

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ИВАНА
НИКОЛАЕВИЧА НАДЕРА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМК ОУ «Караульская СШ-И»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ «Караульская СШ-И»



Г. А. Пихтарь
сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Северное многоборье»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования

Воропаев Александр Константинович

Караул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Северное многоборье» составлена в соответствии с нормативными документами

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна программы данная программа включает в себя не только овладение обучающимися техникой выполнения различных видов специфических упражнений народов Севера, знакомстве с национальными обычаями, культурой, традициями, историей народных игр, но и является лучшим средством развития физических качеств, способствует воспитанию силы воли и физической выносливости. Весь образовательный процесс создаёт прекрасные условия для укрепления опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы средствами ОФП. Северное многоборье способствует не только успешному решению оздоровительных задач, также позволяет выявить задатки и способности, привить приемы регуляции и саморегуляции психического и физического состояния обучающихся.

Проведение соревнований по северному многоборью на праздниках народов Севера (медвежья игра и т.д.), традиционно организованных (день оленевода, рыбака), государственных (международные праздники Севера, фестивали национальных видов спорта) способствуют не только формированию физической культуры личности, но и решению обще-социальных проблем, в частности, укреплению связи между этносами.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа решает проблемы повышения мотивации здорового образа жизни, популяризации ценностей физической культуры и спорта среди подрастающего поколения, тем самым отвечает на запросы государства и общества. Поскольку традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе все еще не обеспечивает необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся, реализация дополнительной общеразвивающей программы в системе дополнительного образования детей, позволяет увеличить двигательную активность детей, а также расширить внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивную работу, позволяющую заложить фундамент крепкого здоровья молодого поколения нашей страны. Программа призвана углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков обучающихся национальными видами спорта народов Севера.

Отличительные особенности этой программы является то, что обучающиеся принимаются независимо от уровня своей физической подготовки и антропометрических данных. Программа ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, которые способствуют

формированию физически активной личности. Она реализует на практике принципы непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп, обучающихся на всех уровнях образовательного процесса.

Содержание программного материала может корректироваться в зависимости от возраста обучающихся, индивидуальных психологических и физиологических возможностей, уровня их подготовленности. Предполагается включение в образовательный процесс различных специальных упражнений, подвижных игр, просмотра видеофильмов, проведение соревнований внутри группы.

При работе над образовательной программой использован собственный педагогический опыт, практические рекомендации и специальная литература по вопросам истории национальных видов спорта, физиологии, спортивной медицины, гигиены и психологии.

Программа переработана на основе программы, разработанной:

- Зуев В.Н. Северное многоборье: примерная программа для детско-юношеских спортивных школ – Тюмень: изд-во «Вектор Бук», 2003г.

Тип программы по уровню усвоения – стартовый.

По принципам разработки и построения – одноуровневая.

Адресат программы. Программа реализуется в спортивно-оздоровительных группах, ориентирована на детей (мальчиков, юношей/девочек, девушек) школьного возраста 6 – 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий спортом, подтвержденных прохождением медицинского осмотра. К освоению программы могут приступить дети, впервые начинающие заниматься спортом. При приёме на обучение по программе, для обучающихся, проводится тестирование и проверка физических способностей. Рекомендуемый минимальный состав группы – не менее 15 человек.

Место реализации программы. Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, оснащенных необходимым оборудованием.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность учебного года 39 недель, 612 часов в год.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Режим занятий. Занятия проводятся 6 раз в неделю еженедельно, продолжительностью 3 часа с обязательным перерывом 10 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является формирование основ здорового образа

жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся; повышение качества технической и тактической подготовки начинающих спортсменов через обучение северному многоборью.

Основными задачами реализации Программы является:

- привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом;
- развитие у обучающихся необходимых физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости, в соответствии с сенситивными периодами;
- формирование начальной спортивной подготовки по профилю северное многоборье;
- привитие устойчивой привычки к активному образу жизни и занятиям спортом;
- воспитание волевых, моральных, этических и эстетических качеств у обучающихся;
- отбор одаренных обучающихся для дальнейших занятий северным многоборьем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению обучения, обучающиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

- первоначальные понятия о технике и тактике северного многоборья;
- основные виды движений и правила их выполнения;
- специальная терминология;
- основы здорового образа жизни.

Умения:

- выполнение учебных заданий на занятиях;
- соблюдение основных правил личной гигиены;
- страховка и самостраховка;
- выполнение разминочных и основных комплексов упражнений.

Навыки:

- оказание первой помощи при ушибах, ссадинах;
- понимание о необходимости физических упражнений, для всестороннего развития личности и достижения спортивных результатов.

Личностные: у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый интерес и мотивация к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- основы здорового и безопасного образа жизни;
- усвоены правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей;

- основы самодисциплины и правил личной гигиены.

Метапредметные: у обучающихся будут развиты:

- навыки культурного общения и поведения в коллективе;
- самостоятельность, ответственность, аккуратность,

дисциплинированность.

- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы улучшения.

Предметные:

- приобретен опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоены умения оказывать первую помощь при легких травмах;
- сформированы умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений;
- усвоены знания по истории развития спорта и олимпийского движения;
- усвоены знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактики вредных привычек, также о роли физической культуры в организации здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
I	Теоретическая подготовка	4	4	-	Устный доклад/ Опрос
II	Общая физическая подготовка	200	-	200	Контрольно-переводные испытания
III	Специальная физическая и функциональная подготовка	150	-	150	Педагогическое наблюдение/ Опрос

IV	Избранный вид спорта: технико-тактическая подготовка	200	-	200	Педагогическое наблюдение/ Опрос
V	Другие виды спорта и подвижные игры	55	-	55	Педагогическое наблюдение/ Опрос
VI	Итоговая аттестация (контрольно-переводные испытания)	3	+	3	Диагностика физических качеств
VII	Воспитательная работа	По общему плану			
VIII	Медицинский осмотр	1 раз в год			
IX	Участие в соревнованиях	По календарному плану			
Итого		612	4	608	

Содержание учебного плана программы

I. Теоретическая подготовка

Теоретический материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий учитывается возраст обучающихся и материал излагается в доступной форме.

Тема 1. Место физической культуры и спорта в современном обществе. Понятие о физической культуре и спорте как средстве укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Спорт как средство воспитания воли, жизненно важных умений и навыков. Ценности и функции физической культуры и спорта. Физическая культура, спорт и здоровье человека (социальное, психическое, физическое).

Тема 2. История развития северного многоборья. История зарождения и развития северного многоборья. Выдающиеся спортсмены по северному многоборью. Эволюционное развитие северного многоборья. Традиции, обычаи, праздники.

Тема 3. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. Спортивная одежда и обувь многоборца, уход за ними. Спортивные снаряды и тренажеры, применяемые на занятиях по северному многоборью. Организация тренировки с использованием тренажеров и технических средств для развития специальных физических качеств.

Тема 4. Гигиенические знания и навыки закаливания, режим и питание спортсмена. Понятие о гигиене. Личная гигиена: гигиена тела, одежды, обуви, жилья, сна. Гигиеническое значение водных процедур: умывания, купания, обтирания. Гигиенические требования к спортивной

интенсивностью (мощностью) – это тройной прыжок с отталкиванием двумя ногами; метание топора на дальность и прыжки через нарты;

- группа выносливости – бег с палкой, прыжки через нарты;
- группа с преимущественным проявлением координационных способностей – метание тынзьяна на хорей.

Основные средства и методы развития скоростно-силовых качеств

Скоростно-силовые качества – это синтез силовых и скоростных способностей, проявляемых во взрывных и динамических усилиях.

Скоростно-силовые способности характеризуются непределными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. К таким упражнениям относятся: отталкивание в прыжках через нарты, отталкивания в тройном прыжке с отталкиванием двумя ногами, финальное усилие при метании топора на дальность.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств можно разделить на 4 группы:

- с преодолением веса собственного тела: быстрый бег, прыжки на двух ногах с места и с разбега (различного по длине и скорости), в глубину, в высоту, на дальность и в различных их сочетаниях, силовые упражнения;
- с различными дополнительными отягощениями (пояс, жилет, утяжеленный снаряд) в беге, в прыжковых упражнениях, в прыжках и в метаниях;
- с использованием сопротивления внешней среды: бег и прыжки в гору и вниз, по различному грунту (газон, песок, отмель, снег), против ветра и по ветру и т.д.;
- с преодолением внешних сопротивлений: в максимально быстрых движениях; в упражнениях с партнером; в упражнениях с отягощениями различного веса и вида (манжета весом 0,5 кг, утяжеленный пояс, набивные мячи весом 2-5 кг, гантели и гири весом 1-32 кг, мешки с песком весом 5-15 кг); в упражнениях с использованием блоковых приспособлений и упругих предметов.

Скоростно-силовая подготовка юного спортсмена должна способствовать развитию быстроты движений и силы мышц. Можно выделить три основных направления: скоростное, скоростно-силовое и силовое.

Скоростное направление. Решается задача повышения скорости выполнения основного упражнения (бега, прыжка, метания) или отдельных его элементов (различных движений руками, ногами, корпусом) и их

сочетаний, а также стартового ускорения (разбега, отталкивания, финального усилия и пр.).

Следует облегчать условия выполнения этих упражнений: бег со старта ускорения или разбег под гору, по ветру, увеличивать длину разбега в прыжках на 2-4 беговых шага: работать с облегченным снарядом.

Упражнения выполняются максимально быстро и чередуются с заданной скоростью – 90-95% от максимальной. Быстрота движений достигается за счет совершенствования координации движений и согласованности в работе мышц. Упражнения лучше выполнять в начале тренировочного занятия после разминки и тщательного разогревания мышц в предварительных повторениях избранного упражнения с небольшой скоростью. При непрерывном повторении упражнения быстрота может повышаться до максимальной постепенно, что способствует сохранению свободы и амплитуды движений. Закрепощение и даже небольшое натуживание – враг быстроты.

