



**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ТМК ОУ «Караульская**  
**средняя школа – интернат»**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'T. A. Pikhart', written over a horizontal line.

**Пихтарь Т. А.**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**ТМК ОУ «Караульская средняя школа – интернат»**  
**на 2022 – 2024 год**

## Введение

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Караульская средняя школа - интернат» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 27.05.2015, серия 24 ЛО 1 № 0001192, регистрационный № 8030 - л, бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 №0000229 регистрационный номер № 4318 от 18.05.2015г., выдано службой по контролю в области образования Красноярского края.

Деятельность ТМК ОУ «Караульская средняя школа - интернат» направлена на достижение следующих приоритетных целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных стандартов, минимума содержания образовательных программ, адаптации учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития учащихся гимназии путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни.

**Миссия:** создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

## Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Школа основана в 1973 году. За время её развития менялись приоритетные направления деятельности. Приоритетное направление школы сегодня – всестороннее развитие каждого ребенка.

На 1 сентября 2021г. в школе обучается 151 человек, объединённых в 11 классов. Обучение проходит в одну смену, по пятидневной учебной неделе.

Обучение в школе включает в себя:

- Начальный уровень образования: продолжительность обучения 4 года, обучение осуществляется по развивающей программе для детей младшего школьного возраста: «Перспектива».

- Основной уровень образования: продолжительность обучения 5 лет.

- Средний уровень образования: продолжительность обучения 2 года.

Главным направлением деятельности школы является поддержание высокого уровня качества образования. Под результатами качества образования мы понимаем результаты воспитания и обучения.

## Успеваемость по параллелям в 2021г.

|   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| всего учащихся в общеобразовательном классе | 8 | 10 | 9 | 15 | 42 | 18 | 18 | 17 | 17 | 16 | 86 | 12 | 10 | 22 | 150 |
| успевают                                    | 8 | 10 | 8 | 15 | 41 | 18 | 17 | 15 | 13 | 16 | 79 | 10 | 7  | 17 | 137 |

|                      |          |      |      |     |      |      |      |     |     |     |      |        |     |     |        |      |
|----------------------|----------|------|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|------|--------|-----|-----|--------|------|
| успевают на 4 и 5    |          |      | 6    | 6   | 3    | 15   | 6    | 1   | 4   | 3   | 0    | 14     | 1   | 4   | 5      | 34   |
| успели программу (%) | успевают | 100% | 100% | 75% | 100% | 100% | 100% | 94% | 88% | 76% | 100% | 92%    | 83% | 70% | 76,50% | 89,5 |
|                      | на 4 и 5 |      | 60%  | 66% | 20%  | 49%  | 33%  | 6%  | 24% | 18% | 0%   | 16,20% | 10% | 57% | 67%    | 44%  |

Анализируя уровень обученности школьников за последние три года можно сделать вывод о том, что показатель качества обученности школьников остается стабильным.

Результаты итоговой аттестации выпускников IX и XI классов, подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 100% обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, успешно ее проходят и получают аттестат установленного образца.

Ежегодно гимназисты активно участвуют в конкурсах и конференциях разного уровня.

Прослеживается положительная динамика количества призовых мест на муниципальных олимпиадах, что свидетельствует о грамотно выстроенной работе с одаренными детьми. Однако мониторинг детального анализа свидетельствует о том, что школьники в течение трех лет не занимают призовые места по таким предметам, как математика, русский язык, химия, физика.

В целом анализ участия и побед школьников в конкурсах разного уровня говорит о том, что реализация программы «Одаренные дети» привела к ожидаемым результатам. В свете требований национальных проектов в области образования есть необходимость рассмотреть программы по работе с одаренными детьми с точки зрения наставнической деятельности, профессионального самоопределения.

**Воспитательная работа** в школе выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Фиксируется снижение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наблюдается увеличение количества полных семей и относительной стабильности остальных категорий семей, что говорит о положительном влиянии семьи на социальную среду, так как большинство семей - благополучные, в которых сложились доброжелательные отношения и большая роль отводится воспитанию.

