

Описание практики

1. ТМКОУ «Караульская средняя школа - интернат»
2. Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Караульская средняя школа – интернат».
3. ТМКОУ « Караульская средняя школа – интернат».
4. Авторский коллектив: Кожевникова Л.С.-учитель логопед, учитель – дефектолог, Малахова Е.В-педагог – психолог.
5. Практика организации комплексного психолого - педагогического сопровождения при реализации общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
6. Ссылка на материалы практики.
7. Целевая группа
 1. Дети ОВЗ
 2. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья
 3. Администрация ОУ, учителя.

8. Описание

Требования, постоянно возрастающих к качеству оказания услуг детям с особыми образовательными потребностями, накладывают особую ответственность на педагогических работников и родителей. Тем более, что количество детей с ОВЗ и инвалидностью с каждым годом увеличивается. Так, по состоянию на 1 сентября 2016 года в ТМКОУ « Караульская СШ - И» учащихся с ОВЗ составлял 2 человека 0,01%. В 2019-2020 учебном году – 4 человека (0,02%) . На данный момент этот процент составляет 5 человек 0,03 % от общего количества детей в школе. Среди ряда причин, касающихся увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью, есть и те, которые зависят непосредственно от качества организации и оказания услуг психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с ОВЗ. В частности в нашей школе по причине отсутствия дополнительных специализированных кадров обеспечивающих профессиональный уровень решения данной проблемы возникла необходимость создания системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в условиях сельской местности.

Практика направлена на создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, интегрировано обучающегося в массовой школе. Такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает ряд проблем. Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком и многое другое. Со стороны родителей

самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получат ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли обижать, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Цель практики - Создание оптимальных условий для качественного обеспечения коррекционной работы, в результате которой возможна смена образовательной программы.

Задачи :

- помочь (содействовать) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
- при положительной динамике коррекционной работы смена образовательной программ
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Реализация данной практики в нашей школе можно разбить на несколько этапов:

- 1) Начиная с поступления в 1 класс идет наблюдение за адаптацией учащихся, определяется категория детей испытывающих трудности, как в процессе адаптации, так и в обучении;
- 2) С согласия родителей педагог- психолог проводит дополнительную диагностику по выявлению причин трудностей;
- 3) По итогам диагностики на ПМПК школы определяется направление коррекционной работы с учащимся, педагогу и родителям ребенка даются рекомендации.
- 4) В течение 4-5 месяцев проведение коррекционной работы педагогом класса, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, соцпедагогом с ребенком.
- 5) Контрольная диагностика результатов коррекционной работы с учащимися.
- 5) Подведение итогов и анализ работы специалистов с этим учащимся в конце года на ПМПК школы
- 6) В случае отрицательной динамики развития ребёнка родителям рекомендуется пройти обследование в районной ТМПК в г. Дудинке для определения специалистами ТПМПК образовательной программы, направлений коррекционной работы.
- 7) Обучение детей ОВЗ в соответствии заключениям ТМПК г. Дудинки по АООП .
- 8) Организация и проведение коррекционной работы с учащимися ОВЗ имеющимися специалистами школы основанной на рекомендации ТМПК г. Дудинки
- 9) Проведение ПМПК школы по оценке динамики развития учащихся с ОВЗ.

В нашей муниципальной общеобразовательной организации обучаются дети, имеющие нормальное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с отклонениями в развитии, индивидуальные особенности которых предполагают обучение по различным видам образовательных программ на основании заключений медико-психолого-педагогической комиссии. Реализуется модель постоянной неполной интеграции. В данную модель интеграции могут вовлекаться дети с различным уровнем психофизического развития, но не имеющие сочетанных или сложных дефектов развития. Пребывание детей в учреждении с нормальными развивающимися детьми возможно только на части учебных занятий, на которых усвоение учебного материала возможно совместно с детьми с различными способностями к обучению (музыка, рисование, физическая культура и др.). Для усвоения специальной образовательной программы (русский язык, математика, литературное чтение) дети выводятся из класса на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу. Часть занятий дети проводят с обычным учителем, а часть – с дефектологом.