Скоростно-силовое направление. Решается задача увеличения силы мышц и скорости движений. Используются основные упражнения или отдельные элементы и их сочетания без отягощений или с небольшими отягощениями в виде пояса, жилета (бег, прыжки против ветра, в гору, увеличение расстояния между барьерами, применение утяжеленного снаряда в метаниях). Упражнения выполняются максимально быстро и чередуются с заданной скоростью – 80-95% от максимальной. В этих упражнениях достигается наибольшая мощность движений, обучающимся следует сохранять полную амплитуду движений.

Силовое направление. Решается задача развития силы мышц, участвующих при выполнении основного упражнения. Вес отягощения или сопротивления составляет от 80 % до максимально возможного. Характер выполнения упражнений различный – от максимально быстрого до 60% от него. В этих упражнениях достигаются наибольшие показатели абсолютной силы мышц, этому способствует проявление волевых качеств спортсмена.

Деление скоростно-силовой подготовки на описанные выше направления носит условный характер. На практике они плавно переходят от одного к другому.

Особенности методики скоростно-силовой подготовки

- Для развития скоростно-силовых качеств используются непредельные отягощения.
- Скорость выполнения упражнений максимальная.
- Общее правило нормирования дополнительных отягощений состоит в том, что увеличивать их следует постольку, это не приводит к существенному

замедлению скорости движений относительно скорости соревновательных движений.

Рассмотрим специальные упражнения для развития и совершенствования скоростно-силовых качеств и техники движений бегунов, прыгунов и метателей.

Упражнения для бегунов:

- Движения руками и ногами как при беге, то же с гантелями в руках и утяжеляющими манжетами на голеностопе.
- Ходьба на передней части стопы, прыжки на двух ногах с отягощением, со сменой положения ног, на одной ноге с продвижением вперед, по ступенькам вверх и вниз.
- Бег по кругу диаметром 10-15 м, медленный бег с продвижением за счет акцентированного разгибания стопы, бег со старта и с ходу в гору и под уклон.
- Быстрая смена ног в выпаде без подпрыгивания, тоже с отягощением на поясе и на плечах, с гантелями в руках.
- Лежа на спине, животе, быстрая смена положения ног.
- Поднимание и толчки набивного мяча ногами.
- Движения с сопротивлением резины, партнера.
- Из упора лежа сзади быстрый подъем тела и ног.
- Лежа на животе, пружинистые сгибания голени с помощью партнера.
- Удержание двух или одной ноги под различными углами с активным сопротивлением: действием партнера осуществляется пружинистое покачивание ноги, а также пружинистое покачивание выполняется спортсменом с сопротивлением партнера.

Упражнения для барьеристов (могут быть дополнительными к упражнениям для бегунов):

- В положении ноги шире плеч быстрые повороты таза, то же на кольцах.
- Сидя в положении перехода через барьер, быстрый подъем ног, быстрые наклоны вперед.
- Развитие подвижности в тазобедренных суставах и эластичности мышц.
- Быстрая имитация атаки на барьер, переноса толчковой ноги с манжетой или тяжелой прокладкой в тапочке.

Упражнения для прыгунов (дополнительные к упражнениям для бегунов):

- Подъем на переднюю часть стопы.
- Прыжки на одной и двух ногах с помощью партнера и с отягощением.
- Из полуприседа быстрое разгибание в тазобедренных и коленных суставах с большим отягощением.
- Впрыгивание на предметы.
- Прыжки с доставанием предметов с разбега 2-8 беговых шагов.

- Прыжки с подтягиванием ног, а также через предметы.
- Спрыгивание на две и на одну ногу с последующим прыжком вперед, прыжки в глубину с разбега.

- Многократные прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной ноге с разбега 4-6 беговых шагов.

- Использование отягощений, блоковых приспособлений и качелей.

Упражнения для метателей:

- Лежа на спине, жим двумя руками под разными углами, исходное положение то же – разведение, подъем и опускание рук с гантелями, гирями, блинами.

- Толчки и метания подвешенных гирь и лежащих на высоте плеч мячей.

- Жонглирование, вращения (с гирей, мешком, палкой), скачки, выпрямления (финальный разгон) и броски гирь.

- Поднимание груза на воротке, отталкивания от стены двумя и одной рукой, движения с блином, гантелями.

- Размахивания, повороты наклоны и броски блинов, гантелей разными способами.

- Повороты со штангой на плечах, на руках, то же с подвешенной штангой.

- Из различных исходных положений наклоны вперед, назад и в стороны с быстрым выпрямлением туловища, то же с отягощением.

- Подъем гири, штанги из различных исходных положений.

- Рывки штанги, рывки с вися, тяги, присоединения и полуприседания, пружинистые покачивания, ходьба со штангой, партнером.

- Прогибания с помощью и сопротивлением.

- Прыжковые упражнения и спрыгивания на двух и одной ноге.

При выполнении рассмотренных специальных упражнений тренерам-преподавателям юных спортсменов очень полезно придерживаться следующих методических рекомендаций:

- при выполнении упражнений необходимо следить за техникой, рисунком движений и ритмом, обращать особое внимание на амплитуду, угловые значения сгибания рук, ног, в поворотах и наклонах туловища и на время проявления максимальных мышечных усилий;

- наибольший эффект в развитии скоростно-силовых качеств можно достигнуть упражнениями с концентрацией внимания на взрывном характере проявления усилий;

- в специальных упражнениях необходимо направленно и избирательно воздействовать на определенные мышечные группы: «обслуживающие» кисть, плечевой, голеностопный, коленный и тазобедренный суставы, мышцы спины, брюшного пресса и т.п., а также добиваться согласованности в их работе в соответствии с основным упражнением;

- в упражнениях необходимо использовать силу предварительно растянутых мышц, их эластичность, совершенствуя рефлекс на растягивание, а также акцентируя внимание на проявлении усилий в самом начале движения – при смене направления движения в отталкивании или маховых движениях;
- небольшие отягощения (пояс, жилет – 0,25-0,5% от веса спортсмена) следует применять непосредственно в основном упражнении – беге, прыжках или метаниях, а также в специальных упражнениях;
- число повторений в одном подходе не должно превышать: 20-25 – в прыжковых упражнениях, 10-15 – в упражнениях с применением малых отягощений, 3-6 – в упражнениях со средними отягощениями (при режиме в повторениях в подходе наиболее эффективно развиваются силовые качества, но и увеличивается мышечная масса, которая не всегда необходима бегунам и прыгунам), 1-2 – в упражнениях с большими и максимальными отягощениями;
- нагрузка в скоростно-силовой подготовке по неделям должна постепенно возрастать как по объему, так и по интенсивности. Ведущим фактором является увеличение веса отягощения (на 2-3%) через каждые пять тренировок;
- чередование силовых упражнений с прыжковыми и бегом является одним из основных методических приемов в скоростно-силовой подготовке.

Для оценки целенаправленности и эффективности скоростно-силовой подготовки в целом следует систематически применять метод контрольных упражнений. Этот метод предусматривает многократное измерение показателей (время, расстояние, вес, число повторений и др.) при выполнении любых избранных упражнений. Измерения необходимо проводить в стандартных условиях (после разминки), систематически, через определенные интервалы (раз в неделю, в две недели) или по мере решения поставленных в тренировке задач.

Основные средства и методы развития специальной выносливости

Выносливость – это способность человека противостоять утомлению в какой-либо деятельности.

Специальная выносливость характеризует работоспособность, которая необходима юным спортсменам для выполнения упражнения с наибольшей эффективностью и может противостоять утомлению. Для видов скоростно-силовой группы специальная выносливость необходима для сохранения наивысшей скорости движений при многократных повторениях прыжков и метаний, а также специальных упражнений.

Специальная выносливость в таких видах, как бег на средние и длинные дистанции, является ведущим качеством, обеспечивая поддержание более высокой средней скорости бега на протяжении всей дистанции.

Механизмы проявления выносливости в зависимости от длительности

и интенсивности выполнения упражнения принципиально различны. Так, в скоростно-силовых видах выносливость заключается в способности нервных клеток и мышц активно работать в условиях недостатка кислорода (анаэробная выносливость). По мере увеличения продолжительности непрерывного выполнения упражнений выносливость все более зависит от согласованной работы двигательного аппарата, внутренних органов и от «производительности» сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма спортсмена в условиях доставки кислорода тканям (аэробная выносливость).

Скорость передвижения спортсмена, при которой достигается максимальное потребление кислорода, называется критической скоростью.

Для первой и третьей группы северного многоборья (прыжки и метания) основным средством развития специальной выносливости служит многократное (до утомления) повторение основных и специальных упражнений в одной тренировке в недельном цикле.

Для второй группы видов основным средством развития выносливости в различных временных диапазонах и зонах интенсивности служит бег с различной скоростью:

- с малой (пульс – 130-140 уд/мин) – для разминки, развития общей выносливости и восстановления;
- с пониженной (пульс – 150-160 уд/мин) – для развития общей выносливости;
- со средней (пульс – 160-175 уд/мин) – для развития специальной выносливости;
- с повышенной (пульс 180-190 уд/мин) – для развития скоростной и специальной выносливости;
- с максимальной – для развития быстроты и скоростной выносливости.

Зависимость между скоростью и продолжительностью бега выражается достаточно четко: увеличение времени приводит к снижению скорости бега и наоборот, повышение скорости (особенно выше критической скорости) быстро приводит к сокращению продолжительности бега.

Как основное средство развития выносливости, бег проводится в форме кросса: по тропинкам, пересеченной и холмистой местности, в тундре, по берегу реки, обочине дороги, неглубокому снегу, а также в форме двигательного и темпового бега на местности или на стадионе.

Для развития специальной выносливости необходимо выполнять упражнения с большой скоростью, а общая длина отрезков дистанции или ускорений в темповом беге в одном занятии должна быть больше длины дистанции, на которой специализируется спортсмен.

Важным в развитии специальной выносливости является повышение

абсолютной скорости бега на эталонном коротком отрезке для создания запаса скорости, что дает возможность пробежать дистанцию с меньшей затратой сил и большей средней скоростью. Высокая абсолютная скорость позволяет юному спортсмену свободно маневрировать на дистанции, расширяет его тактические возможности при ведении соревновательной борьбы.