Можно говорить о том, что уровень воспитанности в школе достаточно высок. Разработанная система воспитательной работы дает положительные результаты и необходимо продолжить отлаженную работу по формированию у школьников духовно-нравственных основ культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Ежегодно школьники активно участвуют в конкурсах и конференциях разного уровня. Наблюдается положительная динамика в количестве призовых мест на муниципальных олимпиадах, что свидетельствует о грамотно выстроенной работе с одаренными детьми. Однако мониторинг детального анализа свидетельствует о том, что школьники в течение трех лет не занимают призовые места по таким предметам, как математика, русский язык, химия, физика.

#### **Кадровое обеспечение:**

Численный состав работающих на 20.09.2021г. составляет 24 чел.

Из них:

Административный персонал – 3 чел.

Педагогический – 20 чел.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Первая квалификационная категория – 15 чел/17%;

Высшая квалификационная категория – 8 чел/33%.

Образование педагогических работников:

Высшее образование – 21 чел. – 88%;

Среднее-профессиональное образование – 3 чел. – 13%.

Данные свидетельствуют о широких возможностях развития, мобильности и перспективах развития кадрового потенциала учреждения.

***Материально-техническая база:***

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в 1 учебном корпусе. В школе имеется:

- 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс,
- 1 спортивный зал,
- 1 тренажерный зал,
- столовая на 55 мест.
- библиотека (7 рабочих мест);
- 2 мастерские;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога.

Технические средства обучения позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

В области укрепления и усовершенствования материально-технической базы школы наблюдается положительная тенденция в сравнении с предыдущими годами:

1. Все кабинеты оснащены ростовозрастной мебелью.
2. Устранены предписания Роспотребнадзора.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

| № | фактор риска   | Параметры анализа   | ед. изм*.          | Результат | Риск |
|---|--|---|--------------------|-----------|------|
| 1 | Низкий уровень оснащения школы   | Состояние классов и кабинетов   | 100-балльная шкала | 65        |      |
|   |  | Учебные материалы (качество, наличие)   | 100-балльная шкала | 58        | •    |
|   |  | Цифровое оборудование (оснащенность)  | 100-балльная шкала | 39        | •    |
|   |  | Качество интернет-соединения  | 100-балльная шкала | 0         | •    |
| 2 | Дефицит педагогических кадров  | Нехватка педагогов  | да/нет             | да        | •    |
|   |  | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов  | да/нет             | да        | •    |
|   |  | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала  | да/нет             | нет       |      |
| 3 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО   | 100-балльная шкала | 54        | •    |
|   |  | Самооценка учителями своих компетенций  | 100-балльная шкала | 93        |      |
|   |  | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения  | %                  | 42        | •    |
|   |  | Оценка обучающимися качества преподавания   | 100-балльная шкала | 75        |      |
|   |  | Уровень дисциплины в школе  | 100-балльная шкала | 91        |      |
|   |  | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями   | 100-балльная шкала | 40        | •    |
| 4 | Риски низкой адаптивности учебного процесса                                      | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе   | 100-балльная шкала | 88        |      |
|   |  | Использование элементов формирующего оценивания   | 100-балльная шкала | 77        |      |
|   |  | Использование современных педагогических технологий   | 100-балльная шкала | 79        |      |
| 5 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы   | 100-балльная шкала | 43        | •    |
|   |  | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)  | %                  | 60        |      |
|   |  | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям                 | %                  | 75        | •    |
|   |  | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации     | %                  | 70        |      |
| 6 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей   | %                  | 50        | •    |
|   |  | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | %                  | 43        | •    |
| 7 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ   | Доля обучающихся с ОВЗ  | %                  | 3         |      |
|   |  | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ   | %                  | 30        | •    |
| 8 | Низкое качество  | Доля обучающихся, для которых русский язык не   | %                  | 0         |      |

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы» не взят в работу, так как невозможно снизить влияние риска в активной фазе проекта. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийными комплексами, оснащены современной мебелью, компьютерной и организационной техникой, но требуется ремонт и обновление имеющегося оборудования.

Существует необходимость в оборудовании кабинетов для проведения практических и лабораторных работ, пополнении и обновлении комплекса дидактических материалов, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов, позволяющих осуществлять образование в соответствии с современными требованиями. Решение данного вопроса запланировано на летний период 2022 г. в рамках реализации проекта «Точка роста».