Каждый ребенок с ОВЗ имеет свой темп развития, индивидуальную программу динамического продвижения. Его обучение в воспитании, коррекционно-педагогическом сопровождении руководит внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум. Внутришкольный консилиум является постоянно действующим диагностическим, консультативным, коррекционным, просветительным органом школы, защищающим интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы.

В состав внутришкольного консилиума входят: руководитель консилиума (специалист, имеющий высшее специальное образование), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-педиатр, социальный педагог. Дополнительно к участию в заседаниях консилиума привлекаются: родители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель общеобразовательных классов, педагог дополнительного образования. В результате работы консилиума на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы разрабатываются с учетом сохранения единства и преемственности всех ступеней среднего образования. Эти программы гибкие, мобильные, динамичные, в целом направлены на формирование личности ребенка. Деятельность консилиума в образовательном учреждении определена локальным актом «Положением о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В ниже предложенной схеме можно увидеть, как поэтапно реализуется психолого-медико-педагогическое сопровождение учеников с ОВЗ на первой (1-4 кл.) ступени получения образования в условиях общеобразовательной организации.

1 блок. Для обучения учащихся с ОВЗ администрацией школы составляется учебный план начального общего образования, в соответствии с ним разрабатывается адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

2 блок.

Совместно учителями сопровождаются ученики с отклонениями в развитии и учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, чья деятельность представлена в системе коррекционных кабинетов, в которых проводится:

- психологическая коррекция;
- педагогическая коррекция;
- социальная коррекция.

Учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, социальный педагог работают в тесном контакте как с педагогами школы, так и с родителями обучающихся, постоянно ведут отслеживание развития ребенка, результативности обучения. Каждый специалист, осуществляющий коррекционно-педагогическую деятельность проводит диагностические и коррекционные мероприятия как с учениками, так и с родителями, просвещает и консультирует учителей и родителей по существу возникшей проблемы в обучении ребенка.

С учетом индивидуальных способностей, занятости учеников в системе коррекционных кабинетов составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, расписание учебных и коррекционных занятий.

3 блок. В коррекционной работе на первый план выдвигается коррекция социального опыта и межличностных отношений в классе. В школе работает система дополнительного образования, призванная решить задачи внеурочной деятельности.

Совместное обучение в полной мере не решает всех вопросов взаимодействия обычных детей и детей с отклонениями в развитии. У каждого ребенка с особенностями в развитии должен накапливаться свой собственный опыт социальных отношений. Важно воспитать в таком ребенке человека, умеющего быть и оставаться индивидуальным, чувствовать личную ответственность за свою деятельность, свое поведение, иметь свою точку зрения. Подготовка к независимому, самостоятельному образу жизни возможна в общеобразовательном учреждении за счет привлечения учащихся с психофизическими нарушениями к совместной внеклассной, внеурочной деятельности с обычными детьми, в которой они могли бы проявить свои человеческие качества, свои творческие способности, не относящиеся к образовательному процессу и не связанные с интеллектуальной деятельностью. Для решения этих вопросов в школе создана и работает система дополнительного образования: для детей с особенностями в развитии организуются занятия в спортивных секциях («Здоровячок», «Геркулес», «ОФП», «Игровые виды спорта», «Северное многоборье») занятиями внеурочной деятельности («Рыбак», «Уроки предков», «Мои первые проекты»). Привлечение детей к занятиям в спортивных секциях и кружках способствует развитию и формированию коммуникативных навыков, влияет на формирование мотивации развивающейся

личности к познанию и творчеству, на приобретение социального опыта, оказывает психолого – педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии школьников с отклонениями в развитии, помогает преподавателям объединений дополнительного образования создавать и развивать пространство детского благополучия.

Реализация данной практики даёт возможность детям с ОВЗ произвести смену образовательного маршрута. Так в 2019-2020 учебном году после окончания начального общего образования смену образовательного маршрута произвел 1 учащийся. Дальнейшее его обучение строится по основной общей образовательной программе среднего звена.

Для измерения результативности работы данной практики используется ежегодная контрольная диагностика специалистами школы, а также методика измерения и обработки информации направленной на изучение метапредметных результатов и измерения УУД у обучающихся образовательных школ «Политоринг». Полученные результаты освещаются на ПМПК школы.