Развитие выносливости во многом определяется методами тренировки, из них можно выделить три основных: 1) непрерывного длительного бега; 2) прерывного (интервального); 3) соревновательного.

К основным средствам первого метода относятся: разминочный, восстановительный и легкий кроссовый бег, длительный кроссовый, темповый кроссовый и длительный кросс в переменном темпе. Эти средства развивают главным образом аэробные возможности спортсменов. Однако в темповом кроссовом беге, кроссе и групповом беге на местности (фартлек) в переменном темпе частично могут совершенствоваться и анаэробные возможности бегунов в связи со смешанным аэробно – анаэробным энергообеспечением.

Основные средства второго метода – прерывного: повторный бег, переменный, повторно – переменный сериями и интервальный. При этом совершенствуются как аэробные, так и анаэробные возможности спортсменов. Прерывный метод включает следующие пять компонентов, изменение которых образует большое число вариантов данного метода: 1. Длина отрезков. 2. Скорость пробегания отрезков. 3. Длительность интервалов отдыха. 4. Форма отдыха (пассивный или активный) 5. Число повторений.

Третий метод – соревновательный – включает контрольный бег, прикидки и соревнования. Особенностью этого метода являются максимальные требования, которые предъявляются к организму спортсмена при беге со скоростью 95-100% от личного достижения.

Все три метода неразрывно связаны между собой, но их соотношение в течении сезона несколько меняется. Основные средства непрерывного метода составляют в общем объеме годовой тренировки около 90%. В подготовительном периоде их процент еще выше, а в соревновательном несколько повышается объем средств прерывного и соревновательного методов.

Краткая характеристика тренировочные средства обучения по специальной физической подготовке прилагается в приложение №1.

IV. Избранный вид спорта

Техническая подготовка

Техническая подготовка направлена на обучение спортсмена технике движений и доведение их до совершенства.

Спортивная техника – это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рациональности использования спортсменом своих психофизических возможностей.

Роль спортивной техники в различных видах спорта неодинакова, она позволяет развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного упражнения, экономить расхода энергетических ресурсов в организме спортсмена, обеспечить спортсмену красоту, выразительность и точность движений, обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий спортсмена в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы.

Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий.

В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия.

Средства и методы, в основе которых лежит выполнение спортсменом каких-либо физических упражнений. В этом случае применяются:

- **Общеподготовительные упражнения**, они позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися фундаментом для роста технического мастерства в избранном виде спорта;
- **Специально-подготовительные и соревновательные упражнения**. Они направлены на овладение техникой своего вида спорта;
- **Методы целостного и расчлененного упражнения**. Они направлены на овладение, исправление, закрепление и совершенствование техники целостного двигательного действия или отдельных его частей, фаз, элементов;
- **Равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и другие методы**, способствующие главным образом совершенствованию и стабилизации техники движений.

Применение данных средств и методов зависит от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов технической подготовки в годичном и многолетних циклах тренировки (приложение №2).

Тактическая подготовка

Целенаправленные способы использования технических приемов в соревновательной деятельности для решения соревновательных задач с учетом правил соревнований, положительных и отрицательных характеристик подготовленности, а также условий среды – называют спортивной тактикой.

Каждый вид спорта накладывает определенный отпечаток на тактику ведения соревновательной борьбы, поэтому трактовка и определения этого понятия в различных видах спорта могут в определенной мере отличаться друг от друга.

В целом, смысл тактики состоит в том, чтобы так использовать приемы соревновательной деятельности, чтобы они позволили спортсмену с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, технические, психические) с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника. В основе спортивной тактики должно лежать соответствие тактического плана и поведения спортсмена во время состязания уровню развития его физических и психических качеств, технической подготовленности и теоретических знаний. Помимо выбора способов, технических приемов и действий, она включает рациональное распределение сил в процессе выполнения соревновательных упражнений; применение приемов психологического воздействия на противника и маскировки намерений.

Главное средство обучения тактики – повторное выполнение упражнений по задуманному плану, например, бег с определенным изменением скорости; начало прыжков с установленной высоты; показ лучшего результата в метании в первой попытке; использование одного из разученных вариантов в ответ на предусмотренную ситуацию; перемена тактической схемы и многое другое.

Тактическое мастерство, как известно, тесно связано с развитием физических и волевых качеств, с совершенствованием техники. Порой, прежде чем попытаться осуществить задуманную тактическую комбинацию, необходимо повысить функциональные возможности спортсмена и его техническое мастерство.

Задачи тактической подготовки:

- Реальная оценка происходящих событий. На результат помимо подготовленности спортсмена, большое влияние оказывает внешние условия (погода, состояние дорожки и секторов, количество участников в группе, длительность перерывов между видами и возможность использовать эти перерывы для восстановления и т.п.). Знание слабых и сильных сторон подготовленности

соперников, сравнение своих результатов с личными рекордами и с планом на данное соревнование позволяют уже после нескольких видов определить возможности спортсменов.

- Экономное расходование сил. Необходимо заранее продумать стратегию действий. Разминка должна быть обычной, к которой спортсмен привык, количество пробных попыток – оптимальным для настройки на выступление, между зачетными попытками не стоит делать лишние движения. Бег на 1500 м., 2000 м., 3000 м. полезно проводить в равномерном, оптимально быстром для себя темпе. В прыжках и метаниях надо реально оценивать свои возможности и тем самым регулировать количество попыток. Иногда полезно отказаться от попытки, чтобы лучше подготовиться к следующему виду.

- Обеспечение надежности выступления. Рекомендуются использовать наиболее отработанные варианты техники.

V. Другие виды спорта и игровая подготовка

Спортивные игры. Мини-футбол, футбол, волейбол, баскетбол, ручной мяч – овладение элементарными техническими и тактическими навыками игры по упрощенным правилам.

Подвижные игры и эстафеты: с элементами бега, прыжков, ползания, лазанья, метаний, кувырков; с переноской, расстановкой и собиранием предметов; переноской груза; с сохранением равновесия; со скакалками, набивными мячами, элементами спортивных игр; комбинированные эстафеты с применением перечисленных элементов в различных сочетаниях.

Игры народов Крайнего Севера:

Практика показывает, что внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс повышает его уровень, способствует установлению прочных связей с коренным народом, обогащает духовные и социальные качества детей.

Познакомить детей с играми какого-нибудь народа – лучший способ вызвать интерес и симпатию к данному народу, поскольку игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Именно игра доступным языком передает детям знания о народе любой национальности.

VI. Итоговая аттестация

Приемные и перевозные испытания по данной программе подразумевают проведение мониторинговых срезов на выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке.

VII. Воспитательная работа

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Формирование чувства ответственности перед товарищами, обществом и нравственных качеств личности осуществляется одновременно с развитием волевых качеств.

Главные воспитательные факторы:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- четкая творческая организация тренировочной работы;
- формирование и укрепление коллектива;
- пример и товарищеская помощь более опытных спортсменов;
- творческое участие спортсмена в составлении на очередной цикл подготовки и обсуждении итогов;
- товарищеская взаимопомощь и требовательность;
- эстетическое оформление спортивных залов и сооружений;
- вовлечение родителей в воспитание спортсмена.

VIII. Медицинский осмотр

Контроль за состоянием здоровья, допуск к занятиям северным многоборьем и к участию в соревнованиях осуществляется медицинскими работниками Таймырской центральной районной больницы.

Для оперативного контроля состояния здоровья обучающихся и динамики адаптации организма к тренировочным нагрузкам (после болезни, травмы), а также допуска спортсмена к тренировочным занятиям и соревнованиям - осуществляется текущий медицинский осмотр.

IX. Участие в соревнованиях

Участие в соревнованиях – необходимое условие проверки и совершенствования моральных, волевых качеств, уровня физической и технической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в различных соревнованиях: групповых, внутришкольных, районных. По окончании соревнований тренер-преподаватель учит находить ошибки в технике выполнения упражнений.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1-3	сентябрь	01.09.23 01.09.23 01.09.23	теория	3	Инструктаж по Т/Б при проведении занятий. Место физической культуры и спорта в современном обществе. История развития северного многоборья.	спортзал	Текущая
4-6	сентябрь	02.09.23 02.09.23 02.09.23	теория	3	Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке. Гигиенические знания и навыки закаливания, режим и питание спортсмена.	спортзал	Текущий
7-12	сентябрь	04.09.23 04.09.23 05.09.23 05.09.23 06.09.23 06.09.23	практика	3	Бег с палкой по пересеченной местности. Упражнения на мышцы ног, дыхательные упражнения, бег с палкой. Замеры ЧСС	спортзал	Текущий
13-22	сентябрь	07.09.23 07.09.23 08.09.23 08.09.23 09.09.23 09.09.23 11.09.23 11.09.23 12.09.23 12.09.23	практика	3	Выполнение подготовительного этапа техники прыжка: через г/скамейки, дуги, другие предметы. Упражнения со скакалками на отработку техники правильного прыжка. Практическое выполнение прыжков через	спортзал	Текущий

					нартты.		
23-30	сентябрь	13.09.23 13.09.23 14.09.23 14.09.23 15.09.23 15.09.23 16.09.23 16.09.23	практика	3	Правила прохождения соревнований. Соблюдения Тб, результативность. Прохождение учащимися полосы препятствий. Выполнение упражнений разминочного характера	спортзал	Контрольн о-переводные нормативы по этапам подготовки
31-40	сентябрь	18.09.23 18.09.23 19.09.23 19.09.23 20.09.23 20.09.23 21.09.23 21.09.23 22.09.23 22.09.23	практика	3	Круговая тренировка на тренажерах в различных режимах (время работы и отдыха, количество подходов и снарядов). Упражнения на расслабление мышц.	спортзал, тренажерный зал	Текущий
41-46	сентябрь	23.09.23 23.09.23 25.09.23 25.09.23 26.09.23 26.09.23	практика	3	ОРУ. Подвижные игры для развития двигательных качеств. Упражнения с амортизаторами у гимнастической стенки.	спортзал	Текущий