Наряду с тем, что материально-техническая база Учреждения соответствует санитарно-техническим нормам, инфраструктура образовательной среды способна обеспечить реализацию индивидуальных маршрутов обучения учащихся, наблюдается недостаточное оснащение кабинетов современной школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Материально-техническая база нуждается в совершенствовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

Фактор риска «Дефицит педагогических кадров» не взят в работу, так как невозможно снизить влияние риска в активной фазе проекта. Вместе с тем планируется уменьшение к концу 2022 года кадрового дефицита в за счёт привлечение молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы, обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования.

Фактор риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» не взят в работу, так как невозможно снизить влияние риска в активной фазе проекта. В учреждении систематически ведется работа по направлениям:

- повышение квалификации путем прохождения курсов, участия в семинарах, конференциях, круглых столах и т.д. вне образовательной организации,
- внутришкольное повышение квалификации – эти же виды деятельности, только внутри организации,
- самообразование.

В соответствии с «Рисковым профилем» школы, в рамках реализации проекта «500+», управленческой командой и педагогическим коллективом школы планируется развернуть работу по устранению следующие факторов риска, наиболее актуальных в ситуации сегодняшнего дня:

| Факторы риска |  | Значимость фактора риска | Параметры анализа   | Препятствия, ключевая проблема  |
|---------------|--|--------------------------|---|---|
| 1             | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая                  | Участие в системе обмена опытом<br>Использование современных педагогических технологий<br>Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | В основном коллектив состоит из стажистов, почти половина коллектива – учителя первой и высшей квалификационных категорий. Устоявшая годами система тормозит внедрение инноваций и современных подходов, отсутствует мотивация к профессиональному росту у педагогов, методы работы предметных кафедр устарели. |
| 2             | Пониженный уровень качества школьной образовательно                              | Высокая                  | Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе   | Из-за низкой мотивации к проф. развитию педагогов невозможно организовать системное использование современных   |



|   |   |         |   |   |
|---|---|---------|---|---|
|   | й и воспитательной среды                                |         |   | интерактивных технологий и методов организации ОП, нет индивидуального и дифференцированного обучения.                                      |
| 3 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | Недостаточность профессиональной компетентности классных руководителей, недостаточно отработан механизм профилактики конфликтов и буллинга. |

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

Основная стратегическая цель Концепции: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения получения качественного образования.

По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы следующие цели и задачи:

**Риск 1:** Низкая предметная и методическая компетентность учителей.

**Цель:** повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

**Задачи:**

1. провести диагностику профессиональных дефицитов
2. направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
3. использовать современные педагогические технологии и методы преподавания
4. разработать индивидуальные образовательные программы педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональными стандартами.

**Риск 2:** Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

**Цель:** повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2023-2024 учебного года средствами урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся 5-7 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Внедрить в систему работы на уроке технологию формирующего оценивания.
6. Повысить методическую компетентность педагогов по вопросам образовательных технологий, способствующих развитию учебной мотивации.

**Риск 3:** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

**Задачи:**

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

#### Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Факторы риска (только актуальные для ОО)  | Краткое описание мер  |
|---|---|
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивной диагностики профессиональных затруднений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».</li> <li>2. Внедрение индивидуальных (персонифицированных) образовательных программ развития педагогов.</li> <li>3. Разработка и реализация проекта «Успешный классный руководитель»</li> </ol>  |
| 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в план работы методической службы школы семинаров «Использование системы формирующего оценивания в образовательном процессе», «Технологии, способствующие повышению учебной мотивации».</li> <li>2. Внедрение в систему работы на уроке технологии формирующего оценивания.</li> <li>3. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов.</li> <li>4. Проведение аудита программ внеурочной деятельности (оценка охвата по направлениям) с последующей корректировкой направленности курсов (учет пожеланий).</li> <li>4. Организация работы с родителями (Родительский всеобуч) по вопросам взаимодействия с детьми в образовательном процессе.</li> </ol> |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости</li> <li>2. Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ</li> <li>3. Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию</li> <li>4. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> <li>5. Помочь сформировать портфолио обучающимся с низкой мотивацией</li> <li>6. Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся</li> <li>7. Организовать учет достижений в разных видах деятельности</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
|  | (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией |
|--|--|

**Лица, ответственные за достижение результатов**

| <b>Факторы риска (только актуальные для ОО)</b>                                     | <b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>  |
|---|---|
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО  |
| 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.     | Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО, классные руководители, педагог - организатор        |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | Социальный педагог, психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО |