

Педагог – психолог – Нурмухаметова Майя Ринатовна, среднее, старшее звено.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Зачем нужна школе психологическая служба?

В каких случаях обращение к школьному психологу просто незаменимо? Чем может помочь психолог-педагог родителям, учителям, учащимся? Давайте разбираться в этом. В современном сложном мире любой взрослый человек испытывает трудности, под влиянием которых начинает сомневаться в себе, в своих близких. Мы вступаем в конфликты с друзьями и незнакомыми людьми, что может нас раздражать, а иногда и повергать в депрессию. Напряжённая жизнь и стремление все успеть порождают стресс. Если же мы обратимся к детям, подросткам, девушкам и юношам, то вышеописанная ситуация усугубляется тем, что все они находятся в процессе развития, формирования, со многими явлениями сталкиваются впервые и иногда отчаянно нуждаются в помощи такого профессионала, который выслушает, поддержит, откроет нечто важное в самом себе. Таким профессионалом является педагог-психолог.

Даже если жизнь складывается вполне нормально, именно педагог-психолог своими методиками подтвердит, что это действительно так. А может уловить некие предвестники будущих трудностей и скорректировать развитие так, чтобы избежать нежелательных последствий. Вот мама заметила, что её первокласснику трудно сосредоточиться на простом домашнем задании или применить правило. Психолог проведёт диагностику, установит причину, даст рекомендации. Давайте вспомним, как нелегко большинству из нас давался выбор профессии. Начиная с 9 класса, психолог помогает подростку лучше понять себя, выявить свои предпочтения, а затем, в старших классах, сделать правильный профессиональный выбор.

Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Социальный педагог. Главной сферой его деятельности является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетом (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении.

Взаимодействие внутри службы:

Основное взаимодействие социального педагога и педагога-психолога идёт по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с "трудными" детьми.

Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Психолог оказывает помощь в консультировании учащихся, родителей и педагогов по вопросам психологических особенностей учащихся различных возрастных категорий.

Направления работы службы:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-правовое. Защита прав ребёнка.
3. Социально-психологическое. Психолого - педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Основные направления работы

Социальный педагог

- Контроль посещаемости занятий детей группы риска.
- Составление социального паспорта школы.
- Профилактические беседы с учащимися группы риска и их родителями.
- Участие в работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.
- Взаимодействие с органами системы профилактики.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся.
- Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.

Педагог - психолог

- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.
- Диагностика индивидуальных способностей учащихся.
- Участие в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д.

График работы СПС

График работы педагога-психолога

Малаховой Елены Валентиновны
на 2022-2023 учебный год



День недели	Рабочее время	
Понедельник	11:30-17:30	
Вторник	9:50-10:35	
Среда	10:50-11:35, 14:00-16:00	
Четверг	12:00-17:30	15:00-16:00 Консультирование педагогов, воспитателей интерната
Пятница	12:30-17:30	Консультирование детей
Суббота	10:00-11:00	Консультирование родителей

График работы социального педагога

Башковой Марии Сергеевны
на 2022-2023 учебный год



День недели	Рабочее время	
Понедельник	09:00-17:00	
Вторник	09:00-17:00	15:00-17:00 Консультирование учащихся
Среда	09:00-17:00	14:00-16:00 Консультирование педагогов, воспитателей интерната
Четверг	09:00-17:00	
Пятница	09:00-17:00	16:00-17:00 Консультирование родителей.

График работы педагога-психолога

Нурмухаметовой Майи Ринатовны
на 2022-2023 учебный год



День недели	Рабочее время	
Понедельник	09:00-11:00	
Вторник	09:00-16:00	15:00 – 16:00 Консультирование учащихся
Среда	09:00-11:00, 14:00-16:00	14:00 – 15:00 Консультирование педагогов, воспитателей интерната 15:00 - 16:00 Консультирование родителей
Четверг	09:00-11:00	
Пятница	09:00-11:00, 14:00-16:00	

Рекомендации для родителей

РЕБЕНОК + РОДИТЕЛЬ=ДОВЕРИЕ

Основой профилактики жестокого обращения являются доверительные отношения между родителем и ребёнком. Важно, чтобы ребёнок имел возможность открыто высказывать свои чувства, необходимо дать ему уверенность в том, что он будет понят. Доверие – исходное отношение ребёнка к миру. Но детское доверие часто наталкивается на обман, непонимание и насмешку. Постепенно ребёнок учится закрываться от окружающих, прятать свои чувства, скептически относиться к тому, что ему говорят. При этом ребёнок начинает понимать: одни люди заслуживают доверия, а другие нет. Нарушение доверительных отношений приводит со временем к «отдалённости» между родителем и ребёнком, что может вылиться в различные психоземональные отклонения у детей: фобии, депрессию, агрессию, тревожность, застенчивость, плаксивость, и т.д. Именно с детства важно учить ребёнка строить дружеские отношения, общаться.

Как родителю построить доверительные отношения с ребёнком:

1. Отношения родителей и детей должны быть максимально открытыми: выражайте свои чувства прямо и всегда будьте готовы к диалогу с ребёнком. Чтобы выразить своё чувство, нужно, прежде всего, его осознать. Задайте себе вопрос: что я сейчас ощущаю? Ответив мысленно на этот вопрос, сообщите о нём ребёнку так называемым «я-высказыванием»: я чувствую, что начинаю раздражаться, злиться, тревожиться, беспокоиться, или я очень рада, мне приятно, радостно, весело и т. д. Важно выразить все чувства, независимо от их окраски – как позитивные, так и негативные. Обычно родителям требуется время, чтобы научиться использовать «Я-высказывания». Если использовать данный метод регулярно, очень скоро между родителями и ребёнком исчезнет напряжённость, элементы противостояния и враждебности, увеличится взаимное доверие друг к другу. Если родители скрывают свои истинные чувства и желания от ребёнка, то он не сможет научиться разбираться в своих эмоциях.

2. Поощряйте ребёнка на выражение чувств: важно, чтобы ребёнок научился выражать их не агрессивно (с истериками, криками и хлопаньем дверью, разбрасыванием вещей), а спокойно, с помощью слов. Мальчикам, например, часто говорят: мужчины не плачут. Большинство психологов не рекомендуют употреблять этот воспитательный шаблон в отношении ребёнка, ведь слезы – это способ снять эмоциональное напряжение.

Постепенно учите ребёнка проговаривать свои ощущения, вместо «выплакивания». Во-первых, мы отражаем факт: «Я вижу, что ты плачешь». Во-вторых, спрашиваем: «Почему/что ты чувствуешь, объясни словами, пожалуйста. Тебе так станет легче, и я наверняка смогу тебе помочь».

3. Хвалите ребёнка. Вы когда-нибудь задумывались над тем, как часто вы хвалите своего ребёнка, как вы это делаете, сколько хороших слов у вас есть в запасе? Похвала может быть заслуженная, искренняя, немедленная, конкретная, направленная на внутреннюю мотивацию, индивидуальная, повторяющаяся, спонтанная и прочее. Всегда действуйте по ситуации и руководствуйтесь своими эмоциями, тогда ваша похвала будет искренней и эффективной.

4. Решайте свои психологические проблемы, не делая ребёнка их «заложником». Иногда не получается установить тесную эмоциональную связь с ребёнком, причиной этому может быть незрелость чувств и характера, неуравновешенность взрослого.