47-54	сентябрь	27.09.23 27.09.23 28.09.23 28.09.23 29.09.23 29.09.23 30.09.23 30.09.23	практика	3	Тройнойнационал ыйпрыжок. Обучитьпервомуп рыжкусместа, толчкомсдвухног.	тренажер ный зал	Текущий
55-64	октябрь	02.10.23 02.10.23 03.10.23 03.10.23 04.10.23 04.10.23 05.10.23 05.10.23 06.10.23 06.10.23	практика	3	Упражнения на развитие силы, выносливости, быстроты. Прыжки, челночный бег 3х10 м., сгибания и разгибания рук, в упоре лежа, эстафетные забеги на скорость.	тренажер ный зал	Текущий
65-70	октябрь	07.10.23 07.10.23 09.10.23 09.10.23 10.10.23 10.10.23	практика	3	Упражнения на мышцы ног, дыхательные упражнения, бег с палкой. Замеры ЧСС	спортзал	Текущий
71-78	октябрь	11.10.23 11.10.23 12.10.23 12.10.23 13.10.23 13.10.23 14.10.23 14.10.23	практика	3	Выполнение подготовительного о этапа техники прыжка: через г/скамейки, дуги, другие предметы. Упражнения со скакалками на отработку техники правильного прыжка Практическое выполнение прыжков через нарты.	спортзал	Текущий

79-88	октябрь	16.10.23 16.10.23 17.10.23 17.10.23 18.10.23 18.10.23 19.10.23 19.10.23 20.10.23 20.10.23	практика	3	ОРУ. Круговая тренировка на тренажерах в различных режимах (время работы и отдыха, количество подходов и снарядов). Упражнения на расслабление мышц.	спортзал	Контроль о-переводные нормативы по этапам подготовки
89-98	октябрь	21.10.23 21.10.23 23.10.23 23.10.23 24.10.23 24.10.23 25.10.23 25.10.23 26.10.23 26.10.23	практика	3	Практическое выполнение прыжков через нарты.	спортзал	Текущий
99-106	октябрь	27.10.23 27.10.23 28.10.23 28.10.23 30.10.23 30.10.23 31.10.23 31.10.23	практика	3	Подготовительные упражнения к метанию, процесс обучения сборке, приемы растяжки перед сборкой. Выполнение подводящих упражнений в имитации метания.	спортзал	Текущий
107-114	ноябрь	01.11.23 01.11.23 02.11.23 02.11.23 03.11.23 03.11.23 04.11.23 04.11.23	практика	3	Упражнения на увеличение общей массы мышц рук: развитие трицепса. Изометрические упражнения в висе и упоре лежа.	спортзал	Текущий

115-122	ноябрь	06.11.23 06.11.23 07.11.23 07.11.23 08.11.23 08.11.23 09.11.23 09.11.23	практика	3	Тройной национальный прыжок. Обучить первому прыжку с места, толчком с двух ног.	спортзал	Контроль о-переводные нормативы по этапам подготовки
123-130	ноябрь	10.11.23 10.11.23 11.11.23 11.11.23 13.11.23 13.11.23 14.11.23 14.11.23	практика	3	Обучить правильному приземлению на каждом прыжке и технику выполнения отдельного прыжка. Сгибание и разгибание рук в упоре	спортзал	Текущий
131-140	ноябрь	15.11.23 15.11.23 16.11.23 16.11.23 17.11.23 17.11.23 18.11.23 18.11.23 20.11.23 20.11.23	практика	3	Многоскоки, многократные прыжки на двух ногах, прыжки в низком прыседе.	спортзал	Текущий
141-150	ноябрь	21.11.23 21.11.23 22.11.23 22.11.23 23.11.23 23.11.23 24.11.23 24.11.23 25.11.23 25.11.23	практика	3	Круговая тренировка на тренажерах в различных режимах (время работы и отдыха, количество подходов и снарядов). Упражнения на расслабление мышц.	спортзал	Текущий

151-160	ноябрь декабрь	27.11.23 27.11.23 28.11.23 28.11.23 29.11.23 29.11.23 30.11.23 30.11.23 01.12.23 01.12.23	практика	3	Прыжки через одно, два, три препятствия толчком двух ног.	спортзал	Текущий
161-170	декабрь	02.12.23 02.12.23 04.12.23 04.12.23 05.12.23 05.12.23 06.12.23 06.12.23 07.12.23 07.12.23	практика	3	Упражнения на развитие мышц спины. Работа на тренажерах для укрепления мышц спины. Упражнения с грифом стоя и лежа.	тренажерный зал	Контрольно-переводные нормативы по этапам подготовки
171-180	декабрь	08.12.23 08.12.23 09.12.23 09.12.23 11.12.23 11.12.23 12.12.23 12.12.23 13.12.23 13.12.23	практика	3	Метание аркана хорей. Изучение техники метания в целом.	спортзал	Текущий
181-190	декабрь	14.12.23 14.12.23 15.12.23 15.12.23 16.12.23 16.12.23 18.12.23 18.12.23 19.12.23 19.12.23	практика	3	Освоение правильного сбора аркана	тренажерный зал	Текущий

191-200 +	декабрь	20.12.23 20.12.23 21.12.23 21.12.23 22.12.23 22.12.23 23.12.23 23.12.23 25.12.23 25.12.23	практика	3	ОРУ. Упражнения на развитие мышц задней части бедра. Упражнения с гантелями для развития мышц кисти и предплечья.	спортзал	Текущий
201-210	декабрь январь	26.12.23 26.12.23 27.12.23 27.12.23 28.12.23 28.12.23 29.12.23 29.12.23 09.01.24 09.01.24	практика	3	Научить производить витки аркана для раскрытия петель.	спортзал	Текущий
211-220	январь февраль	10.01.24 10.01.24 11.01.24 11.01.24 12.01.24 12.01.24 13.01.24 13.01.24 15.01.24 15.01.24	практика	3	Круговая тренировка на тренажерах в различных режимах (время работы и отдыха, количество подходов и снарядов). Упражнения на расслабление мышц.	спортзал	Контрольно-переводные нормативы по этапам подготовки
221-230	февраль	16.01.24 16.01.24 17.01.24 17.01.24 18.01.24 18.01.24 19.01.24 19.01.24 20.01.24 20.01.24	практика	3	Прыжки через нарты. Обучать технику перхода через нарты.	спортзал	Текущий

231-240	февраль	22.01.24 22.01.24 23.01.24 23.01.24 24.01.24 24.01.24 25.01.24 25.01.24 26.01.24 26.01.24	практика	3	Обучить технику прыжков через наряды в целом цикле.	спортзал	Текущий
241-250	март	27.01.24 27.01.24 29.01.24 29.01.24 30.01.24 30.01.24 31.01.24 31.01.24 01.02.24 01.02.24	практика	3	Изучение техники прыжков через наряды. Группировки и приземления.	спортзал	Текущий
251-260	март	02.02.24 02.02.24 03.02.24 03.02.24 05.02.24 05.02.24 06.02.24 06.02.24 07.02.24 07.02.24	практика	3	Бег спалкой поперек сечённой местности.	спортзал	Текущий
261-272	март апрель	08.02.24 08.02.24 09.02.24 09.02.24 10.02.24 10.02.24 12.02.24 12.02.24 13.02.24 13.02.24 14.02.24 14.02.24	практика	3	ОРУ. Круговая тренировка на тренажерах в различных режимах (время работы и отдыха, количество подходов и снарядов). Упражнения на расслабление мышц.	спортзал	Текущий

273-282	апрель	15.02.24 15.02.24 16.02.24 16.02.24 17.02.24 17.02.24 19.02.24 19.02.24 20.02.24 20.02.24	практика	3	Подвижные игры и эстафеты для развития двигательных качеств. Упражнения с амортизаторами у гимнастической стенки.	спортзал	Текущий
283-294	май	21.02.24 21.02.24 22.02.24 22.02.24 23.02.24 23.02.24 24.02.24 24.02.24 26.02.24 26.02.24 27.02.24 27.02.24	практика	3	Обучить двум прыжкам без остановок и места. Тестирование Бег на 30 м.	спортзал	Текущий
295-306	май	28.02.24 28.02.24 29.02.24 29.02.24 01.03.24 01.03.24 02.03.24 02.03.24 04.03.24 04.03.24 05.03.24 05.03.24	практика	3	Обучить трем прыжкам без остановок и места. Тестирование Прыжок в длину с места	спортзал	Соревнования

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧНЫХ ВИДОВ СЕВЕРНОГО МНОГОБОРЬЯ

Общие основы техники видов многоборья

Тройной прыжок с отталкиванием двумя ногами

Характеристика тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами. Сходство и различие техники тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами с техникой прыжка в длину и тройным прыжком с разбега. Фазы тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами. Длина отдельных частей прыжка у прыгунов различной подготовленности.

Тройной прыжок отталкиванием двумя ногами с места. Исходное положение. Движение перед отталкиванием. Угол отталкивания, угол вылета, общий центр тяжести тела прыгуна. Действия прыгуна в полете. Приземление и повторное отталкивание. Маховые движения рук и их положение перед отталкиваниями. Эффективность работы рук. Угол взлета. Приземление, постановка ног на третье отталкивание. Углы сгибания ног. Положение головы и туловища прыгуна в момент отталкивания. Группировка. Приземление после трех отталкиваний.

Тройной прыжок с отталкиванием двумя ногами с разбега. Исходное положение прыгуна перед разбегом. Длина разбега, ее зависимость от развития двигательных способностей и скоростных качеств прыгуна. Скорость, техника и длина предварительного разбега (до контрольной отметки). Роль контрольной отметки. Скорость и техника бега после контрольной отметки. Особенности подготовки прыгуна перед отталкиванием от бруска, ее отличие от подготовки в прыжках в длину и тройного прыжка с разбега. Структура последних шагов разбега перед бруском. Техника и скорость постановки обеих ног на брусок. Угол постановки. Движения рук и их эффективность. Положение прыгуна перед отталкиванием от бруска. Угол отталкивания и угол вылета ОЦТ тела, от чего они зависят. Маховые движения руками, их значение. Значение фазы полета.

Движение отдельных частей тела прыгуна в момент отталкивания и в фазе полета. Приземление, подготовка и второе отталкивание, его особенности. Движения частей тела прыгуна в момент постановки ног на третье отталкивание. Положение тела прыгуна перед отталкиванием, его выполнение. Углы отталкивания и вылета ОЦТ тела прыгуна, их взаимозависимость и значение. Направление маховых усилий руками при отталкивании. Группировка и приземление. Длина отдельных частей тройного прыжка, их значение для общего результата.

Метание топора на дальность

Характеристика фаз в метании топора. Определение эффективности выбора варианта держания топора. Способы метания топора: с поднятой рукой вверх (рука согнута в локтевом суставе) из исходного положения ноги врозь, одна впереди, лицом по направлению метания; с отведением руки через сторону назад вверх из исходного положения ноги врозь, одна впереди по направлению метания. Тоже с разбега. Разбег и подготовка к броску. Держание топора при разбеге. Части разбега. Длина разбега. Контрольные отметки. Способы отведения рук на пять шагов. Выбор варианта в зависимости от квалификации и индивидуальных способностей спортсмена. Характеристика бросковых шагов в связи с выполнением отведения рук. Влияние факторов начальной скорости, угла вылета, вращательно-поступательного движения и сопротивления воздушной среды на дальность полета топора. Имитация метания. Характерные особенности полета топора: сначала вверх по наклонной плоскости, затем переходит в полет по горизонтальной плоскости и в завершении переходит в полет по наклонной плоскости. Полет в горизонтальной плоскости на высоте 2 – 5 м и переход в планирование вниз по наклонной в зависимости от погодных условий. Изменение направления полета, их причины. Характеристика исходного положения перед броском, финальное усилие в связи со способом отведения и запуска топора. Подкручивание топора. Различные положения туловища перед финальным усилием. Сохранение равновесия после финального усилия. Влияние формы и длины ручки топора на дальность полета, планирование. Изготовление топора.

Прыжки через нарты

Характерные особенности прыжка с места с одновременным отталкиванием двух ног через нарты. Исходное положение прыжков через нарты. Предварительное движение рук и туловища перед отталкиванием.

Отталкивание двух ног. Техника отталкивания. Движение частей тела в момент отталкивания. ОЦТ тела в момент отталкивания. Техника полета. Подтягивание ног и положение рук. Приземление. Повторные отталкивания и движения рук. Движения во время последующих отталкиваний, положение в полете, приземление. Техника приземления и полета в «висячем» положении. Особенности прыжков через нарты на продолжительность. Техника приземления после преодоления десяти нарт. Техника разворота после преодоления десяти нарт. Ритм прыжков через нарты. Разбор техники прыжков через нарты. Правила прыжков через нарты.

Бег с палкой

Цикл беговых движений. Структура в цикле. Значение фазы отталкивания. Реакция опоры и ее значение. Угол отталкивания в беге на средние и длинные дистанции. Сила отталкивания. Скорость бега. Темп бега и его значение. Бег по прямой линии. Внешние признаки эффективности техники. Положение туловища при беге. Значение расслабленного состояния мышц и плечевого пояса. Роль мышц и связок стопы и их значение при беге. Старт и стартовое ускорение. Положение туловища, движение рук, ног. Структура бегового шага при стартовом разбеге, бегу на дистанции и на финишном отрезке. Причины, вызывающие вертикальные, боковые колебания при беге, и методы их устранения. Особенности дыхания бегуна на средние и длинные дистанции при беге по пересеченной местности. Особенности бега с палкой. Вероятные действия бегуна с помощью палки во время пробегания дистанции. Действия бегуна по команде «На старт!» и «Марш». Прохождение основной части дистанции в местах короткого, длинного, крутого и пологого подъема и аналогичных спусков. Важность сочетания длины шага с темпом бега. Технические особенности бега на подъемах и спусках различной крутизны. Умение перебороть минутные слабости при утомлении. Прохождение финишных отрезков. Остановка бегуна после финиша.

Метание тынзяна на хорей

Характеристика метания тынзяна на хорей, его прикладное значение. Особенности площадки, на которой проводится метание. Выбор точки по кругу, откуда производится метание. Влияние направления ветра на полет и раскрытие петли тынзяна. Метание тынзяна на хорей состоит из техники его сбора и броска на хорей.

Собирается он в правую руку кругами (кольцами); сбор начинается с конца шнура из расчета свободного доставания тынзяна; величина первоначальных и последующих собираемых колец увеличивается; укладка

собираемой той части тынзяна, которая раскрывается при броске, образуя петлю.

Технику метания тынзяна на хорей можно разделить на следующие фазы: держание собранного тынзяна в одной руке, а свободного его конца – в другой; положение метателя перед броском; разгон – 3-5 шагов; бросок, выпуск тынзяна.

Тынзян держится опущенной слегка вниз рукой, согнутой в локтевом суставе и в то же время расслабленной. Пальцы немного разведены и удерживают тынзян согнутыми фалангами. Кисть руки слегка согнута в лучезапястном суставе. Последний виток тынзяна с костяшкой удерживается большим и указательным пальцами.

Для выполнения броска спортсмен становится в избранной точке круга боком или лицом, или в положении полповорота по направлению метания. Предварительное движение начинается с замаха. Рука с тынзяном отводится назад, сопровождая движение с небольшим поворотом туловища, противоположная рука при этом направлена вперед, кисть расправлена и выставлена ладонью вовнутрь. ОЦТ тела переносится на сзади стоящую ногу, развернутую в сторону. Значение предварительного движения для придания дальности и точности метания. Последовательность движения тела и конечностей при выполнении предварительного движения.

Бросок и финальное усилие: одновременное отталкивание сзади стоящей ноги и бросковое движение руки с собранным тынзяном создает поворот туловища, выпад вперед опорной ноги; выпуская тынзян вперед – вверх, руки (правая и левая) остаются в выпрямленном положении. Бросковое движение (финальное усилие) осуществляется упругой, энергичной работой опорной ноги и руки с тынзяном.

Движение руки с тынзяном в момент броска может быть следующее: сбоку прямой рукой или согнутой из-за плеча. После выпуска всех колец тынзяна спортсмен остается в положении выпада, опорная нога впереди и вытянутыми руками по направлению полета тынзяна, туловище так же вытянуто вперед. Конец тынзяна в другой руке.

Методические рекомендации по тренировке многоборцев

Подготовительный этап

Первый этап. Занятия проводятся в зале и на воздухе. Средства тренировки: общеразвивающие упражнения; упражнения на гимнастических снарядах; упражнения с отягощениями (набивные мячи, ручной мяч, штанга; имитация метания тынзяна и финальных усилий с булавой, упражнения на перекладине, прыжки в длину и высоту с места и с разбега; бег на короткие

дистанции; пробегание коротких отрезков с низкого и высокого старта; спортивные и национальные игры; кроссы по пересеченной местности; ходьба на лыжах; выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Второй этап. Средства тренировочных занятий те же, что и на первом этапе подготовительного периода, но в значительной степени возрастает количество и удельный вес упражнений, направленных на совершенствование техники метания тынзяна на хорей и развитие физических качеств. Участие в прикидках и соревнованиях по метанию тынзяна на хорей.

Соревновательный период

В процессе учебно-тренировочных занятий основное внимание уделяется отработке отдельных элементов техники метания тынзяна на хорей. Для поддержания спортивной работоспособности выполняются упражнения общей физической подготовки. В занятия включаются прыжковые упражнения, прыжки с места и с разбега в длину и высоту, тройной национальный прыжок с одновременным отталкиванием двумя ногами с места и с разбега, метание тынзяна. Объем выполняемых упражнений постепенно уменьшается и повышается интенсивность тренировочных нагрузок. Участие в соревнованиях.

Переходный период

Средства: гигиеническая зарядка, упражнения общей физической подготовки; продолжение метания тынзяна на точность, кросс, спортивные и национальные игры. Тренировочная нагрузка постепенно снижается.

Психологическая подготовка.

Предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности, способной в будущем блеснуть спортивным мастерством.

Основными задачами психологической подготовки является привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации,

требующие преодоления трудностей (ситуация преодоления страха, волнения, неприятных ощущений и т.д.). Используя их в учебно-тренировочном процессе, необходимо соблюдать постепенность и осторожность. В этих ситуациях перед юными спортсменами, как правило, не ставятся задачи проявлять предельные мобилизационные возможности.

Методические рекомендации по тренировке прыгунов в тройном прыжке с отталкиванием двумя ногами

Задача 1. Создать у обучающихся представление и правильное понятие о технике тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами с места и с разбега.

Анализ техники тройного прыжка по видеофильмам, кинограммам, кинокольцовкам, фотоснимкам. Выполнение тройного прыжка в целом тренером или квалифицированным спортсменом. Показ и объяснение отдельных элементов и деталей техники тройного прыжка.

Задача 2. Привить необходимую физическую и функциональную подготовку; создать нужную координацию движений у обучающихся.

Подскоки на месте и в движении на одной и двух ногах без маховых движений руками и в сочетании с махом руками и движением туловища. Различные прыжки со скалкой на время, быстроту и законченность отталкивания стопой. Прыжки на месте с подтягиванием коленей к груди и одновременным махом обеими руками на количество раз, серий, на время. Выпрыгивание из глубокого приседа с опорой о гимнастическую стенку на двух и на одной ноге, на количество раз, серий, на время. То же, без опоры с махом руками вверх. «Скачки» на месте на левой и правой ноге до отказа на время, сериями. Прыжки в «шаге» на месте с разноименным и одноименным махом руками. То же, через набивные мячи, низкие барьеры и по отметкам. То же, с одновременным отталкиванием двух ног. Выполнение вышеперечисленных упражнений с небольшими отягощениями, расположенными на плечах, поясе.

Задача 3. Овладение техникой тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами с места и с разбега.

Поточные прыжки с одновременным отталкиванием двух ног с места и с разбега.

То же в соревновательной форме. Поточные прыжки с небольшого разбега по намеченным отметкам. То же, но длина отметок увеличивается.

Задача 4. Освоение общей схемы тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами.

Тройной прыжок с места; то же по ровным отметкам и с увеличением

расстояния между ними. Тройной прыжок с трех беговых шагов. Тройной прыжок с небольшого разбега на технику, координацию движений с акцентом на высоту полета. В каждой части, на быстроту отталкивания и скорость продвижения.

Тройной прыжок с короткого разбега в соревновательной форме.

Задача 5. Совершенствование техники отталкивания и полета. Многократное выполнение отталкивания с малого разбега с акцентом на силу толчка и маховое движение рук с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задача 6. Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием.

Многократные ускорения на отрезках с переходом на обе ноги для отталкивания. Повторный бег по длине своего разбега до и после контрольной отметки на дорожке. Повторное пробегание и переход на обе ноги на точность попадания на брусок. Прыжки с полного разбега на технику и результат.

Задача 7. Совершенствование техники тройного прыжка с отталкиванием двумя ногами в целом.

Общеразвивающие упражнения без снарядов, со снарядами и на снарядах упражнения для развития общей и специальной силы, скорости бега и прыгучести. Многократное выполнение различных прыжковых упражнений. Различные ускорения и бег на технику и скорость, без отталкивания и в сочетании с отталкиванием. Участие в прикидках по прыжкам в длину с места и с разбега, бегу на короткие дистанции, тройному прыжку с места и с разбега, тройному прыжку с отталкиванием двух ног с места и с разбега. Участие в соревнованиях.

Методические рекомендации по тренировке в беге с палкой

Факторы, влияющие на результат в беге на длинные и средние дистанции:

- Уровень развития общей выносливости.
- Равномерность пробегания дистанции.
- Техника бега.
- Уровень максимального потребления кислорода.

Бег на средние и длинные дистанции начинается с высокого старта. В стартовом положении бегун ставит у стартовой линии сильнейшую ногу, а другую отставляет назад на 30 – 50 см. По команде « На старт!» он намного

сгибает ноги, туловище наклоняет вперед и переносит тяжесть тела на впереди стоящую ногу. По команде « Марш!» спортсмен начинает бег, делая первые шаги с большим наклоном вперед туловища, который постепенно уменьшается. Длина шагов увеличивается, и спортсмен, набрав необходимую скорость, переходит к бегу по дистанции.

В беге туловище спортсмена немного наклонено вперед, голова держится прямо. Руки двигаются свободно как маятник с изменяющимся центром тяжести, пальцы свободно сложены, предплечья не напряжены, плечи не поднимаются вверх. Кисти при движении вперед не пересекают средней линии туловища и поднимаются примерно до уровня ключицы, при движении назад доходят до задней линии туловища. Нога ставится на опору упруго на внешний свод стопы с последующим опусканием на всю стопу. Следы стоп на дорожке находятся на одной прямой, носки не разворачиваются в стороны. Отталкивание заканчивается выпрямлением опорной ноги во всех суставах. Маховая нога, согнутая в коленном суставе, движется вперед таким образом, что пятка поднимается примерно до высоты середины бедра. В момент окончания отталкивания голень маховой ноги и бедро толчковой параллельны.

Во время бега необходимо стремиться уменьшать вертикальные колебания ОЦМТ за счет отталкивания стопой и уменьшения его угла. У бегунов высокой квалификации наблюдаются меньшие колебания ОЦМТ.

При беге по песку, мягкому или скользкому грунту следует уменьшить шаги, увеличить их частоту.

Преодолевать подъем нужно, уменьшая длину шага, поднимая колени. Руки работают чаще и поднимаются выше, туловище наклоняется вперед.

При беге под гору стопа проносится ближе к опоре, нога сгибается незначительно, руки почти не работают и расслаблены, плечи слегка поданы назад.

На кроссовой дистанции часто встречаются канавы с водой, кустарник. Небольшие препятствия можно преодолевать широким прыжковым шагом, без значительного нарушения ритма бега, канавы – прыжком в длину с приземлением на обе ноги, высокие предметы – с опорой, наступая или перепрыгивая барьерным шагом.

Во время бега необходимо следить за тем, чтобы движения были экономны и свободны и выполнялись в ритмичном темпе. Этому способствует ритмичность дыхания. При небольшой скорости бега один дыхательный цикл выполняется на 6 шагов, а при увеличении скорости на 4 шага. Дышать следует через рот, акцентируя выдох, а не вдох. Тогда поступающий в легкие богатый кислородом дыхательный воздух смешивается с меньшим количеством остаточного и резервного воздуха, в

котором содержание кислорода значительно ниже, а содержание углекислого газа выше, чем в атмосферном воздухе.

Методика обучения технике бега с палкой на средние и длинные дистанции

Средства	Методические указания
Задача 1. Создать у обучающихся представление о технике бега с палкой по пересеченной местности на средние и длинные дистанции	
1. Краткий рассказ о беге с палкой по пересеченной местности на средние и длинные дистанции	Рассказ должен быть образным, интересным и занимать не более 5 мин.
2. Демонстрация техники бега с палкой по пересеченной местности на средние и длинные дистанции	Сначала показать технику бега сбоку, затем спереди и сзади, используя различную скорость передвижения.
3. Опробование – пробегание, обучающимся пробежать 2-3 раза по 80-100 м.	Наблюдать за выполнением бега и выявить общие ошибки, характерные для всех обучающихся.
Задача 2. Обучить основным элементам техники бегового шага	
1. Имитация положений ног, рук, туловища, головы, стоя у гимнастической стенки	Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, вертикали, окончания отталкивания
2. Имитация движения рук, стоя на месте на носках (одна нога впереди, другая сзади), туловище вертикально	Сохранять вертикальное положение головы и туловища. Выполнять упражнение фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений.
3. Медленный бег на передней части стопы	Выполнять в колонне по одному. Не касаться пятками поверхности
4. Бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег	При выполнении упражнения сохранять вертикальное положение туловища, руки согнуты в локтях; переход к обычному бегу плавный, почти незаметный
5. Семенящий бег с переходом на обычный бег	Выполнять в колонне по одному. Следить за постановкой ноги и постепенным увеличением амплитуды подъема бедра
Задача 3. Обучить технике бега по прямой с равномерной и переменной скоростью	

1. Ускорения на отрезке 60-80 м	Обращать внимание на постепенное наращивание скорости
2. Ускорение с удержанием скорости на отрезках 60-100 м	Обращать внимание на быстрое наращивание скорости и плавное удерживание
3. Бег на 100-200 м с равномерной скоростью по заданию тренера	Сохранять среднюю скорость бега – 5 м/с, в случае отклонения от заданного времени более чем на 1 с пробегание повторять
4. Бег на 100-200 м с переменной скоростью по заданию тренера	Выполнять в группе в беге по кругу по свистку. Следить за плавностью наращивания и снижения скорости бега
5. Быстрый набор скорости и переход на свободный бег на 80-120 м	Следить за плавностью перехода от быстрого бега к медленному
Задача 4. Обучить технике бега по повороту	
1. Бег змейкой	Выполнять в колонне по одному за направляющим по заранее намеченному маршруту
2. Бег по кругу диаметром 20-30 м	Выполнять против часовой стрелки, следить за изменением наклона туловища внутрь круга и изменением работы рук
3. Выбегание с виража на прямую	Обращать внимание на увеличение длины шагов и выпрямление туловища
4. Вбегание с прямой в вираж	Обращать внимание на увеличение частоты шагов и работы рук
5. Повторный бег по виражу	Следить за постановкой стоп и положением туловища
Задача 5. Обучить технике бега с палкой в гору	
1. Демонстрация техники бега с палкой в гору	Сначала показать с боку, затем спереди и сзади. Обратить внимание на применение палки
2. Имитация положения рук, ног и туловища, стоя у подножья горы	Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, окончания отталкивания
3. Имитация движения рук на месте (одна рука впереди другая сзади) туловище наклонено вперед	Руки работают чаще и выше, туловище наклоняется вперед. Выполнять движения фронтальным способом. Сохранять ритмичный темп движений
4. Имитация движения рук на	Обратить внимание на держании палки и

месте. Палка в правой (левой) руке	движении руки с палкой
5. Повторное выполнение бега без палки в гору	Обратить внимание на положение туловища, работу рук и ног
6. Повторное выполнение бега с палкой в гору	Обратить внимание на применение палки
Задача 6. Обучить технике бега с палкой под гору	
1. Демонстрация техники бега с палкой под гору	Сначала показать с боку, затем спереди и сзади
2. Имитация положения рук, ног и туловища, стоя у подножья горы	Выполнять фронтальным способом, обращая внимание на моменты постановки ноги, расслабленном состоянии рук. Плечи слегка подаются назад
3. Имитация движения рук на месте. Палка в правой (левой) руке	Обратить внимание на держании палки и движении руки с палкой
4. Повторное выполнение бега с палкой под гору	Стопа проносится ближе к опоре, нога сгибается незначительно, руки почти не работают и расслаблены, плечи слегка поданы назад
Задача 7. Обучить технике высокого старта	
1. Изучение стартовых положений: «На старт!», «Марш!»	Выполнять фронтальным или групповым методом. Контролировать удобство и устойчивость стартовых положений
2. Выполнение стартов по одному	Выполнять не в полную силу
3. Выполнение стартов в группе	Выполнять с максимальной скоростью
4. Выполнение стартов в группе с поворота	Построить группу на дорожке уступом, бежать под общую команду
5. Максимальное ускорение со старта на отрезке 30-50 м	Выполнять максимально быстро с наклоном вперед
Задача 8. Обучить умению бежать с равномерной скоростью на разных отрезках	
1. Повторный бег на 200 м	Пробежать группой за 40-45 с. При отклонении на 1 с от задания бег повторить
2. Повторный бег на 400 м	Показать одинаковое время на первой и второй половине дистанции
3. Повторный бег на 600 м	Показать одинаковое время бега на 200 м

4. Бег 4x200 м через 1 мин отдыха	Показать одинаковое время бега на 200 м
5. Бег 4x200 м через 1 мин отдыха	Бегун сам сообщает время бега на отрезках, а преподаватель сравнивает его с реальным
Задача 9. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	
1. Переменный бег от 200 до 2000 м	Следить за стабильностью техники и совершенствованием умения увеличивать скорость
2. Бег от 400 до 1200 м	Добиваться умения удерживать нужную равномерную скорость движения и стараться не отклоняться от заданного результата
3. Бег от 400 до 1200 м с ускорением на последних 100 м	Добиваться умения удерживать равномерную скорость, стабильную технику и ритм дыхания
4. Бег в затрудненных условиях (дождь, ветер, мягкий грунт и т.п.)	Обращать внимание на вариативность техники в зависимости от условий
5. Участие в соревнованиях	Добиваться максимального результата

Методические рекомендации по тренировке метателей топора

При обучении метанию топора (гранаты и мяча) следует выполнять следующие правила:

- Для начального обучения использовать мячи или любые предметы (камни, снежки, пластиковые бутылки и т.д.).
- При проведении занятий метать снаряды только в одну сторону.
- Без команды преподавателя за снарядами не ходить.
- Последовательность обучения метанию топора (гранаты и мяча) обратная, т.е. сначала обучают финальной фазе, затем переходят к предыдущим фазам движения.
- Все упражнения (за исключением метания из сектора) выполняются групповым или фронтальным методом.
- При проведении занятий в зале выполнять метание в сетку или использовать мячи с парашютами.

Средства	Методические указания.
Задача 1. Создать у обучающихся представление о технике метания топора (гранаты и мяча)	
1. Краткий рассказ об истории и технике метания топора (гранаты и	Рассказ должен быть образным, интересным и занимать не более 5

мяча)	МИН
2. Демонстрация техники метания топора (гранаты и мяча)	Сначала показать технику метания сбоку, затем сзади, акцентируя внимание обучающихся на отдельных фазах движения
3. Демонстрация техники метания на кинограммах, рисунках, плакатах и видеороликах	Обратить внимание на положения звеньев тела метателя в отдельные ключевые моменты движения
Задача 2. Обучить держанию и выбрасыванию снаряда	
1. И.п. – ноги на ширине плеч. Бросок топора (гранаты и мяча) из-за головы двумя руками	Левая рука придерживает правую за запястье, ноги не сгибаются
2. И.п. – ноги на ширине плеч. Бросок топора (гранаты и мяча) из-за головы одной рукой	Обращать внимание на работу кисти при броске, плечи не должны разворачиваться
3. И.п. – ноги на ширине плеч. Бросок топора (гранаты и мяча) из-за головы в цель	Цель расположить на расстоянии 6 – 10 м от линии броска
4. И.п. – стоя лицом в сторону метания, левая нога впереди. Бросок топора (гранаты и мяча) за счет хлестообразного движения руки	Следить за тем, чтобы левая нога не сгибалась
5. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди. Бросок топора (гранаты и мяча) за счет хлестообразного движения руки	Обращать внимание на скручивание туловища при отведении топора (гранаты и мяча) назад за спину
Задача 3. Обучить финальному усилию	
1. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, левая нога впереди.(стопа повернута внутрь на 45*), правая нога согнута. Бросок топора (гранаты и мяча) вперед – вверх	Движение начинается с разгибания и поворота правой ноги, снаряд не опускается ниже плеча метательной руки
2. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, левая рука впереди, ноги прямые. Бросок топора (гранаты и мяча) в цель за счет хлестообразного движения руки	Цель расположить на расстоянии 10 – 12 м от линии броска
3. Имитация Броска топора (гранаты и мяча) с места с сопротивлением	Выполнять медленно. Партнер следит за последовательностью

партнера (партнер держит метящего за руку)	включения звеньев в работу и наличием постоянной тяги руки
4. И.п. – стоя левым боком в сторону метания (расстояние между стопами 70 – 90 см). Согнуть правую ногу, повернуть туловище направо, развернуть ось плеч и метнуть снаряд вперед – вверх	При повороте отводить топор за спину, не опуская ее ниже оси плеч. Движение выполнять слитно без остановки
Задача 4. Обучить метанию с бросковых шагов	
1. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание топора (гранаты и мяча) с одного шага	Следить за тем, чтобы при постановке левой правая нога сгибалась
2. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание топора (гранаты и мяча) со скрестного шага	Сначала выполнять медленно с ходьбы, затем с прыжка и с бега. Следить за отсутствием вертикальных колебаний тела
3. И.п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание топора (гранаты и мяча) со скрестного шага в цель	Цель расположить на расстоянии 10 – 12 м от линии броска
4. Метание отведенного снаряда с двух шагов разбега	Выполнить с постепенным ускорением
5. Метание отведенного снаряда с 4 – 8 шагов разбега	Следить за сохранением положения снаряда в отведенной руке
Задача 5. Обучить технике выполнения разбега и отведения топора (гранаты и мяча)	
1. Имитация отведения топора (гранаты и мяча) на 2 шага	Выполнить медленно с остановкой в каждом шаге и фиксированием положения топора
2. И.п. – топор у плеча или внизу. Серийное выполнение имитации отведения топора в ходьбе, постепенно переходящей в бег	Выполнять на 2 шага отведение и на 2 шага возвращение в и.п. При освоении движения постепенно увеличивать скорость перемещения
3. Серийное выполнение имитации отведения топора в беге	Выполнять на 2 шага отведение и на 2 шага возвращение в и.п.
4. Выполнение метания с 4 – 8 шагов разбега с отведением снаряда	Первые 2 шага – ходьба, остальные – бег; по мере освоения увеличивать длину разбега
5. Выполнение полного разбега (с	Выполнять без снаряда, обращать

попаданием на контрольную отметку) с отведением снаряда, но без метания	внимание на точность попадания на контрольные отметки
Задача 6. Обучить технике метания топора с полного разбега	
1. Метание набивного мяча с полного разбега	Мяч держать над головой. Обращать внимание на ритм разбега
2. Имитация метания топора с полного разбега	Выполнять без снаряда. Обращать внимание на ритм разбега
3. Выполнение метания с полного разбега с постепенным увеличением скорости	Начало разбега выполнять медленно, сосредоточившись на правильном выполнении обгона снаряда на последних шагах
4. Выполнение метания в цель с полного разбега	Цель расположена на высоте 1 – 2 м и на расстоянии 15 – 20 м
5. Выполнение метания в секторе с полного разбега с попаданием на контрольные отметки	Обращать внимание на подбор и точность выполнения разбега
Задача 7. Совершенствование техники метания топора	
1. Метание облегченных снарядов	Выполнять с максимальной
2. Метание топора на точность (показать заданный результат)	Обращать внимание на точность разбега и корректировку угла вылета снаряда
3. Метание утяжеленных снарядов	Увеличение веса снаряда не должно ломать структуру движений и технику метания
4. Метание топора на максимальный результат	Выполнять при благоприятных условиях, после дня отдыха
5. Участие в соревнованиях	Добиваться максимального результата

Методические рекомендации по тренировке в прыжках через нарты

Задача 1. Создать у обучающихся представление и правильное понятие о технике прыжков через нарты с одновременным отталкиванием двух ног.

Анализ техники прыжков через нарты по видеофильмам, фотоснимкам. Выполнение тренером или квалифицированным спортсменом прыжков через нарты. Показ и объяснение отдельных элементов и деталей техники прыжков через нарты. Выполнение обучающимися прыжков через нарты.

Задача 2. Изучение техники прыжков через нарты, группировки и приземления. Преодоление психологического барьера в прыжках через нарты.

Имитация отталкивания на месте с активным выпрямлением ног в коленном и голеностопном суставах. Отталкивание строго вверх и группировка (подтягивание коленей к груди), расслабление мышц, выполнивших работу. Приземление с амортизацией силы удара. Приземление на переднюю часть стопы и повторное отталкивание. Многократные прыжки с одновременным отталкиванием двух ног через десять-двадцать нарт (высота нарт небольшая).

Задача 3. Изучение техники движения рук в сочетании с дыханием. Показать прыжок через нарты, акцентируя внимание на движении рук и выполнении дыхания. Движения обеих рук вперед-вверх, согнутые в локтевом суставе, вдох; опускание рук, согнутых в локтевом суставе, – выдох.

Задача 4. Изучение техники разворота после преодоления десяти нарт.

Показ техники выполнения разворота после преодоления десяти нарт. Прыжок с одновременным отталкиванием двух ног на месте с разворотом на 180°. При этом руки движутся так же, как при преодолении нарт. Расслабление мышц и восстановление дыхания в период разворота после преодоления десяти нарт. После разворота – расслабление мышц, наклон, глубокий вдох и выдох – подготовка к дальнейшим действиям прыгуна.

Задача 5. Совершенствование техники прыжков через нарты с одновременным отталкиванием двух ног и техники разворота после преодоления десяти нарт.

Многократные повторные прыжки сериями и на время. Выполнение специальных упражнений поточно с отягощениями. Участие в прикидках и соревнованиях в соответствии с календарным планом соревнований по прыжкам через нарты.

Методика обучения технике метания тынзяна на хорей

Задача 1. Создать у обучающихся представление о правильной технике метания тынзяна на хорей.

Показ упражнения в целом. Показать и объяснить основные элементы, детали метания тынзяна. Разбор техники метания тынзяна по видеофильмам, фотографиям. Выполнение обучающимися метания тынзяна.

Задача 2. Освоить правильный сбор тынзяна. Показать сбор кольцами. Объяснить последовательность и особенности сбора тынзяна, особо обращая внимание обучающихся на держание костяшки. Обучить выполнение намотки тынзяна с середины. Обучить сбору всего тынзяна для метания на соответствующую длину (7, 10, 12, 14, 15 м).

Задача 3. Освоить метание первого мотка с костяшкой. Показать и

объяснить, как держать собранный тынзян. Из исходного положения, метание первого мотка тынзяна в цель на расстоянии от 4 до 15 м. Метать первый моток тынзяна так, чтобы он раскрывался в длину и в ширину равномерно. Метать так, чтобы тынзян раскрываясь, падал сверху вниз. Метание, изменяя усилие броска, особое внимание уделяя действию пальцев.

Задача 4. Освоить технику выпускающего второго мотка за первым мотком.

Показать и объяснить технику выпускающего второго мотка за первым мотком. Выполнять это упражнение с паузой после выпуска первого мотка перед началом выпускающего второго мотка. Метание осуществляется различными усилиями. При этом внимание должно быть направлено не только на выпускание второго мотка, вперед-вверх, но и на технику выпускающего первого мотка.

Задача 5. Изучение техники метания в целом.

Многократные имитации движений метания тынзяна правой и левой рукой. Метание на дальность. Метание с акцентом на равномерное раскрытие и падение тынзяна сверху вниз: на дальность, на определенное расстояние. Метание тынзяна сбоку прямой рукой и согнутой рукой из-за плеча на различные расстояния и меняя направления метания, акцентируя внимание на работу пальцев и ритм движений. Метание тынзяна собранного кольцами, с выпуском из руки полностью всего тынзяна.

Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия проходят в оборудованном спортивном зале необходимым инвентарём.

№ п/п	Наименование оборудования	шт.
Основное оборудование и инвентарь		
1	Зал	1
2	Спортивный топорик	2
3	Тынзян	2
4	Нарты (средние)	10
Дополнительные технические средства обучения		
1	Гимнастический конь	2
2	Гимнастические скакалки	20
3	Гимнастические скамейки	5
4	Гимнастические маты	2

5	Мяч набивной, футбольный, баскетбольный	14
6	Гранаты	2
Контрольно-измерительные и судейско-информационные средства		
1	Свисток	1
2	Секундомер	1
Оборудование для зала		
1	Перекладина гимнастическая	4
2	Диски от 0,5 до 15 кг	12

Требования к специальной одежде обучающегося

Для занятий в спортивном зале: штаты или шорты (хлопковые или синтетическое), хлопковая футболка, кроссовки.

Для занятий на улице: теплый удобный лыжный костюм, шапка, шарф, перчатки, теплая обувь.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется в очной форме.

На занятиях используются: словестные (рассказ, беседа), наглядные (просмотр видео с соревнований различного уровня), практические (спортивные тренировки, соревнования, летние сборы) *методы* обучения. А так же методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирования.

Форма организации образовательного процесса: групповые практические занятия; индивидуальные занятия тренера-преподавателя; самостоятельные тренировки (по индивидуальному плану); лекции, беседы, просмотр учебных кинофильмов; участие в соревнованиях.

Алгоритм учебного занятия может меняться в зависимости от цели занятия, от предстоящих соревнований. Примерная схема учебного занятия:

1. Построение, оглашение цели и задачи предстоящего занятия.
2. Разминка.
3. Изучение нового материала.
4. Перемена.
5. Закрепления нового, или отработка старого материала.
6. Релаксация.

Основные методы выполнения упражнений: игровой, повторный, равномерный, круговой, соревновательный.

Основная функция Программы – физическое образование; вспомогательные функции: физическое воспитание и спортивная подготовка.

В соответствии с основной функцией Программы осуществляется адекватный подбор средств, методов и режимов работы, определяется

величина и направленность нагрузки, и на этой основе производится рациональное построение образовательного процесса в годичном цикле.

В основу отбора и систематизации материала Программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон образовательного процесса: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля, восстановительных мероприятий.

Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала; в постепенном усложнении содержания тренировок; в единстве задач, средств и методов подготовки.

Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов.

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Плохая организация и неумелое проведение занятий по северному многоборью могут привести к травмам и несчастным случаям, которые нередко заканчиваются тяжелыми последствиями, а иногда и смертью пострадавшего. Поэтому администрация, которой принадлежат места для занятий, обязана принимать меры по соблюдению установленных правил безопасности.

Основными опасными факторами при занятиях северным многоборьем, являются:

- топора и тынзьяна. обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже 25⁰,
- травмы при падении во время бега и метания;
- травмы при метании.

Общие требования безопасности

К тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям северным многоборьем.

При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, во время тренировок на улице.

При проведении занятий должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой

помощи при травмах.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены

Тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием учебных занятий, составленным с учетом режима занятий в общеобразовательных организациях и отдыха.

Требования безопасности перед началом занятий

- Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- Проветрить спортивный зал.
- Проверить подготовленность трассы и коридоров метания.
- Проверить исправность спортивного инвентаря.
- Надеть легкую, теплую, не стесняющую движений одежду, шерстяные носки и перчатки или варежки.

Требования безопасности во время занятий

- Начинать тренировку только при участии и разрешении тренера-преподавателя.
- Следить друг за другом и немедленно сообщать тренеру-преподавателю о первых же признаках обморожения.
- Во избежании потертостей не ходить в тесной или слишком свободной обуви.

Требования безопасности в метании топора на дальность

- Перед броском топора участником тренер должен убедиться в плотности насадки топора на рукоятку. Шатающийся, неплотно подогнанный топорик не допускается для бросков.
 - Метать топорик можно только в сторону коридора по метанию и только по разрешению тренера.
 - Нельзя метать топорик против ветра и если впереди в зоне коридора по метанию находится человек.
 - Во время полета топорика тренер и участники следят за ним до его приземления.
 - Строго запрещается нахождение участников соревнований или посторонних лиц в коридоре для метания и примыкающих к коридору зонах.
 - Для выполнения участником следующей попытки топор в стартовый

сектор приносит тренер в поле или участник, ранее метавший топор.

- В секторе для метания находится только один участник, остальные участники находятся за боковыми линиями сектора разбега.
- Тренировочные броски разрешаются только под наблюдением тренера.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи или потертостей на ладонях, болей в мышечных тканях и суставах, а также при плохом самочувствии, прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.
- При возникновении пожара в спортивном зале, немедленно прекратить занятия, эвакуировать обучающихся из спортивного зала, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования техники безопасности по окончании занятий

- Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом или принять душ.

Инструктажи по технике безопасности

Для всех обучающихся, тренер-преподаватель обязан проводить инструктаж по технике безопасности, организовывать обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим.

Все проводимые инструктажи заносятся в журнал.

Существуют следующие виды инструктажей:

Вводный инструктаж проводится с обучающимися перед началом занятий по правилам безопасного поведения в учреждении, кабинетах, спортзале и т.д. Этот инструктаж ознакомительный проводится в сентябре с обучающимися в начале реализации дополнительной общеразвивающей программы и включает в себя информацию о режиме занятий, конкретных условиях работы группы и ДЮСШ и следующим темам:

1. пожарная безопасность;
2. электробезопасность;
3. правила дорожно-транспортной безопасности;
4. правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды;

5. профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;

6. техника безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий;

7. техника безопасности при проведении занятий в спортивном зале, на спортивной площадке;

8. правила поведения для обучающихся.

Повторный инструктаж проводится перед зимними каникулами в декабре по следующим темам: №1,2,3,4,5,6.

Итоговый инструктаж проводится в конце всего обучения, перед летними каникулами в апреле месяце по следующим темам: №1,2,3,4,5,6.

Если обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях: соревнованиях, походах, выездах на экскурсию и т.п., то с обучающимися необходимо провести целевой инструктаж по семи рекомендуемым направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасность на воде, на льду;
- меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов, на спортплощадке;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций;
- правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами, при проведении летней оздоровительной работы.

Внеплановый инструктаж проводится:

- при введении в действие новых инструкций по безопасности, а также изменений к ним;
- при нарушении обучающимися требований безопасности труда, которые могут привести или привели к травме, аварии, взрыву или пожару, отравлению;
- по требованию органов надзора;
- при перерывах в занятиях более чем на 60 календарных дней.

Внеплановый инструктаж проводится индивидуально или с группой обучающихся.

Объем и содержание инструктажа определяются в каждом конкретном случае в зависимости от причин и обстоятельств, вызвавших необходимость его проведения.

ВНЕПЛАНОВЫЙ ИНСТРУКТАЖ РЕГИСТРИРУЕТСЯ В ЖУРНАЛАХ С УКАЗАНИЕМ ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕПЛАНОВОГО ИНСТРУКТАЖА.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Бельды Б.Ч. Возрождение традиционных средств физического воспитания народов Севера: Межвузовский сборник научных трудов. - Хабаровск: Хабаровский педагогический институт, 1990 г.
- Зуев В.Н. Управление системой соревнований в северном многоборье – Омск: сибГАФК, 1996 г.
- Зуев В.Н., Сысолятина Г.В. Программа для ДЮСШ (национальные виды спорта северного многоборья) М., 2003г.
- Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки // Теория и практика физической культуры, №2, №3, 2000 г.
- Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник для вузов. - М.: Физическая культура, 2010 г.
- Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. - М.: АСТ; Астрель, 2004 г.
- Синявский Н.И., Власов В.В. - Северное многоборье: Уч.-метод. пособие, Сургут, 2002 г.

Для обучающихся:

- Зуев В.Н. Северное многоборье. – Тюмень: Вектор Бук, 2003 г.
- Зуев В.Н., Сысолятина Г.В., Правила соревнований по национальным видам спорта северного многоборья / М., 2003 г.
- Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебн: пос. для ИФК. – М.: ФиС., 2007 г.
- Мищенко В.С. Функциональные возможности спортсменов. – Киев: Здоровья, 2006 г.
- Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. - М.:

Физическая культура, 2010 г.

- Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.

Для родителей:

- Абсолямов Г.Ш. Национальные виды спорта РСФСР – М.; 1957 г.
- Викулова А.Д., Бутин И.М. «Развитие физических способностей детей» – Ярославль, 1996 г.
- Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010 г.
- Назаренко Л. Д. Физиология физического воспитания. – Ульяновск: 2000 г.
- ***ПРОКОПЕНКО В.И. ТРАДИЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАРОДОВ СЕВЕРА. - ЕКАТЕРИНБУРГ: ИЗД-ВО УРАЛЬСКОГО УН-ТА, 1993 Г.***